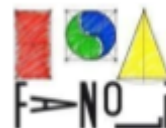




ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ANTONIO MEUCCI"

35013 Cittadella (PD) - Via V. Alfieri, 58 – Tel. 049.5970210  
sezione associata: LICEO ARTISTICO STATALE "MICHELE FANOLI"  
35013 Cittadella (PD) - Via A. Gabrielli, 28  
Sito internet: [www.meuccifanoli.edu.it](http://www.meuccifanoli.edu.it) - E-mail [pdis018003@istruzione.it](mailto:pdis018003@istruzione.it)



Anno Scolastico 2024/25

MODULO CURRICOLO di EDUCAZIONE CIVICA

CONSIGLIO DI CLASSE \_\_\_\_\_ indirizzo \_\_\_\_\_

a cura del Coordinatore/trice \_\_\_\_\_

L'educazione civica favorisce il riconoscimento di valori e comportamenti coerenti con la Costituzione italiana, norma cardine del nostro ordinamento e riferimento prioritario per promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. Lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, si esplica in una cultura dei doveri che rende necessario il rispetto verso le regole che sono poste per una società ordinata al fine di favorire la convivenza civile, per far prevalere il diritto e non l'arbitrio. Pertanto, realizza la consapevolezza dei diritti e dei doveri di ogni cittadino, costituendo così gli obiettivi formativi prioritari della disciplina, come indicati dall'art.1. comma 7 della legge 107/2015.

Il curriculum si rifà a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale dalle nuove Linee Guida varate con il Decreto Ministeriale n.183 del 7 settembre 2024, che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020, n.35. La formazione ai valori civili e lo sviluppo di comportamenti coerenti ad essi, è un obiettivo di primaria importanza che coinvolge ogni attività didattica e viene promossa all'interno dell'intero tempo scolastico e da tutti gli insegnanti attraverso il dialogo e il rispetto reciproco, volti a incoraggiare un pensiero critico personale, aperto e costruttivo, in un percorso formativo che, coinvolge la persona nella sua interezza e unitarietà, con l'obiettivo della cura del bene comune.

È una disciplina al cui insegnamento concorre l'intero consiglio di classe, suddivisa in moduli che propongono contenuti specifici e strutturati. Si suddivide in tre nuclei concettuali:

1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare la condivisione e la promozione dei principi di legalità. (COSTITUZIONE)
2. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona e Agenda 2030. (SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ)
3. Cittadinanza attiva e digitale. (CITTADINANZA DIGITALE)

I moduli specifici, inerenti ai vari indirizzi coinvolgono contemporaneamente diverse discipline. La norma richiama il principio della trasversalità del suddetto insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari e richiede un minimo di 33 ore obbligatorie per ogni anno di corso, ed indirizzo, di seguito esplicitate.

Il nostro istituto implementa e promuove attraverso progetti gli obiettivi della disciplina, integrata con esperienze extra-scolastiche, attraverso la collaborazione con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare attenzione a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva, riportati di seguito sotto la voce: progetto

# COSTITUZIONE

COMPETENZE	ABILITA'
<p>- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Analizzare il concetto di Patria.</p> <p>- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>- Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>- Tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>- Saper applicare nell'agire quotidiano i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché le loro funzioni essenziali</p> <p>- Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare ogni persona.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese nel rispetto del patrimonio culturale</p> <p>- Saper argomentare risposte personali e pertinenti su questioni esistenziali, morali e politiche che animano il dibattito culturale.</p>

MODULO:

VALORE DELLA COSTITUZIONE - INTEGRAZIONE EUROPEA: L'ONU

CONOSCENZE	TEMATICHE	DISCIPLINE	h
<p>- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese ed i valori espressi nella Costituzione.</p> <p>- Conoscere come ed in che modo partecipare come cittadini alla vita politica.</p> <p>- Conoscere il valore dell'Unione Europea come comunità di stati uniti da storia e cultura comuni e arricchiti dalle reciproche differenze e valorizzare la propria identità culturale.</p> <p>- Conoscere l'interdipendenza tra le diverse realtà sociali e comprenderne l'inevitabilità. Vivere con consapevolezza i propri diritti politici.</p>	<p>Costituzione italiana Art. 7: Patti lateranensi e loro revisione; Tappe dell'integrazione europea.</p>	STORIA IRC/AL	3
	<p>Storia dei partiti politici del Novecento; Storia dei movimenti femministi ed Lgbt;<sup>1</sup></p>		
	<p><i>Uno dei seguenti argomenti a scelta</i> 1) Storia dell'integrazione europea dell'UK fino alla BREXIT 2) Emancipazione dei popoli (problemi postcoloniali) Reading Comprehension sui temi proposti e traduzione dei documenti</p>	INGLES E	1
	<p>L'Unione Europea e l'ONU;</p>	ITALIANO	2
	<p>Art. 33 Libertà dell'arte, buon costume etc a scelta del docente. Il Collezionismo nel Novecento. I Musei d'Arte contemporanea e i Musei oggi.</p>	STORIA DELL'ART E	1  2

<sup>1</sup> Argomenti facoltativi, a scelta del docente

Conoscere il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni per comprenderne il valore	Art. 1,4 e 36-37, 39-40: Diritto al lavoro	FILOSOFIA	
---	--	-----------	--

MODULO: TUTELA DEL PATRIMONIO E ARTE			
CONOSCENZE	TEMATICHE	DISCIPLINA	H
Conoscenze come operare a	Il Mercato dell'Arte dell'Ottocento. Le Gallerie, le	STORIA	3
MODULO: LIBERAMENTE RESPONSABILI			
CONOSCENZE	TEMATICHE	DISCIPLINA	h
<p>Conoscere il valore dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità, pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p> <p>Conoscere alcuni problemi esistenziali e politici, morali, sociali e scientifici che toccano la dignità della persona per partecipare al dibattito culturale</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali</p>	<p>La carta dei diritti umani</p> <p><i>Facoltativo:</i> L'istruzione di qualità (formazione della persona) Lettura e commento di brani antologici inerenti il civismo, degli autori in programma <sup>2</sup></p>	ITALIANO IRC/AL	3
	<p><i>Uno dei seguenti argomenti a scelta</i></p> <p>1) Art 6 della costituzione tutela delle minoranze linguistiche 2) Art 37 PARITA' DI GENERE (Es British suffragists)</p> <p>Reading Comprehension sui temi proposti e traduzione dei documenti</p>	INGLESE	1
	<p>Art. 8, 13 e 42 della costituzione Art. 10 e 21 della Carta Europea dei Diritti</p>	FILOSOFIA A IRC/AL	2
	<p>Art. 39 e 40: storia del sindacato;</p>	STORIA	2
<p>favore di uno sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese</p>	<p>aste. La concezione del restauro nell'Ottocento e nel Novecento. Artificio e Natura (La casa e il giardino di Monet e Giverny) Principio di responsabilità (Jonas)</p>	DELL'ARTE FILOSOFIA A	1

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	
<u>COMPETENZE</u>	<u>ABILITA'</u>
<p>- Intendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p>-Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p>- Maturare condotte e scelte di tutela dei beni materiali e immateriali</p>	<p>-Adottare stili di vita responsabili: Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità</p>

<sup>2</sup> Argomenti a scelta del docente

- Apprendere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. -Maturare condotte e scelte di contrasto alla illegalità	sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
--	--

MODULO ECOSOTENIBILITA'			
CONOSCENZE	TEMATICHE	DISCIPLINE	h
Conoscere come rispettare l'ambiente curarlo conservarlo migliorarlo assumendo il principio di responsabilità	EDUCAZIONE AMBIENTALE: fonti di energia e vari tipi di inquinamento; lotta al cambiamento climatico. Risparmio energetico e riciclo.	FISICA	3

Indirizzo: ARTI FIGURATIVE MODULO ECOSOTENIBILITA'			
CONOSCENZE	TEMATICHE	DISCIPLINE	h
Riconoscere e rispettare il patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio. Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico- naturalistico presente nel proprio territorio. Riconoscere il valore dell'arte come mezzo di espressione e comunicazione.	ART. 9 della Costituzione italiana (33-34) Arte e sostenibilità ambientale della produzione artistica	DISCIPLINE PITTORICHE PLASTICHE E SCULTOREE	3
		LAB. FIGURAZIONE PITTURA- LAB FIGURAZIONE TRIDIMENSIONALE	2
	progetti		

Indirizzo Architettura MODULO ECOSOTENIBILITA'			
CONOSCENZE	TEMATICHE	DISCIPLINA	H
Riconoscere e rispettare il patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio. Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico- naturalistico presente nel proprio territorio. Riconoscere il valore dell'arte come mezzo di espressione e comunicazione	ART. 44 il razionale utilizzo del suolo: Città e comunità sostenibili e vivibili (architettura green; riforestazione urbana Consumo di suolo e riciclo di fabbricati	DISCIPLINE PROGETTUALI	2
		LAB. Architettura	3

Indirizzo GRAFICO E AVM MODULO ECOSOSTENIBILITA'			
CONOSCENZE	TEMATICHE	DISCIPL.	h
Conoscere come esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema di valori	Discussione ragionata sulla sostenibilità ambientale con riferimenti possibili all'arte o con possibili produzioni di artefatti incentrati sulla comunicazione visiva diversificati in molteplici ambiti.	DISCIPLINE GRAFICHE Dis. AVM	2
		LAB. Grafica Lab. AVM	3

CITTADINANZA DIGITALE	
COMPETENZE	ABILITA'
<p>-Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>- Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>-Mettere in atto le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>-Esercitare le azioni in linea con i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>-Agire in rete usando tecnologie digitali in modo da evitare i rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;</p> <p>-Agire in rete in modo da proteggere sé e gli altri eventuali pericoli in ambienti digitali;</p>

MODULO GENERAZIONE DIGITALE RESPONSABILE			
CONOSCENZE	TEMATICHE	DISCIPL.	b
<p>Modalità appropriate di comunicazione e interazione, informazione e partecipazione</p> <p>-Utilizzo consapevole e conoscenza dei pericoli della rete.</p> <p>Come utilizzare le risorse della rete e gli strumenti digitali per esprimersi e informarsi in modo consapevole</p>	Progetti		
	CITTADINANZA DIGITALE a scelta del docente	INGLES E	2

OBIETTIVI MINIMI		
COSTITUZIONE		
<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro,</p> <p>-Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva</p> <p>-Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare</p>	<p>Saper rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Contrastare comportamenti lesivi ed irrispettosi per sé e gli altri</p>	<p>Costituzione, diritto (Nazionale ed internazionale) legalità e solidarietà:</p> <p>- Conoscenza e riflessione sui significati della pratica quotidiana del dettato costituzionale.</p> <p>-Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, degli enti territoriali e locali e delle grandi organizzazioni internazionali sovranazionali.</p> <p>-Legalità e regole di tutti gli ambienti comuni di convivenza e di lavoro</p>

<p>consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. - Tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>		
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>		
<p>- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. -Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. Maturare scelte di contrasto alla illegalità</p>	<p>Adottare stili di vita responsabili Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri</p>	<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale e conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: Alcuni Obiettivi dell'Agenda 2030 Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali per ambienti di vita sostenibili La scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali della persona umana Comportamenti che promuovono la salute ed il benessere integrale della persona e della comunità umana I beni comuni e la tutela dell'ambiente sia nelle sue risorse che nelle sue peculiarità</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<p>-Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, ai contenuti digitali, in modo responsabile e consapevole. - Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>Essere in grado di mettere in atto le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Evitando abusi e soprusi.</p>	<p>Quali pratiche permettono di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali: -Informazioni sui rischi e le insidie che comporta l'ambiente digitale -Analisi e valutazione sulle fonti di informazioni e contenuti digitali per capire l'affidabilità Creare e gestire l'identità digitale nel rispetto della privacy</p>

● Metodologie e strumenti

<p>-Brainstorming - Lezione attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving - Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini - Flipped classroom - Cooperative learning - Libri di testo - Programmi informatici e digitali - PC, tablet e smartphone, Internet, Lim, fogli elettronici, presentazioni in power point</p>
--

## ● Valutazione

La valutazione relativa al processo, al prodotto e alla consapevolezza metacognitiva sarà effettuata con particolare riferimento a:

- comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze;
- ricerca e gestione delle informazioni;
- riconoscimento di norme giuridiche elementi dello Stato /fonti del diritto;
- correttezza, completezza, pertinenza e organizzazione delle attività svolte e del prodotto finale;
- competenze civiche (prendere decisioni in merito a fatti e fenomeni analizzati; esercitare il pensiero critico e creativo; partecipare alla governance della scuola);
- competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti);
- competenze interculturali (stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali)

La griglia di valutazione è reperibile nel sito dell'istituto