



Disciplina: Comportamento

Il curriculum del comportamento si fonda sulla concezione di scuola come luogo di formazione e di educazione integrale della persona, in cui lo studio, l'acquisizione delle conoscenze e lo sviluppo della coscienza critica concorrono alla crescita civile, sociale e umana degli studenti. In tale prospettiva, **il comportamento rappresenta una dimensione essenziale del percorso formativo, in quanto espressione concreta dei valori appresi e interiorizzati.**

Il curriculum del comportamento contribuisce allo sviluppo della personalità, del senso di responsabilità, dell'autonomia individuale e della consapevolezza di sé, anche attraverso il rispetto e la valorizzazione delle differenze e dell'identità personale. Il curriculum, costituito da 8 percorsi formativi sviluppati su tematiche connesse all'infrazione commessa dagli studenti, promuove il rispetto reciproco e il rifiuto di ogni forma di discriminazione. Inoltre, favorisce negli studenti la capacità di contribuire in modo responsabile alla costruzione del **bene comune**, inteso come insieme di regole, relazioni e comportamenti che garantiscono il rispetto dei diritti e della dignità di tutte le persone.

COMPETENZE		
Lo studente che, con comportamenti rilevati e documentati da note disciplinari, evidenzia gravi lacune in una o più competenze indicate, sarà coinvolto nel percorso educativo personalizzato e mirato al recupero delle stesse.		
COMPETENZA	Percorsi che mirano alla sua acquisizione	
<p>competenza 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>PERCORSI A,B,C,D,E,F,G,H</p>	
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><u>conoscenze</u> Concetto di rispetto, solidarietà, responsabilità, dignità umana. La Dichiarazione Universale dei diritti umani.</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><u>abilità:</u> Saper riconoscere comportamenti che ledono la dignità umana. Saper individuare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni</p> </td> </tr> </table>		<p><u>conoscenze</u> Concetto di rispetto, solidarietà, responsabilità, dignità umana. La Dichiarazione Universale dei diritti umani.</p>
<p><u>conoscenze</u> Concetto di rispetto, solidarietà, responsabilità, dignità umana. La Dichiarazione Universale dei diritti umani.</p>	<p><u>abilità:</u> Saper riconoscere comportamenti che ledono la dignità umana. Saper individuare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni</p>	

	<p>persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità volti alla costruzione del bene comune.</p> <p>Saper rispettare le regole e i patti assunti nella comunità. Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che derivano dall'appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</p>	
<p>Competenza n. 2 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>		<p>PERCORSI A,B,C,D,E,F,G,H</p>
<p><u>Conoscenze</u> Conoscere il regolamento scolastico e il concetto di bene comune.</p>	<p><u>abilità</u> Osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici; saper rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.</p>	
<p><u>conoscenze</u> Concetti di pari opportunità, di uguaglianza, di discriminazione, di violenza.</p>	<p><u>abilità</u> Saper coltivare relazioni corrette e rispettose, nei confronti di tutti, indipendentemente dal</p>	<p>PERCORSO E, G, F</p>

	<p>genere, al fine di promuovere la parità fra uomo e donna. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p>	
<p><u>conoscenze</u> Concetti di pari opportunità, di uguaglianza, di discriminazione, di violenza.</p> <p>Conoscere il fenomeno del bullismo, le sue conseguenze e gli effetti negativi esercitati dall'indifferenza dei testimoni sulla vittima.</p> <p>Conoscere i rischi derivanti dall'uso delle tecnologie, compreso il fenomeno del cyberbullismo.</p>	<p><u>abilità</u> Riconoscere i comportamenti lesivi nei confronti della vittima di bullismo</p> <p>Saper adottare comportamenti in grado di contrastare ogni forma di bullismo</p>	PERCORSO H
<p>Competenza n. 3 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>		
<p><u>conoscenze</u> Conoscere gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche;</p>	<p><u>abilità</u> Adottare condotte a tutela della propria e altrui salute. Saper riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni forma di tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.</p>	PERCORSO C
<p>Competenza n. 4</p>		PERCORSO B

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.		
<u>conoscenze</u> Conoscere il significato di bene comune	<u>abilità</u> Riconoscere il valore dei beni scolastici come patrimonio comune; Distinguere tra uso corretto e uso improprio dei beni della scuola; Sviluppare il senso di rispetto dei beni e degli spazi comuni, in quanto beni di tutti i cittadini; Comprendere la funzione delle norme di sicurezza nella tutela delle persone; Individuare azioni di salvaguardia del patrimonio scolastico.	
Competenza n. 5 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.		
<u>conoscenze</u> Conoscere i rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Conoscere le strategie per proteggersi da tali rischi	<u>abilità</u> Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	PERCORSO D

PERCORSI EDUCATIVI Strumenti e metodologie

I percorsi educativi sono 8, sviluppati su tematiche connesse all'infrazione commessa dallo studente, di durata diversa a seconda della sua gravità e pensati per favorire nello studente la riflessione sul danno causato a se stesso e alla comunità. Ciascun percorso prevede la compilazione di un questionario iniziale di riflessione, la visione di film, di documentari o di brevi video, la lettura di articoli e la compilazione di un diario di bordo. Per diversi percorsi sono previsti anche gli incontri con lo psicologo. Al termine del percorso, lo studente produce un elaborato (lettera di scuse o presentazione multimediale su una tematica prestabilita) da illustrare alla classe allo scopo di trasformare la sanzione del singolo in un'occasione di crescita per l'intero gruppo.

Le metodologie utilizzate sono:

- **Metacognizione:** è la metodologia cardine che attraversa tutti i percorsi. Lo studente viene guidato a ricostruire il processo decisionale che lo ha portato all'infrazione ed a riflettere su come avrebbe potuto agire diversamente, trasformando l'azione impulsiva in pensiero riflessivo.
- **Mentoring e Coaching educativo:** il docente non agisce come giudice, ma come mentor che accompagna lo studente all'acquisizione di nuove strategie di comportamento
- **Service learning (apprendimento di servizio):** invece di una punizione passiva, lo studente apprende il valore del bene comune attraverso un servizio attivo alla comunità scolastica

PERCORSO A "LE PAROLE HANNO UN PESO"

Mancanza di Rispetto Lieve (Docenti, Personale, Compagni)

- **Competenze da acquisire:** competenze 1 e 2
- **Conoscenze e abilità: vedi sopra**
- **Strumenti:** film/documentari/brevi video/articoli di giornale/materiali predisposti dai docenti/un incontro con lo psicologo di mattina

INFRAZIONI COMMESSE (percorso da 2 giorni)

Nel caso di tre note, di cui almeno una riguardante il disturbo in classe, i comportamenti scorretti e la mancanza di rispetto lieve nei confronti dei compagni;

b. Utilizzo delle chat di classe che non abbiano almeno un docente al suo interno (vedi titolo 8 articolo 4);

d. l'alunno si aggrega ad una classe diversa dalla propria senza autorizzazione del docente presente e vi rimane anche dopo l'invito dello stesso a tornare nella propria aula.

INFRAZIONI COMMESSE (percorso da 5 giorni)

e. Rifiuto di fornire le generalità quando

	<p>richieste da un docente;</p> <p>g. Mancanza di rispetto nei confronti di docenti, personale non docente, persone esterne alla scuola;</p> <p>h. Offesa, minaccia, molestia verso i compagni;</p> <p>l. Esibizione di qualsiasi oggetto di potenziale offesa (coltelli, punteruoli, oggetti metallici trasformabili in corpi contundenti, spray al peperoncino, armi di qualsiasi tipo);</p>
<p>PERCORSO B "PROGETTO DI SERVIZIO E CURA DEGLI SPAZI" (Danneggiamento di beni materiali della scuola o spazi, luoghi)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Competenze da acquisire: 1,2, 4 ● Conoscenze e abilità: vedi sopra ● Strumenti: film/documentari/brevi video/articoli di giornale/materiali predisposti dai docenti/un incontro con lo psicologo di mattina 	<p>INFRAZIONI COMMESSE (percorso da 2 giorni)</p> <p><i>Nel caso di tre note, di cui almeno una riguardante la mancanza di rispetto nei confronti dei luoghi, dei materiali della scuola e degli orari.</i></p> <p>INFRAZIONI COMMESSE (percorso da 5 giorni)</p> <p>c. Violazione grave delle norme di sicurezza (ad es. uscire dall'aula prima del suono della campana che determina la fine della lezione, uscire senza permesso dalle pertinenze della scuola, sporgersi dai davanzali e uscire dalle finestre, manomettere gli estintori, usare impropriamente le porte di emergenza e le scale di sicurezza, attivare l'allarme antincendio, ecc.)</p> <p>i. Danneggiamento di beni altrui o del patrimonio scolastico, materiale ed immateriale (in questo secondo caso va incluso anche il danno all'immagine della scuola);</p> <p>j. L'alunno viene trovato all'interno di un'aula/laboratorio/spogliatoio, non</p>

	<p>assegnato/a in quel momento alla classe di appartenenza, e senza autorizzazione; oppure l'alunno viene trovato senza permesso al piano superiore durante la ricreazione.</p> <p>k. Sottrazione di beni materiali a danno dei compagni, del personale e dell'istituzione scolastica;</p>
<p>PERCORSO C "EDUCAZIONE ALLA SALUTE" Fumo /Alcol/SOSTANZE PSICOTROPE</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Competenze da acquisire: 1,2,3 ● Conoscenze e abilità: vedi sopra ● Strumenti: film/documentari/brevi video/articoli di giornale/materiali predisposti dai docenti/un incontro o due incontri con lo psicologo di mattina 	<p>INFRAZIONI COMMESSE (percorso da 2 giorni)</p> <p>c. Violazione del divieto di fumo (dopo la prima nota se la violazione è commessa all'interno dell'edificio scolastico, dopo la seconda nota se all'esterno)</p> <p>INFRAZIONI COMMESSE (percorso da 10 giorni)</p> <p>b. Consumo, possesso o trasferimento di sostanze psicotrope o di altre sostanze vietate dalla legge; viene punito sia chi cede sia chi riceve;</p> <p>f. Consumo, possesso o trasferimento di bevande alcoliche; viene punito sia chi cede sia chi riceve;</p>
<p>PERCORSO D "IGIENE DIGITALE" Cellulare e diffusioni video/foto, navigazione siti internet non autorizzati</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Competenze da acquisire: 1,2,5 ● Conoscenze e abilità: vedi sopra ● Strumenti: film/documentari/brevi video/articoli di giornale/materiali predisposti dai docenti/un incontro o due incontri con lo psicologo di mattina 	<p>INFRAZIONI COMMESSE (percorso da 2 giorni)</p> <p>Dopo la terza nota:</p> <p>l. Possesso del cellulare durante l'orario scolastico (lezione, intervalli, studio assistito e attività in orario pomeridiano) all'interno della scuola e nelle sue pertinenze (in classe, nei corridoi, in tutti i locali e nelle aree all'aperto) ad</p>

	<p>eccezione dei casi previsti da questo regolamento e autorizzati dal docente</p> <p>INFRAZIONI COMMESSE (percorso da 5 giorni)</p> <p>b. Effettuare foto, video, registrazioni audio, ecc., all'interno della scuola o delle sue pertinenze;</p> <p>d. Uso improprio della rete internet (navigazione su siti proibiti, appropriazione degli account altrui, ecc.);</p> <p>INFRAZIONI COMMESSE (percorso da 10 giorni)</p> <p>j. Diffusione non autorizzate (su internet o su altri media) di testi, immagini, foto, video, registrazioni audio, ecc., effettuate all'interno della scuola o delle sue pertinenze, anche al di fuori dell'orario di lezione e anche durante le attività extrascolastiche (visite guidate, viaggi d'istruzione, attività sportive, ecc.);</p>
<p align="center">PERCORSO E "EDUCAZIONE ALL'INCLUSIONE E AL VALORE DELLE DIFFERENZE"</p> <p align="center">Mancanza di rispetto grave (Razzismo, Omofobia e Discriminazione Generale)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Competenze: 1,2 ● Conoscenze e abilità: vedi sopra ● Strumenti: film/documentari/brevi video/articoli di giornale/materiali predisposti dai docenti/due incontri con lo psicologo di mattina 	<p>INFRAZIONI COMMESSE (percorso di 10 giorni)</p> <p>c. Offesa, minaccia, molestia verso i compagni quando l'offesa /minaccia /molestia è rivolta ad alunni diversamente abili, deboli, nell'incapacità di difendersi, oppure il fatto che l'offesa/minaccia/molestia sia di natura razzista, sessista, omofoba o sia stata attuata in gruppo;</p>

PERCORSO F "Gestione della Rabbia e Risoluzione Non Violenta dei Conflitti"

Uso della Violenza Fisica/Verbale per Risolvere Conflitti

- **Competenze da acquisire:** 1,2
- **Conoscenze e abilità:** vedi sopra
- **Strumenti:** film/documentari/brevi video/articoli di giornale/materiali predisposti dai docenti/due incontri con lo psicologo di mattina

INFRAZIONI COMMESSE (percorso di 10 giorni)

- d. Atto di violenza verso compagni; costituisce aggravante il fatto che l'atto sia rivolto a persone diversamente abili, deboli, nell'incapacità di difendersi, oppure il fatto che l'atto sia di natura razzista, o sia stato attuato in gruppo;
- e. Offesa, minaccia, molestia verso docenti, personale non docente, persone esterne alla scuola;
- g. Utilizzo di qualsiasi oggetto di potenziale offesa (coltelli, punteruoli, oggetti metallici trasformabili in corpi contundenti, armi di qualsiasi tipo);

PERCORSO G

"EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ AL RISPETTO E ALLA CONSAPEVOLEZZA"

- **Competenze da acquisire:** 1,2
- **Conoscenze e abilità:** vedi sopra
- **Strumenti:** film/documentari/brevi video/articoli di giornale/materiali predisposti dai docenti/due incontri con lo psicologo di mattina

INFRAZIONI COMMESSE (percorso di 10 giorni)

- H. Introduzione e diffusione di materiale pornografico
- Atti e molestie di carattere sessuale;

PERCORSO H

"BULLISMO"

- **Competenze da acquisire:** 1,2
- **Conoscenze e abilità:** vedi sopra
- **Strumenti:** film/documentari/brevi video/articoli di giornale/materiali

INFRAZIONI COMMESSE (percorso di 10 giorni)
ATTI DI BULLISMO E
CYBERBULLISMO

- a. atti aggressivi diretti (calci, pugni, strattoni, spintoni, sgambetti, pizzichi, afferrare la vittima per i

predisposti dai docenti/due incontri con lo psicologo di mattina

- vestiti, cercare di spogliarla, sbatterla contro il muro, introdurla in altri luoghi a forza...) ai danni di compagni;
- b. danneggiamento alle cose altrui;
 - c. derisione, umiliazione, svalutazione, accusa nei confronti di un compagno;
 - d. diffusione di voci false e offensive su un compagno, provocazioni, attribuzione di nomignoli;
 - e. esclusione intenzionale dal gruppo, emarginazione;
 - f. scambio di gravi insulti tramite dispositivi tecnologici, attraverso chat e social network;
 - g. denigrazione di un compagno agli occhi del gruppo, finalizzata a danneggiare la sua rete relazionale, tramite dispositivi tecnologici, attraverso chat e social network (es. pubblicazione di foto o video);
 - h. pubblicazione e condivisione di confidenze o fatti intimi tramite dispositivi tecnologici su chat e social network senza il consenso del compagno;
 - i. esclusione intenzionale di un compagno da una chat