



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

145.112,73 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.I.S. "ANTONIO MEUCCI" - CITTADELLA

Codice meccanografico

PDIS018003

Città

CITTADELLA

Provincia

PADOVA

Legale Rappresentante

Nome

ROBERTO

Cognome

TURETTA

Codice fiscale

TRTRRT64C06E473Z

Email

pdis018003@istruzione.it

Telefono

3471051912

Referente del progetto

Nome

Mattia Filippo

Cognome

Amadori

Email

mattia.amadori@meuccifanoli.edu.it

Telefono

0495970210

Informazioni progetto

Codice CUP

G81I22000980006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-13323

Titolo progetto

Non solo competenze

Descrizione progetto

Gli ambiti prioritari del progetto sono: 1-l'orientamento prima delle iscrizioni (da effettuarsi nelle ultime classi del primo ciclo), 2-il riorientamento nei primi mesi delle classi prime, 3-il potenziamento delle competenze di base al biennio, 4-il metodo di studio e la motivazione degli alunni al biennio, 5-l'inclusione degli alunni con BES (in particolare con certificazione DSA). Le azioni previste dal progetto sono: A. Percorsi di mentoring e orientamento: A1. Sportello benessere (per alunni classi 1^ 2^ 3^ Meucci-Fanoli; residualmente per tutti gli altri) L'obiettivo è accogliere gli studenti che stanno vivendo un momento di crisi evolutiva o che sentono il bisogno di confrontarsi all'interno di uno spazio neutro, non giudicante e orientato all'ascolto. Lo sportello servirà anche al riorientamento. A.2 Sportello Orientamento (per gli alunni della scuola secondaria di primo grado "Pierobon") Gli alunni incontreranno uno psicologo esperto, che aiuterà gli alunni, alle prese con la scelta della scuola superiore, nel prendere una decisione maggiormente consapevole e vicina alle proprie potenzialità e desideri. A.3 Peer to Peer (per alunni classi 1^ 2^ 3^ Meucci-Fanoli; residualmente per tutti gli altri) Il progetto ha come obiettivo il sostegno allo studio per facilitare la frequenza scolastica, e il recupero delle lacune accumulate. B. Percorsi di potenziamento delle competenze di base: B.1 Questione di metodo (per alunni DSA classi 1^ 2^ 3^ Meucci-Fanoli; residualmente per tutti gli altri) Il percorso, svolto tramite l'utilizzo di software specifici, avrà come obiettivo la costruzione di un metodo di studio individualizzato basato sulle caratteristiche personali di ciascun ragazzo che presenta fragilità di apprendimento. B.2 Corsi di recupero e sportelli (per alunni classi 1^ 2^ 3^ Meucci-Fanoli; residualmente per tutti gli altri) Si tratta di sequenze di lezioni frontali, gestite prevalentemente dai docenti del Meucci-Fanoli, sulle materie tipicamente più difficili per gli alunni. D. Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari: D.1 Spazio Adolescenti (per alunni classi 1^ 2^ 3^ Meucci-Fanoli; residualmente per tutti gli altri) La dimensione del gruppo è centrale in questo progetto, perché permette ai ragazzi di condividere e riflettere insieme, discutere e parlare, esprimere i propri valori e riferimenti rispetto a temi "caldi" legati all'età adolescenziale; il tutto arricchito di stimoli e linguaggi che spaziano dal cinema alla letteratura, dalla musica alle testimonianze di vita vera. Il progetto nello specifico si pone come obiettivo il potenziamento delle competenze trasversali. D.2 Laboratorio di Teatro (per alunni classi 1^ 2^ 3^ Meucci-Fanoli; residualmente per tutti gli altri) La finalità principale dei laboratori espressivi è di promuovere la capacità di immaginare e realizzare "mondi possibili". Il laboratorio diventa quindi un luogo protetto dove i ragazzi possono esprimere sogni e vissuti e scoprire di essere capaci di costruire una visione del mondo reale ricca di speranza. D.3 Laboratorio dei Talenti e dei Mestieri (per gli alunni della scuola secondaria di primo grado "Pierobon") Nel laboratorio sui Talenti e sui Mestieri, rivolto alle classi di seconda e terza media, attraverso l'ascolto di esperienze di vita di altre persone, si intende stimolare negli alunni ragionamenti complessi relativi al loro futuro.

Data inizio progetto prevista

03/04/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
CAROVANA SOCIETÀ COOPERATIVA SOCIALE	03263430286		ente del terzo settore coinvolto nella co-progettazione

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	126,00 €	375	Compilato	47.250,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.327,20 €	44	Compilato	58.396,80 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.898,40 €	15	Compilato	28.476,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	10.989,93 €	1	Completato	10.989,93 €

Totale richiesto per l'intervento

145.112,73 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

a) Situazione socio-economica e culturale. Gli alunni che si iscrivono all'istituto professionale provengono storicamente da contesti socio-culturali di livello basso, si registrano da quest'anno appartenenti al livello basso pure gli iscritti al liceo artistico. Non sono numericamente significative le origini straniere che risultano inferiori alla media provinciale e regionale. Il contesto dell'istituto tecnico viene definito medio-alto. b) Esiti di ammissione alla classe successiva. Classi prime. LICEO: Solo l'84,9% contro il 92,8% della provincia di Padova, degli iscritti al primo anno del liceo sono ammessi a giugno alla classe successiva. PROFESSIONALE: Solo l'82,4% contro il 93,7% della provincia, sono ammessi alla 2^a a giugno. TECNICO: l'84% contro l'83% della provincia sono ammessi alla 2^a a giugno. Dunque, al Professionale e al Liceo le percentuali di ammissione alla classe successiva sono mediamente più basse rispetto alla media provinciale. c) Alunni con sospensione del giudizio. Classi prime. LICEO: il 36,8% degli alunni frequentanti la prima classe risulta a giugno con sospensione del giudizio, contro una media provinciale pari a solo il 26,2%. PROFESSIONALE: gli alunni del primo anno sono tutti ammessi al successivo come previsto dalle norme vigenti. TECNICO: il 31,4% contro il 29,7% media provinciale. Dunque, al Liceo le percentuali di alunni con sospensione del giudizio sono significativamente più alte rispetto alla media della provincia di Padova. d) Abbandoni. Le percentuali di abbandono al Liceo, ad eccezione delle classi prime, sono tutte più elevate rispetto alla media provinciale. Le percentuali di abbandono al Professionale, ad eccezione delle classi quinte, sono tutte più elevate rispetto alla media provinciale. Le percentuali di abbandono al Tecnico, ad eccezione delle classi prime, sono tutte inferiori o pari alla media provinciale. e) Fragilità degli alunni (dati INVALSI) e BES. Gli alunni con BES sono maggiormente concentrati nell'istituto professionale e nel liceo artistico rispetto all'istituto tecnico. Questo fatto è correlato con i livelli di fragilità in italiano, matematica e inglese riscontrati da INVALSI. Infatti: gli alunni fragili in matematica costituiscono una percentuale elevata degli alunni frequentanti sia l'istituto professionale sia il liceo artistico, mentre diminuiscono notevolmente nell'istituto tecnico; gli alunni fragili in italiano costituiscono una percentuale elevata degli alunni frequentanti l'istituto professionale, percentuale che si riduce notevolmente sia nell'istituto tecnico sia nel liceo artistico; gli alunni fragili in lingua straniera costituiscono una percentuale elevata degli alunni frequentanti l'istituto professionale, mentre la percentuale si riduce notevolmente sia nell'istituto tecnico sia nel liceo artistico. f) Esiti al termine del primo ciclo. Gli esiti ottenuti all'Esame di Stato finale del primo ciclo sono strettamente correlati con gli esiti conseguiti dagli stessi alunni agli scrutini finali di giugno del primo anno di iscrizione al Meucci-Fanoli; infatti, gli alunni che avevano conseguito valutazioni pari a 6 hanno 1 sola probabilità su 5 di essere promossi a giugno. Tale osservazione è in linea con quanto emerso dal documento regionale "Rapporto INVALSI sugli esiti delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti 2021. I risultati del Veneto". Si deduce la necessità di migliorare l'orientamento nel primo ciclo o, alla peggio, all'inizio del secondo ciclo.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Istituto Comprensivo di Cittadella (PD)

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Grazie all'accordo di rete con IC Cittadella (PD) parte del finanziamento (circa 25.000 euro) sarà destinato agli alunni della scuola secondaria di primo grado "Pierobon" di Cittadella, dove saranno eseguiti interventi di orientamento alla scelta, per mezzo di sportelli psicologici mattutini e laboratori pomeridiani (laboratori dei talenti e dei mestieri).

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Il coinvolgimento della comunità locale sarà gestito con: -la pubblicazione delle iniziative nel sito della scuola; -la pubblicazione di circolari diffuse alle famiglie sia del Meucci-Fanoli sia dell'IC di Cittadella; -il confronto con le famiglie tramite videoconferenze Meet, effettuate a cura del team dispersione.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
PDIC896004	Istituto Comprensivo di Cittadella

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

La partecipazione delle famiglie sarà favorita da incontri in videoconferenza gestiti dai docenti del team dispersione e con la partecipazione degli operatori degli enti del terzo settore coinvolti.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Gli interventi del progetto, oltre ad aumentare il tempo scuola educativo, sono capaci di intrecciare i percorsi di apprendimento curricolari con quelli extra-curricolari, facendo crescere una metodologia che si giova di esperienze multiple:

A. Percorsi di mentoring e orientamento:

A1. Sportello benessere (per alunni classi 1^a 2^a 3^a Meucci-Fanoli) Lo sportello benessere, già previsto dal PTOF, si svolge di mattina. Lo psicologo si confronterà oltre che con i docenti coordinatori della classe e la docente referente della Funzione strumentale "Benessere a scuola", anche con i referenti delle seguenti azioni del progetto:

A.3 B.1 B.2 D.1 D.2 A.2 Sportello Orientamento (per alunni scuola secondaria di primo grado "Pierobon") Lo psicologo lavorerà di mattina in sinergia con gli operatori addetti ai Laboratori pomeridiani sui Talenti e sui Mestieri (D.3) con lo stesso scopo: la scelta consapevole della scuola di secondo grado.

A.3 Peer to Peer (per alunni classi 1^a 2^a 3^a Meucci-Fanoli) L'attività, che si svolge di pomeriggio, si affianca allo studio assistito pomeridiano, già previsto dal PTOF, il quale è gestito dal personale docente in orario di servizio.

B. Percorsi di potenziamento delle competenze di base:

B.1 Questione di metodo (per alunni DSA classi 1^a 2^a 3^a Meucci-Fanoli) Il percorso va a integrare il Piano Didattico Personalizzato elaborato dai consigli di classe per gli alunni con certificazione DSA.

B.2 Corsi di recupero e sportelli (per alunni classi 1^a 2^a 3^a Meucci-Fanoli) Si tratta di sequenze di lezioni frontali già previste dal PTOF che, al di fuori dell'orario scolastico, permettono agli alunni di approfondire o colmare lacune nelle principali discipline.

D. Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari:

D.1 Spazio Adolescenti (per alunni classi 1^a 2^a 3^a Meucci-Fanoli) Questa azione, che si svolge di pomeriggio, si pone come obiettivo il potenziamento delle competenze trasversali non sempre adeguatamente sviluppate durante le ore curricolari.

D.2 Laboratorio di Teatro (per alunni classi 1^a 2^a 3^a Meucci-Fanoli) Questa azione, che si svolge di pomeriggio, si pone come obiettivo il potenziamento delle competenze trasversali non sempre adeguatamente sviluppate durante le ore curricolari.

D.3 Laboratori sui Talenti e sui Mestieri (per alunni scuola secondaria di primo grado "Pierobon") I laboratori, che si svolgono di pomeriggio, aiuteranno gli alunni, oltre che a socializzare, anche a scegliere consapevolmente la scuola di secondo grado.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Parteciperanno attivamente al team dispersione anche gli operatori della cooperativa (ETS) a cui saranno affidate la maggior parte delle azioni previste dal presente progetto.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il team sarà individuato dal collegio dei docenti e si incontrerà periodicamente sia in presenza sia in videoconferenza. Sarà coordinato da un docente referente che avrà il compito di convocare ufficialmente le varie riunioni organizzative. Il team dovrà interagire con gli operatori della cooperativa (ETS) individuata con avviso pubblico, sia nella fase di co-progettazione che nella fase realizzativa.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato,

in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	3	126,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	126,00 €

Numero di edizioni dell'attività

375

Numero di partecipanti complessivi alle attività

375

Importo totale (numero edizioni)

47.250,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	12	948,00 €
Indiretto	Costi indiretti				379,20 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.327,20 €

Numero di edizioni dell'attività
44

Numero di partecipanti complessivi alle attività
440

Importo totale (numero edizioni)
58.396,80 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	12	1.356,00 €
Indiretto	Costi indiretti				542,40 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.898,40 €

Numero di edizioni dell'attività
15

Numero di partecipanti complessivi alle attività
225

Importo totale (numero edizioni)
28.476,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	323.23	10.989,82 €
				Importo totale attività	10.989,82 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	175	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	175	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.