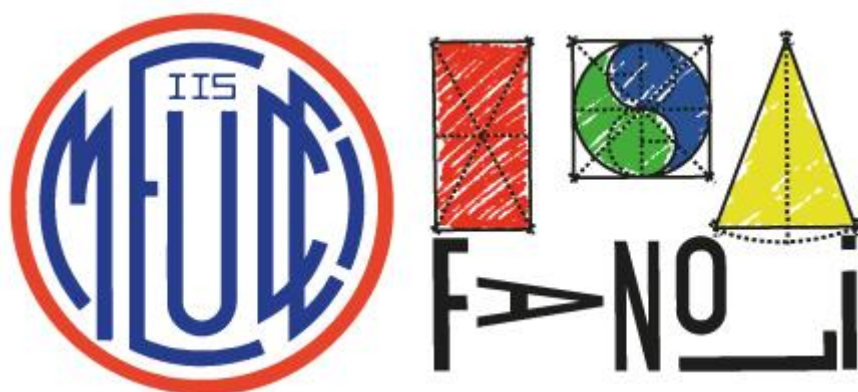


PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA a.s. 2022-25

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “MEUCCI-FANOLI”



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE “ANTONIO MEUCCI”
35013 Cittadella (PD) – Via V. Alfieri 58 – Tel: 049.5970210
Sede staccata: LICEO ARTISTICO “MICHELE FANOLI”
35013 Cittadella (PD) – Via A. Gabrielli 28

Sito internet: www.meuccifanoli.edu.it
Email: pdis018003@istruzione.it

Cod.mecc. principale:	PDIS018003
Cod. mecc. liceo artistico:	PDSD01801X
Cod. mecc. ist. tecnico:	PDTF01801G
Cod. mecc. ist. professionale:	PDRI01801P
Cod. mecc. ist. tecnico serale:	PDTF01850X

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. "ANTONIO MEUCCI" - CITTADELLA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9449** del **26/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **11/11/2022** con delibera n. 48/2022*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 20** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 21** Aspetti generali
- 22** Traguardi attesi in uscita
- 39** Insegnamenti e quadri orario
- 58** Curricolo di Istituto
- 70** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 103** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 147** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 152** Attività previste in relazione al PNSD
- 160** Valutazione degli apprendimenti
- 167** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 173** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 179** Aspetti generali
- 180** Modello organizzativo
- 185** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 186** Reti e Convenzioni attivate
- 191** Piano di formazione del personale docente
- 198** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

In questa sezione del Piano Triennale dell' Offerta Formativa, (PTOF) la scuola presenta le analisi effettuate nel documento definito Rapporto di Autovalutazione (RAV) in cui vengono analizzate alcune specificità del contesto socio-economico e culturale in cui si trova ad agire. Nel dettaglio gli aspetti raccolti riguardano:

- la popolazione scolastica
- il territorio ed il capitale sociale
- risorse economiche e materiali
- risorse professionali

Lo scopo di questa azione permette alla scuola di conoscere sia aspetti definiti "opportunità" che aspetti invece definiti "vincoli" . Sulla base di queste informazioni è possibile pianificare al meglio la propria offerta formativa.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Nelle classi seconde del tecnico il contesto socio-economico e culturale risulta su livelli medio-alti. Il numero crescente di alunni certificati è legato all'attento lavoro di inclusione effettuato in questi anni dalla scuola . I neoiscritti al tecnico riportano punteggi migliori rispetto al professionale e al liceo artistico. Tra i neoiscritti del liceo con esiti eccellenti sono da evidenziare percentuali di eccellenza superiori alla media provinciale.

Vincoli:

Nelle classi seconde del liceo e del professionale il contesto socio-economico e culturale risulta su livelli bassi o medio-bassi. La scuola presenta numeri elevati (circa il triplo rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale) di alunni certificati DSA . I neoiscritti del professionale e del liceo riportano elevate percentuali di alunni con punteggi più bassi della media provinciale, regionale e nazionale;

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il tasso di disoccupazione è tra i più bassi della penisola ed il tasso di immigrazione è in linea con le regioni più ricche del territorio nazionale. Il tessuto economico in cui la scuola si colloca è attivo nonostante le difficoltà della situazione economica globale; le aziende sono alla ricerca di personale



con diverse qualifiche; il successo delle iscrizioni ai corsi serali spiega il fabbisogno di formazione continua e permette anche il reinserimento di ex alunni che avevano interrotto gli studi. La scuola collabora proficuamente con la delegazione locale di Confindustria.

Vincoli:

I contributi volontari dei genitori sono in costante diminuzione.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola è dotata di tutti i sistemi di sicurezza previsti dalle normative come pure sono disponibili gli spazi idonei all'inclusione degli studenti con svantaggi. I laboratori didattici sono tutti digitalizzati. La scuola ha ottenuto dei finanziamenti europei per l'aggiornamento dei laboratori.

Vincoli:

Gli spazi della scuola sono insufficienti per il numero di classi presenti, al punto tale che: -alcune lezioni di laboratorio vengono tenute in aula; -alcune classi non possono avere una propria aula di riferimento e sono costretti a spostarsi frequentemente.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale docente di ruolo che è stabile nella scuola da più di cinque anni, risulta in percentuale più elevata rispetto alle medie regionali e nazionali.

Vincoli:

La percentuale di docenti a tempo determinato è molto elevata.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S. "ANTONIO MEUCCI" - CITTADELLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	PDIS018003
Indirizzo	VIA VITTORIO ALFIERI, 58 CITTADELLA 35013 CITTADELLA
Telefono	0495970210
Email	PDIS018003@istruzione.it
Pec	pdis018003@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.meuccifanoli.edu.it

Plessi

ISTITUTO PROFESSIONALE "ANTONIO MEUCCI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	PDRI01801P
Indirizzo	VIA VITTORIO ALFIERI, 58 CITTADELLA 35013 CITTADELLA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via ALFIERI 58 - 35013 CITTADELLA PD

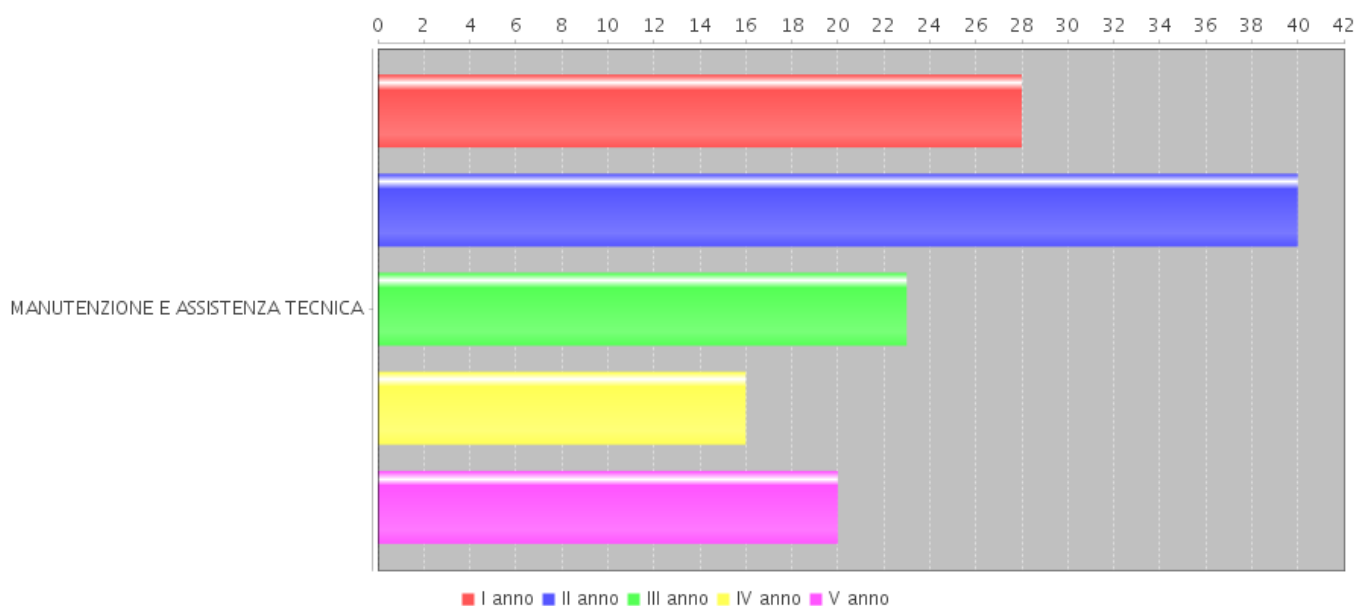


Indirizzi di Studio

- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Totale Alunni 127

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



LICEO ARTISTICO "MICHELE FANOLI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO D'ARTE

Codice PDS01801X

Indirizzo VIA ANGELO GABRIELLI, 28 CITTADELLA 35013
CITTADELLA

Edifici • Viale DELLO SPORT 28 - 35013 CITTADELLA PD

Indirizzi di Studio

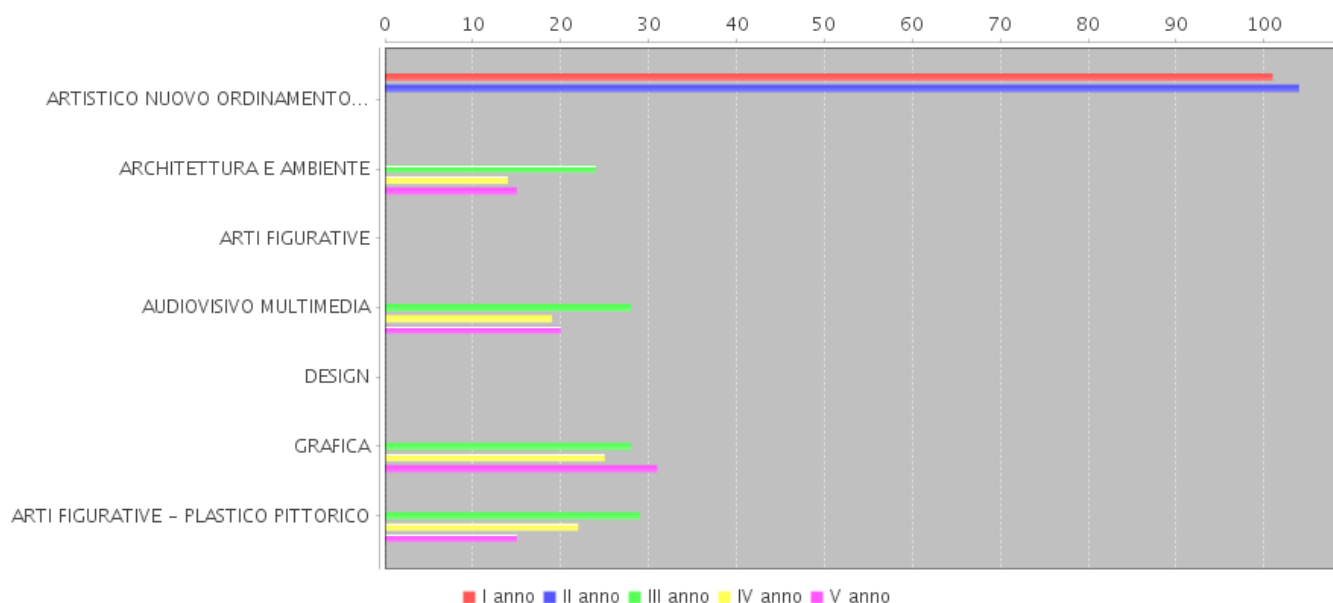
- ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE
- ARCHITETTURA E AMBIENTE
- ARTI FIGURATIVE
- AUDIOVISIVO MULTIMEDIA
- DESIGN



- GRAFICA
- ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

Totale Alunni 475

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



ISTITUTO TECNICO "ANTONIO MEUCCI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	PDTF01801G
Indirizzo	VIA VITTORIO ALFIERI, 58 CITTADELLA 35013 CITTADELLA

Edifici

- Via ALFIERI 58 - 35013 CITTADELLA PD

Indirizzi di Studio

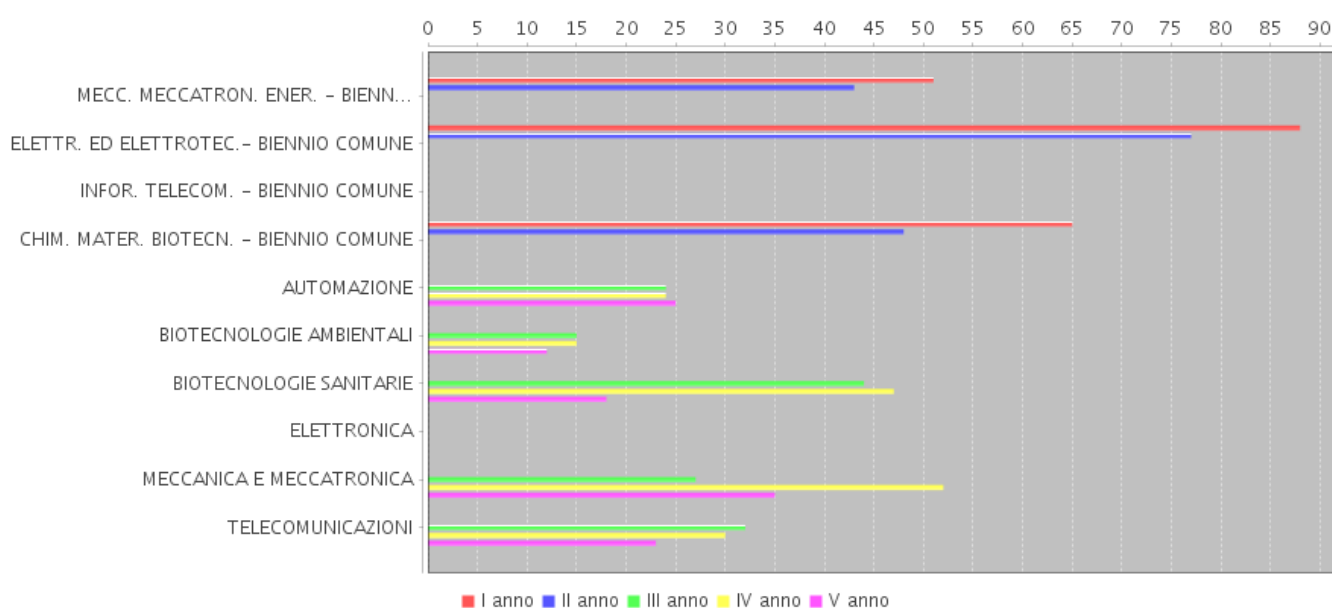
- MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE
- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE



- AUTOMAZIONE
- BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI
- BIOTECNOLOGIE SANITARIE
- ELETTRONICA
- MECCANICA E MECCATRONICA
- TELECOMUNICAZIONI

Totale Alunni 795

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



ISTITUTO TECNICO SERALE "ANTONIO MEUCCI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	PDTF01850X
Indirizzo	VIA VITTORIO ALFIERI, 58 CITTADELLA 35013 CITTADELLA

Indirizzi di Studio

- MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE
- MECCANICA E MECCATRONICA



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	25
	Chimica	2
	Disegno	2
	Elettronica	3
	Fisica	1
	Fotografico	2
	Informatica	1
	Meccanico	3
	Multimediale	3
	Scienze	1
	Discipline artistiche	7
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	12
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1



Approfondimento

Dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica	2
Rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	4
Servizi igienici per disabili	5

:

:

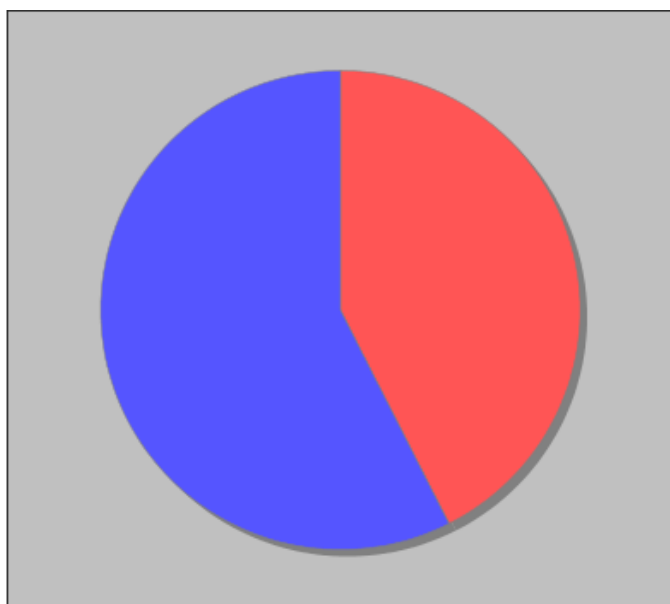


Risorse professionali

Docenti	146
Personale ATA	41

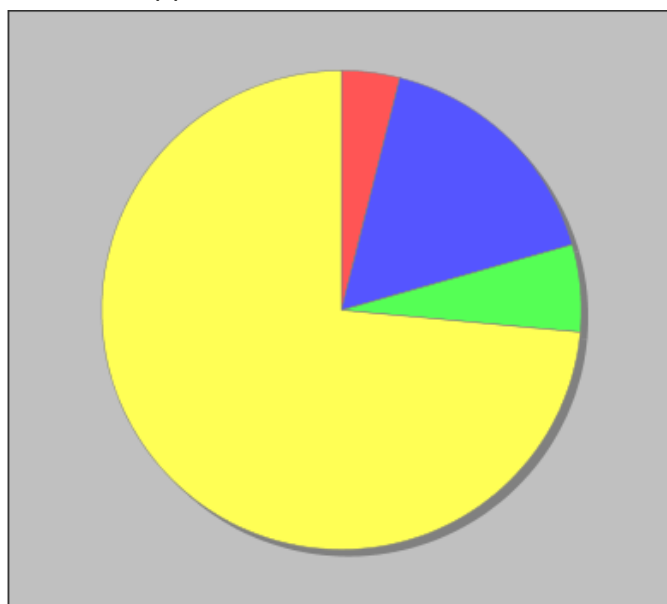
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 74
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 100

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 4
- Da 2 a 3 anni - 17
- Da 4 a 5 anni - 6
- Piu' di 5 anni - 75



Aspetti generali

Dall'analisi del RAV (rapporto di Autovalutazione) relativo al triennio 22-25 sono emerse numerose informazioni sulle caratteristiche dell'utenza; in sintesi, si evidenziano le seguenti osservazioni espresse in termini di vincoli ed opportunità.

Sono risultati essere dei vincoli:

Nelle classi seconde del liceo e del professionale il contesto socioeconomico e culturale risulta su livelli bassi o medio-bassi.

La scuola presenta numeri elevati (circa il triplo rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale) di alunni certificati DSA.

I neoiscritti del professionale e del liceo riportano elevate percentuali di alunni con punteggi più bassi della media provinciale, regionale e nazionale;

I seguenti aspetti risultano essere delle opportunità:

Nelle classi seconde del tecnico il contesto socio-economico e culturale risulta su livelli medio-alti.

Il numero crescente di alunni certificati, è sostenuto dall'attento lavoro di inclusione effettuato in questi anni dalla scuola.

I neoiscritti al tecnico riportano esiti di fine primo ciclo, migliori rispetto al professionale e al liceo artistico.

Tra i neoiscritti del liceo sono da evidenziare percentuali di eccellenza superiori alla media provinciale.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

“Ridurre il numero di alunni con sospensione del giudizio dal primo al quarto anno, del liceo e del tecnico e dal secondo al quarto anno nel professionale”.

Traguardo

Ridurre il divario fra le percentuali provinciali di alunni sospesi nel biennio e le stesse percentuali relative al nostro Istituto entro il triennio; precisamente gli scarti massimi attesi sono: classe prima e classe seconda del liceo 5%; classe seconda del professionale 3%; classe prima del tecnico 0% e classe seconda del tecnico 2%

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI in ITALIANO , MATEMATICA (delle seconde classi) E INGLESE (nelle classi quinte) di tutti gli indirizzi: liceo, professionale e tecnico.

Traguardo

Ridurre il divario nel triennio tra la media del Veneto degli esiti delle prove INVALSI e la media dei risultati del nostro Istituto; precisamente: nelle classi seconde di tutti gli indirizzi in italiano e matematica il divario atteso è 0 (zero); anche nelle classi quinte in inglese per tutti gli indirizzi il divario atteso è zero.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Migliorare gli esiti delle prove INVALSI**

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI attraverso attività svolte dai docenti nelle ore curricolari e somministrare per classi parallele delle simulazioni sulla tipologia INVALSI secondo il seguente schema:

tutte le classi prime	DUE simulazioni	italiano, matematica e UNA inglese
tutte le classi seconde	UNA simulazione	italiano e matematica
tutte le classi quinte	UNA simulazione/esercitazione tratta dal testo in adozione	inglese

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI in ITALIANO , MATEMATICA (delle seconde classi) E INGLESE (nelle classi quinte) di tutti gli indirizzi: liceo, professionale e tecnico.



Traguardo

Ridurre il divario nel triennio tra la media del Veneto degli esiti delle prove INVALSI e la media dei risultati del nostro Istituto; precisamente: nelle classi seconde di tutti gli indirizzi in italiano e matematica il divario atteso è 0 (zero); anche nelle classi quinte in inglese per tutti gli indirizzi il divario atteso è zero.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

I dipartimenti di ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE, concordano le prove simulate, i correttori e stabiliscono livelli e periodi di somministrazione. I dati sono raccolti per la successiva elaborazione; Nelle classi prime si determinano i livelli di partenza degli alunni, si evidenziano i punti di debolezza su cui focalizzare ulteriori esercitazioni. Per le classi seconde e quinte le simulazioni sono esercitazioni di rinforzo alle prove.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

L'organizzazione delle simulazioni ed esercitazioni favorisce la collaborazione tra docenti e promuove lo sviluppo di buone pratiche comuni incentivando la trasparenza nella valutazione.

Attività prevista nel percorso: Svolgimento di simulazioni INVALSI



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2022
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	La responsabilità è condivisa fra: coordinatori dei dipartimenti di ITALIANO, MATEMATICA (Biennio) ed INGLESE, I docenti delle discipline nelle classi interessate e i referenti della commissione miglioramento delle tre materie.
Risultati attesi	Risultati attesi: potenziare le abilità degli alunni; favorire la collaborazione fra docenti dei diversi indirizzi. raggiungere o avvicinarsi ai traguardi stabiliti a fine triennio 22-25.

● **Percorso n° 2: Ridurre il numero di alunni con sospensione del giudizio.**

La scuola al fine di ridurre nel biennio il numero di alunni con sospensione del giudizio, (in tutti gli indirizzi: nel liceo, nel tecnico e nel professionale), intende potenziare le attività dello studio assistito, dell'ambiente di apprendimento attraverso la metodologia del "peer to peer" , favorendo la riflessione all'interno dei dipartimenti sul tema della valutazione ed infine, collaborare con le scuole del primo ciclo per un orientamento che favorisca una scelta più consapevole del corso di studi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

"Ridurre il numero di alunni con sospensione del giudizio dal primo al quarto anno, del liceo e del tecnico e dal secondo al quarto anno nel professionale".



Traguardo

Ridurre il divario fra le percentuali provinciali di alunni sospesi nel biennio e le stesse percentuali relative al nostro Istituto entro il triennio; precisamente gli scarti massimi attesi sono: classe prima e classe seconda del liceo 5%; classe seconda del professionale 3%; classe prima del tecnico 0% e classe seconda del tecnico 2%

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Studio assistito e percorso peer-to-peer. La nostra scuola é destinataria del finanziamento del PNRR di cui al DM 170/2022. Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria I e II grado, finanziato dall'Unione europea -- Next Generation EU)

○ **Ambiente di apprendimento**

La scuola promuove, e gestisce anche attraverso l'utilizzo dei fondi del PNRR azioni didattiche mirate di studio assistito in orario extracurricolare. Sono presenti docenti delle seguenti discipline: Inglese, Italiano, Storia, Diritto, Matematica, Meccanica, Elettronica, Fisica, Chimica e discipline tecniche.

○ **Inclusione e differenziazione**

La scuola pone attenzione agli alunni in difficoltà e favorisce la valorizzazione delle eccellenze mediante lo studio " Peer to Peer". Potenziare la formazione dei docenti sulla progettazione e stesura dei piani didattici personalizzati degli alunni con certificazione DSA.



○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Potenziare le informazioni offerte agli alunni del I ciclo per una scelta più consapevole. *la nostra scuola è destinataria del finanziamento del PNRR di cui al DM 170/2022 (Componente 1. Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali, finanziato dall'Unione europea (Next Generation EU)

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Autoformazione dei docenti all'interno dei dipartimenti sulla valutazione oggettiva delle verifiche scritte ed orali, allo scopo di ottenere valutazioni coerenti.

Attività prevista nel percorso: Azioni didattiche di supporto agli alunni: studio assistito

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	I responsabili sono i docenti referenti per lo studio assistito.
Risultati attesi	Istituzione di un registro di raccolta delle frequenze degli alunni alle attività di studio assistito.



Attività prevista nel percorso: Organizzazione dell'attività "Peer to Peer"

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

5/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Studenti

Responsabile

Il docente referente "Peer to Peer".

Risultati attesi

Creazione di un registro per la raccolta dei dati relativi alla
frequenza degli alunni in questa attività.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

○ **LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA**

Il modello adottato è quello della Leadership distribuita.

○ **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

In via di definizione.

○ **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Da definire.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

La nostra scuola e' destinataria del finanziamento del PNRR di cui al DM 170/2022. Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria I e II grado, finanziato dall'Unione europea -- Next Generation EU)

Con questi contributi vengono sostenute le seguenti attività:

- 1.Studio assistito pomeridiano e peer-to-peer.
2. Cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori"; (Azione 1 "Next Generation Classrooms")



Aspetti generali

In questa sezione del PTOF vengono riportate nel dettaglio l'insieme delle attività che la scuola mette in essere come agenzia educativa, ovvero va a specificare i seguenti ambiti:

- Traguardi attesi in uscita
- Insegnamenti e quadri orario
- Curricolo di Istituto (ovvero l'insieme di obiettivi generali e specifici delle discipline, compresi gli obiettivi minimi)
- I percorsi per le competenze e l'orientamento
- Le iniziative che arricchiscono il curricolo di base
- Le attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- Le attività previste in relazione al piano nazionale della scuola digitale
- Le modalità di valutazione degli apprendimenti
- Le azioni per l'inclusione e la differenziazione scolastica
- Le azioni per la didattica digitale integrata



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ISTITUTO PROFESSIONALE "ANTONIO
MEUCCI"

PDRI01801P

Indirizzo di studio

● **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO D'ARTE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO ARTISTICO "MICHELE FANOLI"

PDSD01801X

Indirizzo di studio

● **ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE**



● ARCHITETTURA E AMBIENTE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Architettura e ambiente:

- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di architettura;
- individuare ed interpretare le sintassi compositive, le morfologie ed il lessico delle principali tipologie



architettoniche ed urbanistiche;

- risolvere problemi di rappresentazione utilizzando i metodi di geometria descrittiva;
- utilizzare software per il disegno e la composizione architettonica.

● ARTI FIGURATIVE

● AUDIOVISIVO MULTIMEDIA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:



competenze specifiche dell'indirizzo Audiovisivo multimediale:

- gestire l'iter progettuale di un'opera audiovisiva o multimediale, dalla ricerca del soggetto alla sceneggiatura e allo storyboard;
- coordinare le fasi di realizzazione (dalla ripresa, al montaggio, alla registrazione audio alla post-produzione) in modo coerente con l'impostazione progettuale;
- tradurre un progetto in uno strumento audiovisivo o multimediale con il software appropriato;
- utilizzare le attrezzature necessarie all'acquisizione e all'elaborazione di immagini e suoni digitali.

● DESIGN

● GRAFICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva



nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Grafica:

- analizzare, progettare e realizzare artefatti visivi destinati alla comunicazione di massa
- collegare i principi del buon design alle soluzioni possibili e alle conoscenze tecniche in funzione del progetto visuale
- esplorare ed applicare le forme in cui la dimensione estetica, tecnica, economica, ambientale, etica e contingente interagiscono nella comunicazione visiva
- progettare e realizzare artefatti comunicativi con la consapevolezza della propria eredità storica, di essere interprete della cultura del proprio tempo e di avere un impatto sullo stile di vita delle persone.

● **ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;



- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del plastico-pittorico:

- comporre immagini plastiche e/o pittoriche, digitali e in movimento spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ISTITUTO TECNICO "ANTONIO MEUCCI"	PDTF01801G
ISTITUTO TECNICO SERALE "ANTONIO	PDTF01850X



Istituto/Plessi

Codice Scuola

MEUCCI"

Indirizzo di studio

- **MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**
- **AUTOMAZIONE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.



- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
 - utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
 - analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
 - gestire progetti.
 - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
 - utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
 - analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
- Nell'articolazione "Automazione", viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione dei sistemi di controllo con riferimento agli specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche.



● BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie ambientali" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti.

● BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.



- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi



chimici e

biotecnologici.

- elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.

- controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze

relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e

anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e

alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

● ELETTRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le



lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi

e circuiti elettronici.

● **MECCANICA E MECCATRONICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:



- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di



controllo e

collaudo del prodotto.

- documentare e seguire i processi di industrializzazione.

- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le

risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.

- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e

di sistemi termotecnici di varia natura.

- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel

rispetto delle relative procedure.

- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai

processi produttivi.

- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e

della sicurezza.

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi,

le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e

alla relativa organizzazione del lavoro.

● TELECOMUNICAZIONI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,



critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della

qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione,

installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione,



lo sviluppo
di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E
ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: ISTITUTO PROFESSIONALE "ANTONIO MEUCCI" PDRI01801P MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA (NUOVO)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1	0	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	3	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	5	5	4	4	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	4	4
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	5	6
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO "MICHELE FANOLI" PDSD01801X ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4	0	0	0
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3	0	0	0
LABORATORIO ARTISTICO	3	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO "MICHELE FANOLI" PDS01801X GRAFICA

GRAFICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
DISCIPLINE GRAFICHE	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DI GRAFICA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO "MICHELE FANOLI" PDS01801X ARCHITETTURA E AMBIENTE

ARCHITETTURA E AMBIENTE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE PROGETTUALI ARCHITETTURA E AMBIENTE	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DI ARCHITETTURA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO "MICHELE FANOLI" PDSD01801X AUDIOVISIVO MULTIMEDIA

AUDIOVISIVO MULTIMEDIA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
DISCIPLINE AUDIOVISIVE E MULTIMEDIALI	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO AUDIOVISIVO E MULTIMEDIALE	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO "MICHELE FANOLI" PDSD01801X ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

QO ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DISCIPLINE PITTORICHE	0	0	3	3	3
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	0	0	3	3	3
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - PITTURA	0	0	3	3	4
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - SCULTURA	0	0	3	3	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ISTITUTO TECNICO "ANTONIO MEUCCI"



PDTF01801G BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI 2020-21

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO AMBIENTALE	0	0	6	6	6
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	4	4	4
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	4	4	4
FISICA AMBIENTALE	0	0	2	2	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ISTITUTO TECNICO "ANTONIO MEUCCI"



PDTF01801G BIOTECNOLOGIE SANITARIE

BIOTECNOLOGIE SANITARIE 2020-21

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO SANITARIO	0	0	4	4	4
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	3	3	0
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	3	3	4
IGIENE, ANATOMIA, FISIOLOGIA, PATOLOGIA	0	0	6	6	6
LEGISLAZIONE SANITARIA	0	0	0	0	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE



Quadro orario della scuola: ISTITUTO TECNICO "ANTONIO MEUCCI" PDTF01801G CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO - 2020-21

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ISTITUTO TECNICO "ANTONIO MEUCCI" PDTF01801G AUTOMAZIONE

ELETTRONICA - AUTOMAZIONE 2020-21

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	6	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	5	6	6
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ISTITUTO TECNICO "ANTONIO MEUCCI" PDTF01801G ELETTR. ED Elettrotec.- BIENNIO COMUNE

ELETTRONICA ED Elettrotec.- BIENNIO - 2020-21

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ISTITUTO TECNICO "ANTONIO MEUCCI" PDTF01801G MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO - 2020-21

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ISTITUTO TECNICO "ANTONIO MEUCCI" PDTF01801G MECCANICA E MECCATRONICA

MECCANICA E MECCATRONICA 2020-21

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	0	0	3	4	5
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	0	0	4	4	4
SISTEMI E AUTOMAZIONE	0	0	4	3	3
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	0	0	5	5	5
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ISTITUTO TECNICO "ANTONIO MEUCCI" PDTF01801G TELECOMUNICAZIONI

TELECOMUNICAZIONI 2020-21

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	3	3	0
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
TELECOMUNICAZIONI	0	0	6	6	6
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ISTITUTO TECNICO SERALE "ANTONIO MEUCCI" PDTF01850X MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

MECCANICA E MECCATRONICA SERALE - 1° PERIODO



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	2	2	0	0	0
LINGUA INGLESE	1	1	0	0	0
STORIA	1	1	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	1	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	1	2	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	2	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	2	0	0	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	3	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ISTITUTO TECNICO SERALE "ANTONIO



MEUCCI" PDTF01850X MECCANICA E MECCATRONICA

MECCANICA E MECCATRONICA SERALE - 2° 3° PERIODO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	2	2	4
LINGUA INGLESE	0	0	1	1	2
STORIA	0	0	1	1	2
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	0	0	1	2	4
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	0	0	2	2	4
SISTEMI E AUTOMAZIONE	0	0	2	1	3
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	0	0	2	1	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

MONTE ORE previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica LICEO :

[https://www.meuccifanoli.edu.it/images/Anno2020_21/CIRCOLARI_DS_2020_21/C081 - Allegato 1 -](https://www.meuccifanoli.edu.it/images/Anno2020_21/CIRCOLARI_DS_2020_21/C081_-_Allegato_1_-)



[LICEO Ed Civica partizione e argomenti.pdf](#)

MONTE ORE previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica TECNICO
E PROFESSIONALE

[https://www.meuccifanoli.edu.it/images/Offerta_Formativa/TECNICO-
PROFESSIONALE_Ed_Civica_partizione_e_argomenti.pdf](https://www.meuccifanoli.edu.it/images/Offerta_Formativa/TECNICO-PROFESSIONALE_Ed_Civica_partizione_e_argomenti.pdf)



Curricolo di Istituto

I.I.S. "ANTONIO MEUCCI" - CITTADELLA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Piano triennale dell'offerta formativa è stato progettato facendo riferimento alla necessità di:

-adattare al contesto della comunità scolastica quanto specificato nelle Indicazioni Nazionali dei Licei (Decreto interministeriale 211/2010), nelle Linee Guida degli Istituti Tecnici (Direttive ministeriali 57/2010 4/2012 69/2012), nelle Linee Guida degli Istituti Professionali (Direttive ministeriali 65/2010 5/2012 70/2012), nel Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale (Decreto ministeriale 92/2018);

-specificare i profili in uscita di tutti i percorsi formativi, i quali profili devono definire le competenze minime acquisite al termine del percorso stesso, per ogni singola disciplina; - specificare i curricula dei percorsi formativi di ogni indirizzo, i quali curricula devono definire, conformemente ai profili di uscita, le competenze minime al termine di ogni anno scolastico per ogni singola disciplina, declinandole in conoscenze e abilità;

-prevedere azioni che migliorino gli ambienti di apprendimento, anche sotto il profilo tecnologico; -individuare i bisogni formativi del personale, con particolare attenzione alla valorizzazione delle professionalità esistenti, e prevedere azioni che soddisfino tali bisogni;

-concretizzare gli obiettivi e le priorità specificate nel Rapporto di autovalutazione e nel Piano di miglioramento, con azioni che riducano gli insuccessi e gli abbandoni, come ad esempio:

□ il miglioramento del processo di autovalutazione dello studente, grazie ad un numero adeguato di valutazioni, che consentano allo studente di misurarsi frequentemente e di recuperare tempestivamente i debiti formativi;



- l'aumento della trasparenza nella valutazione, grazie all'adozione di griglie di valutazione condivise a livello di istituto e/o di dipartimento;
- l'aumento della trasparenza nella valutazione, specificando per ogni singola disciplina gli obiettivi minimi per l'ammissione alla classe successiva;
- l'aumento della trasparenza nella valutazione, specificando che per ogni verifica sommativa devono essere dichiarati preventivamente sia gli obiettivi minimi per ottenere la sufficienza sia quelli complessivi che, se raggiunti, danno luogo alla valutazione massima;
- il miglioramento dell'orientamento in ingresso e del ri-orientamento; -concretizzare gli obiettivi e le priorità specificate nel Rapporto di autovalutazione e nel Piano di miglioramento, con azioni che potenzino l'apprendimento della lingua italiana, anche tramite l'attuazione di prove invalsi di italiano in parallelo per le classi prime; -prevedere azioni di miglioramento della qualità dei processi formativi, con riferimento alle seguenti priorità, estratte dall'articolo 1 comma 7 della legge 107/2015:
 - valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano;
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
 - potenziamento delle competenze nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni;
 - potenziamento della didattica laboratoriale;
 - potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture;
 - sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
 - prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
 - alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana.



- sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- adozione della metodologia Content Language Integrated Learning;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; -adeguare la composizione dell'organico potenziato dei docenti affinché gli obiettivi sopra specificati possano essere perseguiti con qualche probabilità di successo; per la precisione, il Piano dovrà prevedere la riconversione di almeno un paio di posti a beneficio dell'area scientifica e, soprattutto, di quella umanistica.

Al seguente link sono esplicitati i curricoli relativi rispettivamente ai percorsi: LICEO, PROFESSIONALE E TECNICO.

https://www.meuccifanoli.edu.it/index.php?option=com_content&view=article&id=601&Itemid=2647

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo:

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

In ottemperanza alla Legge 92/2019, al Decreto attuativo del 22/06/2020 che adotta le Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica e l'integrazione (allegato C) al Profilo educativo, culturale e professionale di cui all'Allegato A al decreto legislativo n. 226/2005 viene presentato l'insegnamento di 33 ore per ogni anno di corso,



ed indirizzo.

“La Legge, ponendo a fondamento dell’educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana,

la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per

identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese” La norma richiama il principio della trasversalità del suddetto insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

I docenti di tutti i Dipartimenti hanno individuato alcuni contenuti relativi ai nodi tematici fondanti l’insegnamento di educazione civica a partire dalle tematiche afferenti alle proprie discipline, esplicitando i collegamenti interdisciplinari nell’ottica della trasversalità.

TITOLARI DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Dove presente, il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche, contitolare nel Consiglio di Classe, e titolare dell’insegnamento di educazione civica, di cui curerà il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

Nel caso in cui non vi siano nell’istituto docenti abilitati all’insegnamento delle discipline giuridico- economiche, l’insegnamento di educazione civica sarà attribuito in contitolarità a più docenti, competenti per i diversi obiettivi di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

La valutazione viene proposta dal coordinatore di classe sulla base degli elementi acquisiti da tutti i docenti coinvolti in base alla griglia di valutazione d’Istituto.

NUCLEI TEMATICI

Sotto il profilo delle tematiche indicate nella Legge 92/2019 e nelle Linee guida, con particolare attenzione, il curriculum prevede il raccordo con i traguardi di competenze previsti al termine della secondaria di secondo grado ed è finalizzato a rivestire un ruolo determinante per la formazione della persona nella comunità scolastica e nella società, ponendo particolare attenzione alle attitudini personali e agli interessi individuali di



studentesse e studenti. Lo scopo primario del nuovo insegnamento è la generazione di radici valoriali comuni che guidino il comportamento delle persone nella vita privata, lavorativa e nell'esercizio della cittadinanza attiva.

Sono da considerare argomenti fondamentali quelli indicati nella Legge 92/2019 e nelle Linee guida:

1. **COSTITUZIONE:** Rispetto delle regole delle comunità, educazione alla legalità, competenze del dettato costituzionale, dell'ordinamento dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli altri organismi internazionali e sovranazionali.
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE:** Educazione allo sviluppo sostenibile, alla tutela del patrimonio ambientale e culturale, adozione di stili di vita nel rispetto della salute psico-fisica di sé e degli altri.
3. **CITTADINANZA DIGITALE:** Educazione all'uso degli strumenti digitali in coerenza con l'adesione alle

norme comportamentali che regolano la società civile.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

Come indicato nelle Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento emanate nel 2012, gli argomenti attinenti il nuovo insegnamento secondo la normativa non si sovrappongono ai temi già affrontati nello studio delle singole discipline, ma possono opportunamente collegarsi a tematiche già trattate attraverso raccordi interdisciplinari.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Ogni dipartimento prevede un modulo che concorre al raggiungimento dei traguardi di competenza previsti: il curricolo di ed. Civica.

Al termine del biennio i traguardi attesi riguardano

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto



nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.

Al termine del triennio i traguardi attesi sono:

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Valorizzare e rispettare il patrimonio culturale e dei beni comuni.
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La nostra scuola non segue la programmazione del curricolo verticale.

Utilizzo della quota di autonomia

VARIAZIONE NELL'INDIRIZZO ELETTRONICA ARTICOLAZIONE AUTOMAZIONE: IN CLASSE TERZA 1 ORA IN MENO DI ELETTRONICA E 1 ORA IN PIU' DI SISTEMI VARIAZIONE NELL'INDIRIZZO ARCHITETTURA DEL LICEO ARTISTICO: IN CLASSE TERZA 3 ORE IN MENO DI LAB. ARCHITETTURA (CHE PASSANO DA 6 ORE A 3 ORE) ALLO SCOPO DI INSERIRE 3 ORE DI LAB. DESIGN DAL 2019-20 IN CLASSE QUARTA 3 ORE IN MENO DI LAB. ARCHITETTURA (CHE PASSANO DA 6 ORE A 3 ORE) ALLO SCOPO DI INSERIRE 3 ORE DI LAB. DESIGN DAL 2020-21 IN CLASSE QUINTA 4 ORE IN MENO DI LAB. ARCHITETTURA (CHE PASSANO DA 8 ORE A 4 ORE) ALLO SCOPO DI INSERIRE 4 ORE DI LAB. DESIGN DAL 2021-22

Insegnamenti opzionali

ALTERNATIVA IRC (Insegnamento Religione Cattolica) Coerentemente con quanto previsto dalla C.M. n. 63 del 13 luglio 2011, è stato istituito l'insegnamento di " Alternativa IRC. La norma prevede appunto la possibilità per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento di religione cattolica, di poter scegliere un insegnamento alternativo. Gli obiettivi della disciplina risultano i seguenti: 1. favorire la partecipazione al dialogo educativo 2. potenziare



il senso di responsabilità individuale e di gruppo 3. potenziare l'etica individuale, collettiva e multiculturale Le competenze e le abilità che l'alunno dovrà maturare risultano: 1. essere in grado di osservare la realtà che lo circonda ed acquisire autonomia nel giudizio critico 2. essere consapevole dell'importanza di essere un cittadino attivo A seguire vengono riportati i contenuti che sono stati approvati nel Collegio dei Docenti n. 5 del 15 dicembre 2015.

CLASSI PRIME E SECONDE - Etica individuale: il principio di responsabilità individuale; fondazione di una morale religiosa o laica. - I diritti civili, politici, sociali, economici e culturali nel mondo antico e nel mondo medievale. - Il rapporto fra uomo e ambiente naturale.

CLASSI TERZE E QUARTE - Etica della cittadinanza: il principio di responsabilità sociale. - Il problema delle conseguenze nelle scelte morali e politiche. - Umanesimo-Rinascimento: una nuova etica. - Illuminismo e Rivoluzioni: le prime dichiarazioni dei diritti. - Colonialismo, Mondializzazione e rivoluzione industriale: lo schiavismo, lo sfruttamento del lavoro minorile, i diritti delle donne. - Un nuovo rapporto con l'ambiente naturale: sfruttamento intensivo e inquinamento.

CLASSI QUINTE - Etica per una società multiculturale: identità e differenza. - Le dittature del '900: il rapporto fra stato e individuo. - La "Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo" (O.N.U. 10-12-1948); I Patti, le Convenzioni, le Costituzioni che hanno recepito e sviluppato i principi espressi dalla Dichiarazione del 1948; Le violazioni dei diritti dell'uomo nel mondo contemporaneo. - La "terza rivoluzione industriale": il fenomeno della globalizzazione. - Il cambiamento climatico: conseguenze civili, sociali, economiche e culturali.

Dettaglio Curricolo plesso: ISTITUTO PROFESSIONALE "ANTONIO MEUCCI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola



Curricolo Professionale con griglie di valutazione

https://www.meuccifanoli.edu.it/images/Offerta_Formativa/PTOF/CURRICOLO_BIENNIO_PROFESSIONALE

https://www.meuccifanoli.edu.it/images/Offerta_Formativa/PTOF/CURRICOLO_TRIENNIO_PROFESSIONALE

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo:

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

In ottemperanza alla Legge 92/2019, al Decreto attuativo del 22/06/2020 che adotta le Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica e l'integrazione (allegato C) al Profilo educativo, culturale e professionale di cui all'Allegato A al decreto legislativo n. 226/2005 viene presentato l'insegnamento di 33 ore per ogni anno di corso, ed indirizzo.

“La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana,

la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per

identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese” La norma richiama il principio della trasversalità del suddetto insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

I docenti di tutti i Dipartimenti hanno individuato alcuni contenuti relativi ai nodi tematici fondanti l'insegnamento di educazione civica a partire dalle tematiche afferenti alle proprie discipline, esplicitando i collegamenti interdisciplinari nell'ottica della trasversalità.

Ogni dipartimento prevede un modulo che concorre al raggiungimento dei traguardi di



competenza previsti: il curricolo di ed. Civica.

Al termine del biennio i traguardi attesi riguardano

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.

Al termine del triennio i traguardi attesi sono:

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Valorizzare e rispettare il patrimonio culturale e dei beni comuni.
- **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Dettaglio Curricolo plesso: LICEO ARTISTICO "MICHELE FANOLI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Tutti i curricoli dei percorsi formativi, le griglie di valutazione delle singole discipline come pure gli obiettivi minimi sono riportati al seguente link:

https://www.meuccifanoli.edu.it/index.php?option=com_content&view=article&id=601&Itemid=2647

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

SAPERI MINIMI - ANNO ALL'ESTERO QUARTA LICEO ARTISTICO

Si riportano in allegato i saperi minimi, materia per materia.

Allegato:

saperi minimi quarto anno liceo artistico.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: ISTITUTO TECNICO "ANTONIO MEUCCI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Curricolo Istituto Tecnico con griglie di valutazione

https://www.meuccifanoli.edu.it/images/Offerta_Formativa/PTOF/CURRICOLI_BIENNIO_TECNICO_8_nove

https://www.meuccifanoli.edu.it/images/Offerta_Formativa/PTOF/CURRICOLI_TRIENNIO_TECNICO_2_nove



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Le istituzioni scolastiche sono tenute a pianificare delle attività educative e formative per l'attuazione del percorso per le competenze

trasversali e per l'orientamento. Coerentemente con la seguente normativa:

- Legge n. 107 del 13 luglio 2015
- Legge di Bilancio n. 145 del 30 dicembre 2018
- DM n. 774 del 4 settembre 2019 (Linee Guida)
- D. Lgs. N.81 del 9 aprile 2008 .

E' altresì compito delle scuole verificare che, presso le strutture ospitanti, gli spazi adibiti alle attività degli studenti in PCTO siano conformi alle prescrizioni generali e specifiche degli organismi di settore e consentano

altresì il rispetto di tutte le disposizioni sanitarie previste.

2. DATI DELL'ISTITUTO CHE PRESENTA IL PROGETTO

Istituto: I.I.S. Meucci

Codice Mecc.: PDIS018003

Indirizzo: Via Alfieri, 58 35133 Cittadella (PD)



Tel.: 049 5970210

e- mail: pdis018003@istruzione.it

Dirigente Scolastico Roberto Turetta

3. IMPRESE / ASSOCIAZIONI DI CATEGORIA, PARTNER PUBBLICI, PRIVATI E TERZO SETTORE

Denominazione	Indirizzo
<ul style="list-style-type: none">· Aziende del territorio· ASSINDUSTRIA VenetoCentro Università Confindustria· ULSS 6• Associazioni Sindacali• Associazioni di categoria• Randstat	Vario

4. ABSTRACT DEL PROGETTO (CONTESTO DI PARTENZA, OBIETTIVI E FINALITA' IN COERENZA CON I BISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO, DESTINATARI, ATTIVITA', RISULTATI E IMPATTO)

CONTESTO

I percorsi PCTO si configurano quale metodologia didattica innovativa del sistema dell'istruzione che consente agli studenti che hanno compiuto il quindicesimo anno di età, di realizzare i propri percorsi formativi alternando periodi di studio in aula e forme di apprendimento in contesti lavorativi. Si tratta, dunque, di una possibilità attraverso la quale si attuano modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo. Con l'alternanza scuola-lavoro si riconosce un valore formativo equivalente ai percorsi realizzati in azienda e a quelli curriculari svolti nel contesto scolastico. Attraverso la



metodologia dell'alternanza, si permette l'acquisizione, lo sviluppo e l'applicazione di competenze specifiche previste dai profili educativi culturali e professionali dei diversi corsi di studio che la scuola ha adottato nel Piano dell'Offerta Formativa.

La legge n. 145 del 30 dicembre 2018, ha introdotto una significativa riduzione delle ore di PCTO che passano rispettivamente a:

.professionale da 400 ad un monte ore minimo 210

-tecnico da 400 ad un monte ore minimo 150

-liceo da 200 ad un monte ore minimo 90

L' Istituto Meucci-Fanoli tuttavia considera il mondo della scuola e quello dell'azienda/impresa come realtà integrate tra loro, consapevole che, per uno sviluppo coerente e pieno della persona, è importante ampliare e diversificare i luoghi, le modalità e i tempi dell'apprendimento e si propone di:

- integrare l'offerta formativa con percorsi flessibili ai cambiamenti del mercato del lavoro;
- coordinare i processi di inserimento nel mondo del lavoro;
- arricchire gli studenti con scambi reciproci fra istruzione e mondo del lavoro grazie ad esperienze che concorrono a formare la persona come lavoratore all'interno di un gruppo.

Quindi nel nostro istituto, come si può evincere dal cronoprogramma indicato di seguito, risulterà il seguente monte ore effettivo:

.professionale monte ore effettivo 240

-tecnico monte ore effettivo 160

-liceo monte ore effettivo 120

Tale progetto si realizza attraverso stage aziendali, incontri con gli imprenditori a scuola e laboratori didattici, uscite didattiche.

(segue nel dettaglio la descrizione delle ore per classe). Ritiene poi parte imprescindibile e condizione necessaria per lo svolgimento

degli stage in azienda la formazione sulla sicurezza (4 ore per rischio generico +8 ore rischio



specifico)

OBIETTIVI:

In linea con DM 774/2019

- A lungo periodo:

- Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma
- Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva
- Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi
- Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi
- Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni
- Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
- Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali
- Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente
- Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità
- Capacità di accettare la responsabilità

- Specifici del progetto Intermedi e Finali:

- Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi
- Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini
- Capacità di trasformare le idee in azioni
- Capacità di assumere l'iniziativa
- Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma
- Capacità di mantenere il ritmo dell'attività
- Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri



- Capacità di accettare la responsabilità

Far crescere la motivazione allo studio in vista della realizzazione di sé ed acquisire maggiore sicurezza nelle proprie capacità.

5. STRUTTURA ORGANIZZATIVA, ORGANI E RISORSE UMANE COINVOLTI, IN PARTICOLARE DESCRIVERE IN DETTAGLIO

a) STUDENTI

Tutti gli alunni del triennio di tutti gli indirizzi. (anche con percorsi individualizzati)
In tema di PCTO per l'anno scolastico 2022-2023, iniziano il loro percorso PCTO gli alunni del terzo anno del professionale mentre per tecnico ed il liceo l'inizio del percorso, riguarda gli alunni del quarto anno.

b) COMPITI, INIZIATIVE/ATTIVITÀ CHE SVOLGERANNO I CONSIGLI DI CLASSE INTERESSATI

I Consigli di Classe hanno il compito di progettare, realizzare, monitorare e valutare i percorsi come *Stage aziendale in Italia o all'estero*:

Il tutor scolastico renderà le ore di ASL calcolando

40 ore/settimana, indipendentemente dall'orario di lavoro della ditta/ente.

d) COMPITI, INIZIATIVE, ATTIVITÀ CHE I TUTOR INTERNI ED ESTERNI SVOLGERANNO IN RELAZIONE AL PROGETTO

TUTOR INTERNI



- abbinare gli studenti con le strutture ospitanti (aziende, enti pubblici, studi professionali, ecc.) utilizzando il database esistente o il nominativo fornito alla scuola dalla famiglia;
- individuare, se necessario, nuove strutture affinché tutti gli studenti possano svolgere lo stage aziendale;
- consegnare agli alunni tutta la modulistica necessaria (patto formativo con la famiglia, adesione dell'azienda al progetto PCTO, convenzione con l'azienda + informativa privacy, progetto formativo, e diario di bordo) e raccoglierla allo scopo di consegnarla alla segreteria entro i termini stabiliti dalle circolari operative;
- monitorare telefonicamente l'alunno durante lo stage aziendale ed effettuare, se possibile, una visita all'azienda ospitante durante lo svolgimento dello stage, in collaborazione con il tutor aziendale e il responsabile PCTO;
- valutare gli obiettivi e le competenze acquisite dagli alunni nel percorso PCTO, tenendo conto delle osservazioni del tutor aziendale riportate nel libretto di stage, in modo che il consiglio di classe possa tenerne conto in sede di scrutinio finale;
- inserire nell'apposita area riservata di google drive tutte le esperienze (data ora luogo) degli alunni che possano essere conteggiate come ore di PCTO(stage, visite aziendali, incontri con l'imprenditore, ecc.).

TUTOR ESTERNI

Personale delle aziende coinvolti come *Tutor aziendale* che si prendono carico di accompagnare nell'esperienza di PCTO gli studenti, al termine del periodo valutare le competenze acquisite seguendo la modulistica
Fornita dalla scuola.

6. RUOLO DELLE STRUTTURE OSPITANTI NELLA FASE DI PROGETTAZIONE E DI REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PREVISTE DALLE CONVENZIONI

Le singole Aziende/Enti ospitanti avranno cura di informare gli studenti sugli specifici rischi aziendali e si attiveranno per descrivere la struttura, organizzare le attività, individuare la o le persone che affiancano lo studente nelle attività.



7. RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI ALTERNANZA IN COERENZA CON I BISOGNI DEL CONTESTO

I risultati attesi del percorso possono essere così sintetizzati:

Finalità Generali

- Promuovere e formare lo "spirito di iniziativa e imprenditorialità"
- Orientare al mondo del lavoro, dare motivazione agli studenti per l'inserimento al lavoro e conoscere le opportunità offerte dal territorio per l'autoimprenditorialità
- Sensibilizzazione e orientamento degli studenti nel contesto della cittadinanza attiva, onde fornire strumenti per esplorare il territorio, analizzare le risorse, sviluppare abilità in momenti di indagine,
- Conoscere il mondo imprenditoriale e il fenomeno delle startup
- Utilizzare in modo creativo il mezzo tecnologico e realizzare elaborati digitali, anche grafici
- Comunicare efficacemente e saper esporre in pubblico la propria idea imprenditoriale con una presentazione multimediale e vincere la timidezza
- Elaborare il proprio curriculum vitae rispondendo ad una vera offerta di lavoro

8. AZIONI, FASI E ARTICOLAZIONI DELL'INTERVENTO PROGETTUALE

La Formazione sulla Sicurezza è obbligatoria per poter partecipare agli stage nelle varie aziende e prevede un monte ore complessivo pari a 12 ore, di seguito viene riportato uno schema riepilogativo:



Schema organizzazione Formazione Sicurezza Meucci - Fanoli

Formazione Sicurezza alunni	
Formazione Sicurezza	Monte ore
Formazione Generale	4
Formazione Specifica	8
Totale	12

Organizzazione Formazione Sicurezza alunni LAS M. Fanoli A.S 2022/2023				
Classi	Ore	Formazione Generale	Ore	Formazione Specifica
Prime	4 ore	Corso online su piattaforma Spaggiari	2 ore	RSPP
			2 ore	Docenti di Disciplina



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Terze			2 ore	Docenti di laboratorio
Quarta	4 ore		2 ore	Docenti di laboratorio
Totali			8 ore	Totale complessivo 12 ore

Organizzazione Formazione Sicurezza alunni ITIS e IPIA "Meucci" A.S 2022/2023				
Classi	Formazione Generale		Formazione Specifica	
Prime	4 ore	Corso online su piattaforma spaggiari	2 ore	RSPP
			1 ora per lab.	Docenti di laboratorio
Terze			1 ora per lab.	Docenti di laboratorio
Quarte			2 ore	Docenti di laboratorio
Totali	4 ore		8 ore o più	12 ore o più *

*al Meucci per ogni classe sono presenti più laboratori, quindi se ogni docente di laboratorio effettua



un' ora di formazione per ogni Laboratorio **il monte ore previsto pari a dodici ore, viene ampiamente superato.**

Ai docenti delle materie d'indirizzo sono affidate sei ore di formazione sulla sicurezza (4 in terza e 2 in quarta) suddivise come riportato nelle 4 tabelle seguenti.

Al termine della formazione un test di verifica attesterà che l'alunno abbia appreso tutte le nozioni necessarie. La formazione sulla sicurezza agli alunni delle classi quarte del tecnico-professionale deve essere orientata in particolare agli eventuali rischi presenti nelle tipologie di aziende che ospitano gli alunni in stage.

Ogni Docente è tenuto ad annotare sul proprio registro elettronico le ore effettuate e gli argomenti trattati in materia di sicurezza ed eventuale esito dei test di verifica finale.

Oltre al registro elettronico il docente dovrà compilare una semplice scheda suddivisa per classi e condivisa su Google drive dall' Uff. Segreteria del DS.

Tale operazione è di fondamentale importanza ai fini della certificazione delle ore effettuate ed il rilascio dell'attestato per ogni singolo alunno.

Dettaglio formazione classi terze liceo artistico

Classi	Materie	Argomenti da trattare	ore	Tot. ore
3AL (Arch.)	Disc. Prog. Arch. e Amb.	Rischi da lavoro al videoterminale	2	4
3AL(Arch.)	Laboratorio di Architettura	Rischi cantieri edili	2	



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

3BL	Discipline Audiovisivo e Multimedia	Regolamento di laboratorio e utilizzo attrezzature	2	4
3BL	Laboratorio Audiovisivo	Rischi da lavoro al videoterminale	2	
3CL	Discipline Grafiche	Rischi da lavoro al videoterminale	2	4
3CL	Laboratorio di Grafica	Regolamento di laboratorio e utilizzo attrezzature.	2	
3DL	Discipline Pittoriche Discipline scultoree	Regolamento di laboratorio e utilizzo attrezzature.	2	4
3DL	Laboratorio di Scultura Laboratorio di pittura	Uso corretto delle sostanze pericolose, utilizzate in laboratorio	2	

Dettaglio formazione classi quarte liceo artistico

Classi	Materie	Argomenti da trattare	ore	Tot. ore
--------	---------	-----------------------	-----	----------



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

4AL (Arch.)	Disc. Prog. Arch. e Amb.	Rischi da lavoro al videoterminale	1	2
4AL(Arch.)	Laboratorio di Architettura	Rischi cantieri edili	1	
4BL	Discipline Audiovisivo e Multimedia	Regolamento di laboratorio e utilizzo attrezzature	1	2
4BL	Laboratorio Audiovisivo	Rischi da lavoro al videoterminale	1	
4CL	Discipline Grafiche	Rischi da lavoro al videoterminale	1	2
4CL	Laboratorio di Grafica	Regolamento di laboratorio e utilizzo attrezzature.	1	
4DL	Discipline Pittoriche Discipline Plastiche	Regolamento di laboratorio e utilizzo attrezzature.	1	2
4DL	Laboratorio di Scultura Laboratorio di Pittura	Uso corretto delle sostanze pericolose, utilizzate in laboratorio	1	



Dettaglio formazione classi terze professionale

Classi	Materie	ore	Tot. ore
3AP	T.E.E.A.	2	6
3AP	T.M.A.	1	
3AP	T.T.I.M.	1	
3AP	L.T.E.	2	

Dettaglio formazione classi terze tecnico

Classi	Materie	ore	Tot. ore
3A mec	Lab. T.M.P.P.	2	4
3A mec	Lab. D.P.O.I.	1	
3A mec	Lab. Sistemi e Automazione Ind.	1	
3B ele	Lab. T.P.S.E.	2	



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

3B ele	Lab. Elettronica ed Elettrotecnica	1	4
3B ele	Lab. Sistemi e Automaz / Lab. Robotica	1	
3C tele	Lab. Telecomunicazioni	1	4
3C tele	Lab. T.P.S.I.T.	1	
3C tele	Lab. Informatica	1	
3C tele	Lab. Sistemi e Reti	1	
3D amb	Biologia - Microbiologia	2	4
3D amb	Chimica Analitica	1	
3D amb	Chimica Organica	1	
3D tele	Lab. Telecomunicazioni	1	
3D tele	Lab. T.P.S.I.T.	1	
3D tele	Lab. Informatica	1	
3D tele	Lab. Sistemi e Reti	1	



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

3E san	Lab. Igiene	1	4
3E san	Lab. Chimica Organica	1	
3E san	Lab. Chimica Analitica	1	
3E san	Lab. Biologia e Microbiologia	1	
3F san	Lab. Igiene	1	4
3F san	Lab. Chimica Organica	1	
3F san	Lab. Chimica Analitica	1	
3F san	Lab. Biologia e Microbiologia	1	

Dettaglio formazione classi quarte tecnico-professionale

Classi	Materie	ore	Tot. ore
--------	---------	-----	----------



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

4AAS amb	Biologia - Microbiologia	2	4
4AAS amb	Chimica Analitica	1	
4AAS amb	Chimica Organica	1	
4AAS san	Lab. Igiene	1	4
4AAS san	Lab. Chimica Organica	1	
4AAS san	Lab. Chimica Analitica	1	
4AAS san	Lab. Biologia e Microbiologia	1	
4AE	Lab. T.P.S.E.	2	4
4AE	Lab. Elettronica ed Elettrotecnica	1	
4AE	Lab. Sistemi e Automaz / Lab. Robotica	1	
4AM	Lab. T.M.P.P.	2	4
4AM	Lab. D.P.O.I.	1	
4AM	Lab. Sistemi e Automazione Ind.	1	



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

4AT	Lab. Telecomunicazioni	1	4
4AT	Lab. T.P.S.I.T.	1	
4AT	Lab. Informatica	1	
4AT	Lab. Sistemi e Reti	1	
4BM mec	Lab. T.M.P.P.	2	4
4BM mec	Lab. D.P.O.I.	1	
4BM mec	Lab. Sistemi e Automazione Ind.	1	
4BS	Lab. Igiene	1	4
4BS	Lab. Chimica Organica	1	
4BS	Lab. Chimica Analitica	1	
4BS	Lab. Biologia e Microbiologia	1	
4CS	Lab. Igiene	1	4
4CS	Lab. Chimica Organica	1	



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

4CS	Lab. Chimica Analitica	1	
4CS	Lab. Biologia e Microbiologia	1	
4AP	Lab. L.T.E.	1	4
4AP	Lab. T.M.A.	1	
4AP	Lab. T.T.I.M.	1	
4AP	Lab. T.E.E.A.	1	

Nella tabella di seguito riportata vengono indicati gli argomenti stabiliti dall'Accordo Stato Regioni 21/12/2011 Formazione lavoratori (gli alunni durante le attività didattiche di laboratorio sono equiparati ai lavoratori).

I corsi sulla formazione verteranno sugli argomenti riportati in tabella, tali argomenti potranno essere da spunto per i docenti durante la formazione nei singoli laboratori.

Accordo Stato Regioni 21/12/2011 Formazione lavoratori:

Contenuti

Modulo di Formazione Specifica



Argomenti	
Rischi infortuni	Procedure esodo e incendi
Elettrici generali	Rischi fisici
Videoterminali	Organizzazione del Lavoro
Rischi da esplosione	Ambienti di Lavoro
Rischi chimici	Procedure esodo e incendi
Etichettatura	Rischi biologici
Altri rischi	

CRONOPROGRAMMA DELLE ATTIVITA' DISTINTE PER CLASSI ED INDIRIZZI

CORSI PROPEDEUTICI:

Corso SICUREZZA: come sopra specificato



CLASSI 3[^]

PROFESSIONALE ore totali 80

PERCORSO INTEGRATO: PROFESSIONALE

Formazione congiunta in aula / laboratorio/ azienda

Esperienza pratica in azienda: 80 ore

o Formazione in azienda di stage da svolgersi nel periodo febbraio.

CLASSE 4[^]

TECNICO (160), PROFESSIONALE ore totali (160), LICEO ore totali (120)

PERCORSO INTEGRATO:

Formazione congiunta in aula / laboratorio/ azienda

Esperienza pratica in azienda: TECNICO E PROFESSIONALE 160 ore

o Formazione in azienda di stage da svolgersi nel periodo estivo

Esperienza pratica in azienda: LICEO 120 ore



o Formazione in azienda di stage da svolgersi nel periodo estivo

CLASSE 5[^]

TECNICO, PROFESSIONALE E LICEO

PERCORSO INTEGRATO:

Formazione congiunta in aula / laboratorio ad eventuale integrazione del percorso formativo.

9. DEFINIZIONE DEI TEMPI E DEI LUOGHI

- Classi 3[^]: due settimane nel periodo invernale (Professionale)
- Classi 4[^]: quattro settimane nel mese di giugno, a partire dall'ultima settimana di scuola (Tecnico e Professionale)
- Classi 4[^]: tre settimane a giugno, dopo il termine delle lezioni (Liceo)

10. INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO IN USCITA

Attività previste	Modalità di svolgimento: tutte le attività saranno svolte a distanza fintantoché non si risolverà l'emergenza sanitaria.
Partecipazione al Job Orienta	Classi quinte
	Classi quinte



Comune di Cittadella "Destinazione Futuro 2023"	
Orientamento in uscita: Assorienta - Forze armate	Classi quinte
Orientamento in uscita: Corsi ITS- Vicenza	Classi quinte tecnico

11. MONITORAGGIO DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO

Per quanto riguarda le attività di stage sono previsti i seguenti documenti da compilare a cura dello

studente, del tutor interno, del tutor esterno:

- Questionario in preparazione allo stage;
- Diario di bordo;
- Questionario di autovalutazione dello studente;
- Relazione dell'esperienza di stage;
- Valutazione del tutor interno;
- Valutazione del tutor esterno.

12. VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO

Il Consiglio di Classe cura la valutazione che avviene solo per la specifica attività di stage che costituisce parte preponderante nelle attività del progetto. Al termine della classe 4^a gli alunni dovranno aver svolto la totalità di ore previste.

In caso contrario dovranno integrare con attività mancanti che si aggiungeranno alle



poche

attività previste durante la classe 5[^].

Gli alunni dovranno aver svolto almeno 240 ore per il Professionale, 160 ore per il Tecnico, 120 ore

per il Liceo di PCTO (con la possibilità di assenza entro il 25% del monte ore previsto).

15. MODALITÀ DI CERTIFICAZIONE/ATTESTAZIONE DELLE COMPETENZE (FORMALI, INFORMALI E NON FORMALI)

La certificazione delle competenze è subordinata alla frequenza dell'attività formativa.

Nella scheda di certificazione vi sono richiamati gli elementi essenziali delle competenze acquisite attraverso le attività svolte dallo studente.

Viene incluso il link relativo al modello di certificazione del percorso PCTO (ex ASL) in uso:

https://www.meuccifanoli.edu.it/images/Modulistica/Docenti/Certificazione_ASL-tecnico-professionale-meucci_.doc

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del PCTO avviene attraverso la seguente procedura:

Ai docenti tutor PCTO delle classi quinte l'ufficio didattica consegnerà:

- la scheda di valutazione compilata dal Tutor aziendale relativa allo stage svolto in quarta (allegato 1)
- il resoconto delle ore di stage estratto dal SIDi (sistema informativo aziendale),
 - la scheda di valutazione (CERTIFICAZIONE DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO), già contenente i dati dell'alunno a cura dell'ufficio didattica, che deve essere completata dal tutor scolastico (allegato 2).

La scheda di valutazione del Tutor aziendale (allegato 1) è divisa in due parti: una che si riferisce alle competenze di tipo relazionale (Scheda A) e l'altra che evidenzia quelle operative dello stagista (Scheda B) e serviranno allo scopo di compilare il modello di CERTIFICAZIONE DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO), di competenza del Tutor scolastico (allegato 2) da presentare, in sede di scrutinio, per valutare il percorso PCTO come deliberato dal collegio dei docenti (delibera n.3 del verbale C.d.D. n. 4 a.s. 2020/21). Lo stage concorre alla valutazione del voto di comportamento per la cui attribuzione verrà



considerata la Scheda A. La ricaduta della valutazione dello stage sul voto comportamentale vuole riconoscere l'importanza dell'impegno e della partecipazione dello studente alle attività, anche laddove le abilità operative non fossero ancora del tutto espresse.

Lo stage concorre alla valutazione della disciplina professionalizzante (o della materia caratterizzante il percorso), per la cui attribuzione verrà considerata la Scheda B.

Pertanto:

Il Tutor scolastico acquisita la valutazione del tutor aziendale, tramite le schede A (sul comportamento) e B (sulle competenze professionali), compila la CERTIFICAZIONE DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO, allegato 2), da presentare in sede di scrutinio.

La CERTIFICAZIONE DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER

L'ORIENTAMENTO è divisa in due parti:

- COMPETENZE TRASVERSALI
- COMPETENZE SPECIFICHE

La valutazione della scheda A del tutor aziendale va ad assegnare le competenze TRASVERSALI:

COMPETENZE TRASVERSALI

SULLA BASE DELLA SCHEDA A DI VALUTAZIONE ALLEGATA DEL TUTOR AZIENDALE:

Valutazione complessiva: _____ / 50 (del tutor aziendale scheda A)

IL TUTOR SCOLASTICO PROPONE AL C.d.C. LA SEGUENTE valutazione:

Valutazione stage (tutor aziendale)	da 01 a 29	da 30 a 39	da 40 a 50
-------------------------------------	------------	------------	------------



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Incidenza sulle Competenze Trasversali	Base	Intermedio	Avanzato
Incidenza sul voto di comportamento (scrutinio finale di quinta)	0	0,5	1

La valutazione della scheda B del tutor aziendale va ad assegnare le competenze SPECIFICHE:

COMPETENZE SPECIFICHE			
SULLA BASE DELLA SCHEDA B DI VALUTAZIONE ALLEGATA DEL TUTOR AZIENDALE:			
Valutazione complessiva: _____ / 50 (del tutor aziendale scheda B)			
IL TUTOR SCOLASTICO PROPONE AL C.d.C. LA SEGUENTE valutazione:			
Valutazione stage (tutor aziendale)	da 01 a 29	da 30 a 39	da 40 a 50
Incidenza sulle Competenze Specifiche	Base	Intermedio	Avanzato
Incidenza sul voto della materia di indirizzo (scrutinio finale di quinta)	0	0,5	1



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

La seguente tabella, riporta le materie di indirizzo che il consiglio di classe in sede di scrutinio deciderà di aumentare:

Indirizzo	Classe quinta
Manutenzione e assistenza tecnica	TEEA o TTIM o TMA
Meccatronica	DPOI o Meccanica
Automazione	TPSEE o Elettronica o Sistemi automatici
Informatica e telecomunicazioni	Telecomunicazioni o Sistemi e reti o TPSIT
Biotechnologie sanitarie	Chimica organica o Biologia o Igiene
Biotechnologie ambientali	Biologia o chimica analitica o chimica organica

Liceo artistico - ind.Figurativo	Disc. Pittoriche Lab. della figurazione bidimensionale Disc. Plastiche-Scultoree Lab. della figurazione tridimensionale
Liceo artistico - Architettura	Disc. architettoniche e design Lab architettura e design
Liceo artistico - Grafica	Disc. grafica Lab. grafica
Liceo artistico - Multimedia	Disc. multimediale Lab. multimediale



NB. Nel caso l'alunno riportasse già un voto massimo in comportamento il C.d.C. aumenterà il voto per una seconda materia di indirizzo.

I Tutor dovranno inoltre controllare il curriculum dello studente e fornire indicazioni per la compilazione da parte degli alunni dell'elaborato di PCTO secondo il modello fornito dalla scuola (allegato 3).

Riassumendo i Tutor dovranno:

□ Compilare il CERTIFICAZIONE DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (allegato 2) per singolo alunno e portarlo in C.d.C.

□ Fornire indicazioni agli alunni per l'elaborato di PCTO

(allegato 3)

Per completezza viene riportata la Delibera n.3/2021 verbale n.4 del marzo 2021.

Il Collegio Docenti approva i seguenti criteri di valutazione delle attività PCTO per le classi quinte (di tutti gli indirizzi) e per le classi terze del professionale: (*Delibera n. 3/2021 verbale n. 4 del 3 marzo 2021*)

La valutazione dell'attività di PCTO entrata in vigore a partire dall'anno scolastico 2021/22 ovvero la modulistica sarà utilizzata per la valutazione degli stage effettuati a giugno 2021 dalle classi quarte. Il modulo per le "Certificazioni delle competenze a conclusione del percorso triennale di PCTO", rimane quello adottato lo scorso anno scolastico, dove sono riportate le competenze trasversali e quelle specifiche che verranno valutate dal consiglio della classe quinta con livello "base", "intermedio" e "avanzato". Si precisa inoltre che nei casi in cui I CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO PCTO per quegli alunni il cui livello nelle competenze (trasversali e specifiche) indicato nella CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE A CONCLUSIONE DEL PERCORSO TRIENNALE PCTO risulti essere "avanzato", si procede come segue:

- si aggiunge una unità al voto di comportamento, (a seguito dell' applicazione della griglia di valutazione del comportamento inclusa nel PTOF) ;
- viene attribuito il massimo del punteggio di credito formativo nella banda relativa alla media scolastica dell'ultimo anno di corso a condizione che non abbia avuto nessun "aiuto" dal consiglio di classe.

La documentazione completa del percorso è perciò composta dal **Diario di Bordo P.C.T.O.** che



comprende i vari dati anagrafici e relativi allo stage, il registro delle attività e presenze, la **scheda di valutazione del tirocinio** da parte dello studente, la **scheda di valutazione del Tutor aziendale**. Quest'ultima è divisa in due parti: una che si riferisce alle competenze di tipo relazionale e l'altra che evidenzia quelle operative dello stagista.

Il tutor scolastico per valutare le attività PCTO (stage) svolte dall'alunno utilizzerà i criteri per la valutazione delle attività PCTO, di tipo deterministico che comporteranno l'incremento del voto di comportamento e del voto di una disciplina professionalizzante, quando la valutazione effettuata dal tutor aziendale supererà specifiche soglie. Gli incrementi di voto avranno effetto durante gli scrutini finali della classi quinte (per tutti gli indirizzi) con riferimento agli stage estivi effettuati dagli stessi alunni al termine della classe quarta. Solo per il professionale: gli incrementi di voto avranno effetto durante gli scrutini finali delle classi terze con riferimento agli stage effettuati dagli stessi alunni durante il periodo di Carnevale. Alcune tabelle riportate di seguito, (come da delibera) illustrano in modo chiaro e sintetico i criteri da utilizzare per premiare in sede di scrutinio gli alunni che vengono giudicati positivamente dal tutor aziendale.

Criteri di valutazione delle attività PCTO per le classi quinte (di tutti gli indirizzi) e per le classi terze del professionale

VALUTAZIONE a cura del Tutor aziendale (nel diario di bordo)

SCHEDA A

	INDICATORI	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
COMPETENZE RELAZIONALI	Ha saputo lavorare con il personale a cui è stato affiancato con senso di responsabilità, puntualità, impegno e costanza.										
	Durante il lavoro ha saputo dialogare individuando la persona giusta a cui chiedere informazioni e spiegazioni.										
	Ha saputo relazionarsi in modo adeguato con superiori, gruppo										



	collegi e clientela.																		
COMPETENZE COMUNICATIVE	Ha dimostrato di comprendere i linguaggi specifici e di saperli utilizzare in maniera appropriata.																		
	Ha saputo stabilire una comunicazione adeguata e corretta con il personale e la clientela.																		

SCHEDA B

	INDICATORI	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
COMPETENZE OPERATIVE	Ha dimostrato di operare con ordine e cura della propria persona, degli strumenti e degli ambienti di lavoro.										
	Ha saputo svolgere i compiti assegnati rispettando tempi e modalità stabilite.										
	Si è dimostrato responsabile rispetto alle mansioni affidate, abile nello sfruttare le abilità in suo possesso e preciso per garantire la qualità del lavoro.										
	Si è impegnato per comprendere l'organizzazione e il funzionamento dell'azienda e di sapersi muovere nella realtà lavorativa.										
	Ha saputo svolgere i compiti assegnati rispettando tempi e modalità stabilite.										



VALUTAZIONE a cura del Consiglio di Classe
(il calcolo dei punteggi è a cura del tutor scolastico)

RICADUTA SUL VOTO DI COMPORTAMENTO*

Valutazione complessiva delle competenze relazionali e comunicative (scheda A)	da 01 a 29 base	da 30 a 39 intermedio	da 40 a 50 avanzato
Incremento del voto di comportamento in sede di scrutinio	0	+0.5	+1

RICADUTA SU UNA MATERIA DI INDIRIZZO*

Valutazione complessiva delle competenze operative (scheda B)	da 01 a 29 base	da 30 a 39 intermedio	da 40 a 50 avanzato
Incremento della media del voto della materia di indirizzo in sede di scrutinio*	0	+0.5	+1

* nel caso in cui l'alunno abbia già 10 in comportamento il C.d.C. aumenterà il voto, anziché in una, in due materie di indirizzo.

Sarà aumentata la valutazione di una (o due, solo nel caso in cui non sia stato possibile aumentare il voto di comportamento) delle materie di indirizzo elencate nella tabella sotto, a scelta del consiglio di classe:

Indirizzo	Classe terza	Classe quinta
-----------	--------------	---------------



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Manutenzione e ass.tecnica	TEEA o TTIM o TMA	TEEA o TTIM o TMA
Meccatronica		DPOI o Meccanica
Automazione		TPSEE o Elettronica o Sistemi automatici
Informatica e telecomunicazioni		Telecomunicazioni o Sistemi e reti o TPSIT
Biotecnologie sanitarie		Chimica organica o Biologia o Igiene
Biotecnologie ambientali		Biologia o chimica analitica o chimica organica
Liceo artistico - ind. Figurativo		Disc. Pittoriche Lab. della figurazione bidimensionale Disc. Plastiche-Scultoree Lab. della figurazione tridimensionale
Liceo artistico - Architettura		Disc. architettoniche e design Lab architettura e design
Liceo artistico - Grafica		Disc. grafica Lab. grafica



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Liceo artistico - Multimedia

Disc. multimediale

Lab. multimediale



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● EDUCAZIONE ALLA RAPPRESENTANZA CLASSI PRIME

Spiegazione del funzionamento delle elezioni e degli organi di rappresentanza Educazione alla "buona rappresentanza" Durata: 1 ora, nel periodo precedente alle elezioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Far conoscere l'organizzazione della scuola (organi collegiali) Fornire i presupposti teorici necessari all'esercizio responsabile del diritto di voto. Illustrare agli alunni le modalità di voto. Discutere dei presupposti per essere un buon rappresentante e per la scelta (tramite voto) dello stesso. Far apprezzare l'importanza della rappresentanza e della collaborazione con i rappresentanti eletti

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Proiezioni

Approfondimento

Nella scuola questo progetto è curato da un docente riconosciuto come figura strumentale.

● STUDIO PEER-TO-PEER

Gli studenti delle classi quarte aiutano nello studio gli studenti delle classi prime e seconde che si avvalgono dello studio assistito, con la sorveglianza del docente preposto. Gli studenti delle classi quinte, invece, offrono il supporto ad altri studenti di quinta di classi parallele: un esercizio utile anche per l'esame finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Fornire assistenza, tramite "pari", agli studenti in difficoltà. Sviluppare la partecipazione attiva



degli studenti volontari al raggiungimento degli obiettivi della scuola. Sviluppare il senso civico e di appartenenza alla comunità scolastica.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Rispetto ai Piani Nazionali di valorizzazione delle eccellenze, quella presentata è una proposta interna all'Istituto che intende promuovere le eccellenze di ciascuna classe, nel quadro dell'offerta formativa dell'Istituto. I Consigli di Classe individuano ogni anno lo/la studente/ssa migliore e comunicano il nome alla Segreteria attraverso un modulo, con l'assegnazione di un punteggio. Una Commissione stabilisce poi quali sono gli alunni eccellenti vincitori (2 per il liceo, 2 per il tecnico, 2 per il professionale). Gli studenti eccellenti sono premiati in una cerimonia ufficiale, dove sono consegnati degli attestati, cui corrisponderà anche un premio in denaro, grazie alla collaborazione e al finanziamento del Comune di Cittadella.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

OBIETTIVI: La proposta mira a stimolare il raggiungimento dell'eccellenza da parte degli



studenti, sia dal punto di vista dei risultati scolastici, sia della partecipazione attiva alla vita della classe e della comunità scolastica.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● PREVENZIONE DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO

Sono previste attività di riflessione sulle tematiche suesposte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Azioni di contrasto, prevenzione e sensibilizzazione di eventuali fenomeni di bullismo in tutte le forme.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Le attività sono curate dal Dott. Cavallin. (psicologo della scuola)

"Associazione se non ora quando".

● PROJECT WORK DI CERAMICA RAKU

Il Project Work di Ceramica Raku intende affrontare la conoscenza dell'antica ceramica di origine giapponese e le varie fasi di lavorazione. La ricaduta didattica è positiva, in quanto la motivazione verso la scultura e il coinvolgimento attivo degli alunni viene fortemente promosso grazie alla sperimentazione delle loro capacità espressive e creative. L'attività inoltre è di tipo orientativo poiché diventa motivo di confronto con una realtà lavorativa e artistica in sintonia con l'indirizzo di studi scelto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Risultati attesi

Imparare a progettare graficamente un'opera artistica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Prof. Sabrina Zanin ed esperto esterno ROBERTO DAL SASSO

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Discipline artistiche

Approfondimento

enti locali / associazioni / privati

CERAMICA VICENTINA Snc, VIA MONTE DI PIETA', N. 24, FRIOLA DI POZZOLEONE (VI)

● YOUTH on the MOVE

Quest'anno scolastico 2022-2023, giunge a conclusione il progetto già avviato Youth on the Move. Il progetto è stato promosso dalla Regione Veneto in linea con gli obiettivi della strategia "Europa 2020" che punta ad avere una percentuale di 50% degli studenti quindicenni degli istituti superiori di secondo grado che possono raggiungere un livello di indipendenza nella conoscenza e nell'uso della prima lingua straniera studiata. Il progetto vuole anche promuovere lo sviluppo delle competenze formali ed informali degli studenti incrementando la maturazione dei profili personali e professionali. L'azione ha come finalità quella di ottenere una certificazione linguistica seguendo il QCER per accompagnare gli studenti verso l'ingresso al mondo del lavoro, sempre più poliglotta, favorendo la cittadinanza attiva e la completa immersione dei giovani nei contesti sociali nei quali la lingua si parla correntemente.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI in ITALIANO , MATEMATICA (delle seconde classi) E INGLESE (nelle classi quinte) di tutti gli indirizzi: liceo, professionale e tecnico.

Traguardo

Ridurre il divario nel triennio tra la media del Veneto degli esiti delle prove INVALSI e la media dei risultati del nostro Istituto; precisamente: nelle classi seconde di tutti gli indirizzi in italiano e matematica il divario atteso è 0 (zero); anche nelle classi quinte in inglese per tutti gli indirizzi il divario atteso è zero.

Risultati attesi

Il progetto si propone di promuovere la cittadinanza attiva, inclusione sociale e solidarietà, arricchendo le competenze formali ed informali. Primariamente l'azione vuole potenziare le competenze linguistiche degli studenti nella prospettiva occupazionale, in particolare l'obiettivo prioritario è quello di ottenere una certificazione linguistica di livello B1. o B2 a seconda del liv~110linguistico di partenza.degli studenti e il potenziale di sviluppo e miglioramento

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

Attività svolta in collaborazione con:

SoPHIA Management

Preselezione degli studenti secondo i criteri approvati dal Collegio Docenti.

Con l'approvazione del progetto, selezione definitiva dei candidati e test delle competenze linguistiche di partenza.

Attività di gruppo/a coppie e/o individuali volte alla conoscenza del paese straniero (focus paese) meta della mobilità transnazionale, della durata di 8 ore.

Attività di formazione all'estero, della durata di 2 settimane consecutive, all'interno della quale saranno realizzate 60 ore di lezione e/o visite didattiche guidate.

Attività da svolgersi al rientro dal soggiorno all'estero della durata di 8 ore, dedicata ad una riflessione valutativa sull'esperienza e alla preparazione alla certificazione QCER.

Certificazione linguistica.

Relazione e rendicontazione finale.

Per l'attività focus paese si prevede di utilizzare metodologie diversificate che comprendono lezione frontale, Cooperative Learning, JIGSAW e peer tutoring.

Per le attività da svolgersi al rientro dal soggiorno si prevede di integrare attività di gruppo e a coppie per la simulazione dello speaking attraverso il communicative approach, con attività individuali volte all'apprendimento delle strategie globali e analitiche per la parte di reading comprehension/listening comprehension anche mediante l'uso di dizionari cartacei e multimediali, e la LIM verrà utilizzata come strumento compensativo in mancanza di BYOD.

Attività individuali e di peer tutoring/coaching verranno utilizzate per lo sviluppo dell'abilità di scrittura. Attività di simulazione dell'esame di certificazione.



il progetto MOVE 2020-21 e i relativi criteri di selezione che verranno adottati per la formazione della graduatoria:

-voto di comportamento non inferiore a 8 nello scrutinio di dicembre 2021 (max 5 pt):

Voto di comportamento	Punteggio
10	5
9	2
8	0

-media dei voti conseguiti non inferiore a 6 nello scrutinio di dicembre 2021 (max 10 pt);

Media dei voti	Punteggio
9.5-10	10
9-9.5 (escluso 9.5)	9
8.5-9 (escluso 9)	8
8-8.5 (escluso 8)	7



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

8.5)	
7.5-8 (escluso 8)	6
7-7.5 (escluso 7.5)	5
6.5-7 (escluso 7)	4
6-6.5 (escluso 6.5)	2

+3 punti per chi non ha insufficienze

- voto nella disciplina di lingua inglese non inferiore a 6 nello scrutinio di dicembre 2021 (max 10 pt);

Voto lingua inglese	Punteggio
10	10
9	8
8	6



7	4
6	2

- Certificazione ISEE 2020 (min 1 punto max 5 punti) calcolata proporzionalmente con la formula: $\text{punteggio} = 5 - 4 * (\text{reddito} - \text{reddito.min}) / (\text{reddito.max} - \text{reddito.min})$. La presentazione della certificazione, non obbligatoria, deve essere fatta in busta chiusa al protocollo e presentata data da comunicare.

In caso di parità:

- 1) verrà considerata la media dello scrutinio finale del giugno precedente.
- 2) verrà considerata il voto di inglese dello scrutinio finale del giugno precedente.
- 3) in caso di ulteriore parità verrà effettuato il sorteggio.

● SPORTIVAMENTE e AVVIAMENTO alla PRATICA SPORTIVA

- Corsi di tennis - Eventuali attività proposte da enti e federazioni sportive

Risultati attesi

- Aiutare gli allievi/e a superare le contraddizioni e le difficoltà dell'età - Aiutare gli allievi/e a conoscere meglio la propria corporeità - Portare a conoscenza degli allievi/e le realtà del territorio in vista di un'attività fisica permanente per un corretto controllo psicofisico

Destinatari

Altro

Risorse professionali

SIA INTERNI CHE ESTERNI

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto



Palestra

CAMPI DA TENNIS

● CISCO "IT Essentials: PC Hardware & Software"

Il nostro Istituto entra a far parte del Cisco Networking Academy Program, una rete di scuole a cui chiunque può rivolgersi per apprendere come progettare, realizzare ed amministrare una rete informatica. Il programma creato dalla multinazionale Cisco Systems, leader mondiale sulle reti internet, che con la sua piattaforma di e-learning in lingua inglese, rappresenta un modello di insegnamento che si avvale di contenuti didattici con supporti avanzati basati sul Web, verifiche on-line, valutazione del profitto degli studenti, formazione e supporto degli insegnanti. Il programma Cisco Networking Academy, studiato da esperti della formazione, viene erogato coniugando formazione frontale in aula, esercitazioni pratiche in laboratorio, utilizzo di simulatori avanzati, contenuti ed esami disponibili su piattaforma di e-learning. Il nostro Istituto è accreditato presso la CISCO come ente certificatore per il programma Cisco Networking Academy e svolge attività di formazione per i corsi IT Essentials e CCNA, indirizzati sia agli studenti dell'Istituto che agli esterni. Al termine del corso viene rilasciato l'attestato Networking Academy Skills, riconosciuto a livello accademico, che dà diritto a sostenere, presso un ente esterno al centro di formazione, l'esame per ottenere la certificazione CCNA Professional. Questa certificazione viene riconosciuta in tutto il mondo da qualsiasi azienda che operi nel settore informatico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Apprendere come progettare, realizzare ed amministrare una rete informatica.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	docente interno in collaborazione con ente CISCO

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Elettronica
	Informatica
Aule	Magna

Approfondimento

La certificazione CCNA attesta il conseguimento di competenze avanzate nella progettazione, configurazione e gestione di reti attraverso l'utilizzo e la programmazione di dispositivi di rete.

● BENESSERE A SCUOLA e SPORTELLO CIC

L'offerta formativa si articola su più progetti rivolti per lo più agli studenti ma anche alle altre componenti che convivono a scuola: genitori, consigli di classe o singoli docenti (sportello CIC). Gli interventi sono focalizzati sul benessere nelle relazioni di gruppo o della persona nella concezione sua più ampia concezione di salute intesa come benessere fisico, psichico e relazionale degli individui.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promozione di stili di vita sani, educazione psicoaffettiva, prevenzione bullismo e cyberbullismo, educazione all'uso responsabile del web, valorizzazione delle competenze civiche, acquisizione di principi di pronto soccorso. Offrire un servizio di ascolto a tutte le componenti scolastiche.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Lo sportello CIC è gestito dallo psicologo di istituto che opera su calendario a cadenza bisettimanale per tutto l'anno scolastico.



● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Si intraprenderà un percorso finalizzato al raggiungimento della certificazione lingua inglese di livello B1 e B2. L'ente certificatore è la Cambridge University.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI in ITALIANO , MATEMATICA (delle seconde classi) E INGLESE (nelle classi quinte) di tutti gli indirizzi: liceo, professionale e tecnico.

Traguardo

Ridurre il divario nel triennio tra la media del Veneto degli esiti delle prove INVALSI e la media dei risultati del nostro Istituto; precisamente: nelle classi seconde di tutti gli indirizzi in italiano e matematica il divario atteso è 0 (zero); anche nelle classi quinte in inglese per tutti gli indirizzi il divario atteso è zero.

Risultati attesi



superare i test per conseguire le certificazioni linguistiche B1 e B2.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

docenti interne ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

Viene richiesto a ciascun partecipante un contributo di 300€, comprensivo di testo, dieci lezioni da due ore ciascuna ed esame finale. L'alunno che otterrà il miglior punteggio riceverà un premio di importo pari all'iscrizione. In caso di parità di punteggio la cifra sarà suddivisa tra i vincitori.

L'esame finale si svolgerà nel mese di maggio 2022.

● ORIENTAMENTO IN USCITA

Informazioni in merito alle iniziative promosse dagli Istituti Universitari e dagli ITS o altre agenzie di formazione superiore. Visita alla manifestazione dedicata all'orientamento universitario e post diploma.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Conoscenza delle opportunità formative post diploma

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esperti esterni in collaborazione con docente referente.

Risorse materiali necessarie:

Approfondimento

Sono prevista la partecipazione a manifestazioni quali : JOB ORIENTA a Verona ed ad AGRIPOLIS a Legnaro.

● STUDIO ASSISTITO

Attività di studio autonomo svolta negli spazi dell'Istituto con il supporto didattico di alcuni docenti. Il progetto si propone di incentivare lo studio autonomo anche attraverso il rapporto tra pari, fornire agli alunni un sostegno continuativo durante l'anno scolastico dando loro l'opportunità di usare gli spazi della scuola in orario pomeridiano, favorire il senso di appartenenza alla scuola, fornire un sostegno allo studio nell'ottica della prevenzione delle carenze e nel recupero precoce delle lacune, incentivare la socializzazione, la solidarietà e il sostegno tra compagni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

“Ridurre il numero di alunni con sospensione del giudizio dal primo al quarto anno, del liceo e del tecnico e dal secondo al quarto anno nel professionale”.

Traguardo

Ridurre il divario fra le percentuali provinciali di alunni sospesi nel biennio e le stesse percentuali relative al nostro Istituto entro il triennio; precisamente gli scarti massimi attesi sono: classe prima e classe seconda del liceo 5%; classe seconda del professionale 3%; classe prima del tecnico 0% e classe seconda del tecnico 2%

Risultati attesi

1. incentivare lo studio autonomo 2.favorire il senso di appartenenza alla scuola 3.fornire un sostegno allo studio nell'ottica della prevenzione delle carenze e nel recupero precoce delle lacune, 4.incentivare la socializzazione, la solidarietà e il sostegno tra compagni

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

I singoli sportelli avranno una durata di 1 ora e 30 minuti (14:00-15:30), saranno tematici e aperti agli studenti previa prenotazione, che dovrà essere effettuata entro le 12:00 del giorno precedente quello previsto per l'help. □ La prenotazione va fatta **ESCLUSIVAMENTE** tramite **REGISTRO ELETTRONICO**, seguendo la procedura indicata in allegato (la modalità di prenotazione è simile a quella che si segue per il colloquio individuale). □ Una volta entrato nella sezione **SPORTELLI** del registro elettronico, l'allievo potrà visualizzare: i docenti disponibili la materia e l'argomento il giorno, l'ora e la sede in cui si tiene lo sportello □ È importante che l'allievo all'atto della prenotazione indichi anche il recapito telefonico (cell), per permettere così al docente di dare tempestiva comunicazione tramite SMS nel caso in cui fosse impossibilitato a tenere l'help. □ Gli allievi per potervi accedere, dovranno versare un contributo di 12,00 € ogni tre sportelli. In particolare gli allievi che intendono partecipare allo sportello dovranno: □ Ritirare presso la segreteria alunni un bollettino postale precompilato; □ Eseguire il pagamento di 12,00 €; □ Consegnare la ricevuta di pagamento nella segreteria alunni che rilascerà una tesserina; - La tesserina ha tre caselle gialle che saranno vidimate dall'insegnante ad ogni accesso allo sportello (una casella vidimata per ogni singolo accesso); - La tesserina non è nominativa e non ha scadenza (può essere quindi usata anche il prossimo anno scolastico, può essere ceduta ad altri allievi o acquistata da due o tre studenti che insieme intendono partecipare ad uno sportello in modo che venga esaurita presto. Se qualche studente ha ancora qualche casella da vidimare nella tesserina acquistata lo scorso anno, può utilizzarla anche quest'anno. Si invitano inoltre gli insegnanti che intendono attivare qualche sportello a fare la richiesta all'insegnante referente (tramite mail istituzionale) con almeno 10 giorni d'anticipo in modo che possa comunicarne l'avvio con un certo anticipo. L'avviso dell'attivazione di qualche sportello avverrà tramite circolare

● GIORNATE DELL'ARTE



Durante queste giornate la consueta didattica viene sospesa e vengono attivati molti laboratori in cui gli studenti, guidati dai docenti e/o esperti esterni, creano oggetti, dipinti, elaborati grafici, disegni e stampe, elaborati multimediali, fotografie e video, oppure gli alunni che si offrono creano laboratori autogestiti(o aiutati da docenti interni) su elettronica, musica, costruzione di oggetti con materiali di recupero, sintesi di prodotti chimici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Stimolare interesse e partecipazione a nuove attività
Responsabilizzare gli alunni ad organizzarsi nel tempo e nello spazio scolastico
Sviluppare la creatività e l'ideazione di nuove attività/interessi da condividere

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esperti esterni in collaborazione con docenti.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Disegno

Elettronica

Fotografico

Informatica



Meccanico

Multimediale

Approfondimento

I laboratori sono svolti in orario scolastico e sono divisi in due turni di tre ore ciascuno, eccetto il sabato in cui il termine è fissato secondo l'orario scolastico del giorno; i locali sono quelli dei laboratori già esistenti per le materie d'indirizzo e le aule della scuola.

Vengono di solito sempre organizzati l'attività sportiva (spesso di calcetto), un Cineforum, un gruppo di studio e approfondimento e il gruppo musicale (dall'hard rock al melodico) che dopo adeguata preparazione si esibisce nel giorno di chiusura.

I nostri studenti più esperti, come sempre, sono assistenti indispensabili ai Docenti nella gestione dei laboratori e in qualche caso hanno la responsabilità diretta della gestione del gruppo. Viene ovviamente, come sempre, garantita un'adeguata vigilanza.

● PROGETTO SERIGRAFIA

Il progetto ha l'obiettivo di favorire la capacità creativa e progettuale attraverso un sistema di stampa considerato tradizionale, ma in uso nella contemporaneità, sia in ambito artistico che puramente commerciale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Risultati attesi

Sviluppo capacità creative e progettuali. Approfondimento di tecniche e procedimento di stampa.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Discipline artistiche

Approfondimento

Il progetto è diretto a tutti gli studenti del Liceo, in particolar modo a quelli dell'indirizzo di Grafica, che abbiano la necessità di approfondire tematiche affrontate nelle lezioni frontali e sperimentare soluzioni di stampa in fase di esecutivo progettuale.

● OLIMPIADI DEI TALENTI IN MECCATRONICA

Partecipazione di alcuni alunni dell'istituto tecnico (indirizzo meccanica) e di alcuni alunni del professionale (indirizzo di manutenzione e assistenza tecnica) all'Olimpiade, organizzata da Unindustria Veneto Centro di Padova, della macchina utensile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Capacità di lavorare in gruppo, di leggere le specifiche tecniche, di operare alla macchina utensile (fresa, tornio).

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Meccanico

● EDUCAZIONE AMBIENTALE e alla SOSTENIBILITA' Progetto " ETRA"

Percorso ACQUA: qualità dell'acqua, il risparmio idrico, l'acqua come bene comune, inquinamento, depurazione, "aiutiamo il pianeta". Percorso ENERGIA: energie rinnovabili e non rinnovabili, il risparmio energetico, stili di vita più ecocompatibili. Percorso RIFIUTI: il problema dei rifiuti, analisi dei rifiuti e RUP (Rifiuti Urbani Pericolosi), riduzione dei rifiuti e introduzione alla "impronta ecologica", problema della plastica, corretto conferimento e riciclaggio, rifiuto umido e biotattamento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscenze adeguate sui temi trattati (vedi sopra), che sono praticamente alcuni temi fondanti indicati dal Dipartimento di Chimica per l'EDUCAZIONE CIVICA, insieme alla acquisizione di comportamenti più consapevoli. La verifica del loro raggiungimento verrà effettuata tramite i TEST CONCLUSIVI di ogni modulo di Educazione Civica. Non sono verificabili / quantificabili, ma sono comunque molto importanti (specialmente per una scuola), gli obiettivi di sensibilizzazione su temi così attuali e che ci riguardano in prima persona, che toccano la nostra vita di ogni giorno e che dovrebbero influenzare (se non guidare) le nostre azioni e scelte come ospiti di questo prezioso pianeta e come cittadini consapevoli.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

DESTINATARI (specificare le classi o i gruppi coinvolti e il totale degli alunni)
Percorso ENERGIA: terze SAN = 3AS (12 alunni) – 3BS (19 alunni) – 3CS (20 alunni)
Percorso RIFIUTI: 4ABTS (21 alunni) - 3AA (19 alunni) – 4BTA (13 alunni) – 5ABTA (24 alunni)
Percorso ACQUA: 5ABTA (24 alunni) [eventuale adesione al "Progetto Life Brenta 2030" di ETRA]



Totale alunni = 128 alunni (= ca. tutto il triennio delle Biotecnologie), nei tre percorsi diversi sopra
PROBLEMI CHE IL PROGETTO INTENDE AFFRONTARE
Si veda anche il leaflet del Progetto di ETRA per le scuole secondarie superiori che ho qui allegato. Educazione ambientale. Educazione alla sostenibilità. Introduzione al tema dei cambiamenti climatici.
Percorso ACQUA: qualità dell'acqua, il risparmio idrico, l'acqua come bene comune, inquinamento, depurazione, "aiutiamo il pianeta".
Percorso ENERGIA: energie rinnovabili e non rinnovabili, il risparmio energetico, stili di vita più ecocompatibili.
Percorso RIFIUTI: il problema dei rifiuti, analisi dei rifiuti e RUP (Rifiuti Urbani Pericolosi), riduzione dei rifiuti e introduzione alla "impronta ecologica", problema della plastica, corretto conferimento e riciclaggio, rifiuto umido e biotattamento. Introduzione al tema dei cambiamenti climatici.
OBIETTIVI (verificabili) DA RAGGIUNGERE
Conoscenze adeguate sui temi trattati (vedi sopra), che sono praticamente alcuni temi fondanti indicati dal Dipartimento di Chimica per la EDUCAZIONE CIVICA, insieme alla acquisizione di comportamenti più consapevoli. La verifica del loro raggiungimento verrà effettuata tramite i TEST CONCLUSIVI di ogni modulo di Educazione Civica.
Non sono verificabili / quantificabili, ma sono comunque molto importanti (specialmente per una scuola), gli obiettivi di sensibilizzazione su temi così attuali e che ci riguardano in prima persona, che toccano la nostra vita di ogni giorno e che dovrebbero influenzare (se non guidare) le nostre azioni e scelte come ospiti di questo prezioso pianeta e come cittadini consapevoli.

1

ATTIVITÀ CHE SI INTENDONO SVOLGERE (indicare con precisione)
Si veda anche il leaflet del Progetto di ETRA per le scuole secondarie superiori che ho qui allegato.
Percorso ACQUA: - qualità dell'acqua e risparmio idrico (1.5h) - aiutiamo il pianeta, l'inquinamento (1.5h) SE possibile: - visita ad un depuratore (oppure virtuale?) (mezza giornata oppure se virtuale indicativamente 2h), preceduta da - microrganismi e depurazione delle acque (1.5h)



Eventuale adesione al "PROGETTO LIFE BRENTA 2030" di ETRA (progetto europeo con il contributo dello strumento finanziario LIFE dell'Unione Europea LIFE18-NAT_IT_000756)

Percorso ENERGIA:

- Energie rinnovabili e non; risparmio energetico (1.5h)

Percorso RIFIUTI:

- analisi dei rifiuti (1.5h)

- i RUP (1.5h)

- la riduzione dei rifiuti: verso un nuovo modello economico (1.5h)

- introduzione all'impronta ecologica (1.5h) [se possibile]

- il problema della plastica (1.5h)

- introduzione al tema dei cambiamenti climatici, con focus sulle azioni che ognuno può compiere per la propria parte (1.5h)

SE possibile e particolarmente indicato per le classi partecipanti appartenenti all'indirizzo AMBIENTALE: - visita ad un impianto di biotattamento (oppure virtuale?) (mezza giornata oppure se virtuale indicativamente 2h)

METODOLOGIE UTILIZZATE

Lezione supportata

Attività laboratoriale (se possibile e come possibile)

Lezione dinamica (se possibile e come possibile)

Visita didattica (se possibile e come possibile)

Eventuale DAD = didattica a distanza (alcune lezioni saranno così di default; questa metodologia verrà implementata se la situazione non permetterà altre modalità)

MODALITÀ DI VERIFICA DEI RISULTATI RAGGIUNTI/INDICATORI DI RISULTATO

Somministrazione di test / attività di verifica / produzione di elaborati o piccole attività progettuali da parte dei ragazzi, formulate anche eventualmente in collaborazione con gli esperti di ETRA, dal cui esito sarà possibile verificare che i risultati che ci siamo prefissi con il presente progetto siano stati raggiunti.

ARCO TEMPORALE DI ATTUAZIONE



È da concordare con ETRA, anche in funzione delle loro attività. Ad oggi NON mi sanno ancora dire con precisione (l'iscrizione si è appena aperta, il 1° di ottobre). La mia/nostra proposta ad ogni modo sarà di DISTRIBUIRE tutte le attività A PARTIRE DA GENNAIO fino AD APRILE. (NON quindi nel primo periodo.)

Attività Mese	a	o	n	d	g	f	m	a	m	s
	t	t	v	i	e	b	a	p	a	i
	t	o	e	c	n	r	r	r	a	u
	m	b	m	m	a	z	o	i	e	n
	b	r	b	b	l	o				
	r	e	r	r	o					
	e		e	e						
TUTTE da gennaio ad aprile					X	X	X	X		

● VALORIZZAZIONE DELLA RAPPRESENTANZA

Le funzioni strumentali della valorizzazione degli alunni affiancano i rappresentanti di classe, di Istituto e di Consulta nell'espletamento delle loro funzioni: organizzazione delle assemblee, elezione della componente studentesca ed eventuali progetti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Educare alla rappresentanza e alla partecipazione democratica alle istituzioni scolastiche. Gli alunni dimostreranno di avere sviluppato competenze di ascolto, mediazione e sintesi,



organizzazione e lavoro cooperativo, tutte le competenze di cittadinanza.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● QUOTIDIANO IN CLASSE

Il progetto è pensato per sviluppare nei giovani quella coscienza critica che rende l'uomo più libero e capace di interpretare il mondo e i suoi fenomeni. La lettura dei quotidiani diventa molto utile soprattutto in un'epoca come la nostra in cui spesso ci si affida a notizie trovate sul web che non hanno valenza scientifica, le cui fonti non sono verificate e che in molti casi si rivelano false. Il progetto è stato ideato e lanciato dall'Osservatorio Permanente Giovani-Editori partendo da un solido punto di riferimento, quello di chi vuole "contribuire a fare dei giovani di oggi i cittadini liberi e indipendenti di domani".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI in ITALIANO , MATEMATICA (delle seconde classi) E INGLESE (nelle classi quinte) di tutti gli indirizzi: liceo, professionale e tecnico.

Traguardo

Ridurre il divario nel triennio tra la media del Veneto degli esiti delle prove INVALSI e la media dei risultati del nostro Istituto; precisamente: nelle classi seconde di tutti gli indirizzi in italiano e matematica il divario atteso è 0 (zero); anche nelle classi quinte in inglese per tutti gli indirizzi il divario atteso è zero.

Risultati attesi

Sviluppare nei giovani studenti una coscienza critica e dare loro gli strumenti più adeguati per interpretare il mondo; Sviluppare la riflessione sui fatti di attualità attraverso la lettura di quotidiani diversi; Conoscere i fatti che avvengono nel mondo contemporaneo, anche quelli meno trattati sui social; Conoscere la struttura di un quotidiano, com'è fatto un articolo di giornale, come si fa un titolo.

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Aula generica
------	---------------



Approfondimento

Attività che si intendono svolgere (indicare con precisione)

Nei giorni stabiliti un certo numero di quotidiani viene distribuito a scuola.

I docenti aderenti all'iniziativa portano un numero adeguato di copie nella loro classe e svolgono varie attività che vanno dall'analisi della prima pagina e della strutturazione delle pagine interne, alla lettura e analisi di un articolo cui generalmente segue una discussione;

Avere i giornali in classe consente inoltre di lavorare sulla tipologia testuale "articolo di giornale" (editoriale, articolo di cronaca, reportage) per arrivare all'obiettivo di far scrivere agli alunni un proprio articolo.

Metodologie utilizzate

Lezione dialogata, lavoro di gruppo, brainstorming.

Modalità di verifica dei risultati raggiunti/indicatori di risultato

Redazione di un articolo di giornale

Verifica di comprensione sulla struttura di un articolo

● LETTORATO IN LINGUA INGLESE

Il progetto intende coinvolgere gli studenti del triennio mettendoli a contatto con la lingua viva tramite la conversazione in lingua autentica per una volta a settimana da febbraio ad aprile. A questo proposito un lettore madrelingua affiancherebbe l'insegnante curricolare durante una delle ore previste dal piano orario settimanale dello stesso. Il progetto intende promuovere l'interazione in lingua autentica mettendo gli alunni a diretto contatto con un native speaker in modo da fare loro superare l'imbarazzo che spesso riscontrano nella interazione orale, promuovendo il flusso spontaneo della conversazione. Il progetto intende inoltre sviluppare e sviscerare tematiche di natura interculturale legate ai paesi di lingua inglese in modo da ampliare la mentalità, le conoscenze e la curiosità nei confronti di usi e costumi di altri paesi e popoli. Le attività verranno concordate con il docente curricolare cercando di favorire argomenti di interesse degli alunni in modo da stimolare un processo attivo nell'apprendimento. Il docente di conversazione inoltre, quale testimone di realtà socio culturali del paese di provenienza offre e propone agli studenti il confronto con contesti comunicativi reali e non esclusivamente teorici e rappresenta una ulteriore risorsa per la preparazione delle



Certificazioni Linguistiche europee e alla preparazione degli alunni per quanto riguarda gli scambi linguistici europei (progetto MOVE).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI in ITALIANO, MATEMATICA (delle seconde classi) E INGLESE (nelle classi quinte) di tutti gli indirizzi: liceo, professionale e tecnico.

Traguardo

Ridurre il divario nel triennio tra la media del Veneto degli esiti delle prove INVALSI e la media dei risultati del nostro Istituto; precisamente: nelle classi seconde di tutti gli indirizzi in italiano e matematica il divario atteso è 0 (zero); anche nelle classi quinte in inglese per tutti gli indirizzi il divario atteso è zero.

Risultati attesi

- implementare l'uso vivo e spontaneo della lingua -promuovere una prospettiva multiculturale e interculturale -arricchire la cultura e le conoscenze riguardanti i paesi di lingua inglese

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

Approfondimento

ATTIVITÀ CHE SI INTENDONO SVOLGERE (indicare con precisione)
Le attività verranno concordate con il docente curricolare e riguarderanno gli argomenti di attualità concernenti la civiltà e la cultura dei paesi di lingua inglese.
METODOLOGIE UTILIZZATE
uso interattivo e autentico della lingua viva con un parlante nativo.
MODALITÀ DI VERIFICA DEI RISULTATI RAGGIUNTI/INDICATORI DI RISULTATO
L'insegnante predisporrà una verifica orale riguardante i contenuti grammaticali , lo use of English e gli aspetti della lingua e cultura affrontati durante le ore di lettorato.

● ATTIVAMENTE

Trattasi di un progetto che abbraccia più aree tematiche, in particolare esse risultano essere così distinte: musica, teatro e arte educazione scientifica educazione ambientale e valorizzazione storica e territoriale educazione alla cittadinanza educazione alla salute e ai corretti stili di vita educazione alla diversità e all'inclusione Educazione al corretto uso delle nuove tecnologie educazione relazionale e sociale educazione alla ricerca



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI in ITALIANO , MATEMATICA (delle seconde



classi) E INGLESE (nelle classi quinte) di tutti gli indirizzi: liceo, professionale e tecnico.

Traguardo

Ridurre il divario nel triennio tra la media del Veneto degli esiti delle prove INVALSI e la media dei risultati del nostro Istituto; precisamente: nelle classi seconde di tutti gli indirizzi in italiano e matematica il divario atteso è 0 (zero); anche nelle classi quinte in inglese per tutti gli indirizzi il divario atteso è zero.

Risultati attesi

Essendo le proposte distribuite su una vasta gamma di proposte, gli obiettivi sono differenti ma comunque si possono aggiungere obiettivi di socializzazione che sono particolarmente necessari dopo questi anni di scuola con didattica a distanza o mista.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Tutte le attività sono precisate nel link e dipendono da quale proposta si intende attuare tra le trentanove (39) che sono previste.

Al termine di ogni attività il fornitore dovrà farsi vidimare il modulo "Dichiarazione di Avenuta Prestazione" o "modello B", tramite l'apposizione della firma dell'insegnante referente che ha fruito dell'attività, la firma del legale rappresentante dell'Istituto Comprensivo (o se non fosse possibile del plesso), dell'Istituto Superiore o della Scuola

Infine al termine di ogni iniziativa, i referenti degli Istituti e gli insegnanti che hanno fruito dell'iniziativa



dovranno collegarsi alla pagina di Attivamente 2021-2022 del sito della Fondazione, al seguente indirizzo: www.fondazioneclariparo.it/iniziativa/attivamente-2021-2022, andare alla sezione "questionario di valutazione" e cliccare il pulsante "compila il questionario".

● "Progetto MXNS" ORIENTAMENTO alle PROFESSIONALITÀ nell'ambito della Chimica

Offrire agli alunni uno sguardo AMPIO sulle possibili prospettive dopo il diploma tecnico ed inerenti al loro diploma tecnico, informandoli sui diversi tipi di posizioni che è loro immaginabile ricoprire nel mondo lavorativo, da diplomati, da laureati, da studenti- lavoratori, e non solo di tipo laboratoriale. Spesso i ragazzi non sanno nemmeno quali tipologie di professione sono a loro accessibili un domani: questo incontro può dare loro risposte concrete. Se la situazione sanitaria e le regole lo consentiranno: Visita aziendale (trasporto degli studenti, da scuola verso la sede aziendale e ritorno, curato dalla MXNS stessa) Mattinata in cui si alterneranno conferenze / dibattiti / testimonianze e Visite ai laboratori delle diverse BU. (Alunni suddivisi in piccoli gruppi sia per non impattare troppo sul contesto operativo, sia per le restrizioni COVID.) Eventuale scissione dell'incontro orientativo in due momenti: uno dedicato alle quarte e uno alle quinte. Se viceversa non sarà possibile quanto sopra descritto, come piano B: Esponenti dell'azienda in visita presso la nostra scuola (anche questa opzione, SE possibile) Oppure, come "ultima spiaggia", Esperienza di WEB DAY aziendale, con tutto l'evento on line. In ogni caso questo incontro formativo si svolgerebbe nell'arco di una mattinata o di poche ore (nel caso di piano B). Il programma potrà essere più dettagliato solo quando saranno note le eventuali indicazioni dovute alla situazione pandemica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Far conoscere le professionalità attraverso la collaborazione con una strutturata azienda del territorio.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Approfondimento

METODOLOGIE UTILIZZATE
Incontri in presenza / a distanza / in modalità blended
Conferenze, dibattiti, esperienze e testimonianze, con possibilità di interagire con i relatori
Focus sulla realtà aziendale
Visita ai laboratori delle diverse BU
MODALITÀ DI VERIFICA DEI RISULTATI RAGGIUNTI/INDICATORI DI RISULTATO
Questionario di gradimento

● IL SERVIZIO CIVILE NAZIONALE: un'opportunità

Con il supporto e le testimonianze di due giovani volontari attualmente in Servizio, il responsabile illustrerà agli studenti le potenzialità del Servizio Civile, nazionale e internazionale: la filosofia che lo guida e la sua storia, il tipo di impegno richiesto, le scadenze, la modalità di partecipazione ai bandi, la durata e la remunerazione economica, i vantaggi collegati all'esperienza, le motivazioni che spingono ad impegnarsi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Sviluppare la consapevolezza dell'importanza del proprio contributo alla società; - Sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità e al proprio territorio, nonché allo Stato; - Educare al servizio volontario, all'impegno civico, al rispetto dell'altrui persona; - Sviluppare un'attenzione particolare nei confronti dei più deboli e dei più svantaggiati; - Educare alla conservazione del patrimonio culturale e valoriale del nostro Paese; - Conoscere alcune norme appartenenti all'attuale legislazione italiana (in materia di Servizio Civile);

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
	Aula generica

● EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA EUROPEA



Conoscenza delle istituzioni europee e della storia dell'integrazione europea (l'analisi dei Trattati, delle istituzioni dell'UE, della loro funzione, del loro funzionamento, del processo legislativo; l'analisi delle politiche dell'Unione Europea). Contestualmente il percorso consente di prendere in considerazione elementi fortemente correlati ai percorsi di educazione alla cittadinanza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

□ Conoscere le ragioni storiche dell'integrazione europea □ Conoscere le diverse fasi dell'integrazione europea e saperle identificare nel contesto storico in cui sono avvenute □ Conoscere le modalità di definizione, la struttura generale e i principi dei Trattati □ Conoscere le istituzioni, la loro composizione, la loro funzione e il loro funzionamento □ Capire le basi del procedimento legislativo ordinario □ Conoscere le entrate, le spese e le regole generali di funzionamento del bilancio europeo □ Capire il significato di policy □ Conoscere le differenze tra competenze esclusive, concorrenti e di coordinamento tra gli Stati □ Conoscere i principali programmi e la normativa di una policy definita all'inizio del percorso □ Conoscere i valori e i principi dell'Unione Europea □ Capire le principali linee di frattura del dibattito pubblico attuale e saper giustificare una posizione sulla base degli elementi giuridici, storici e culturali analizzati.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● GIORNATA DEL VOLONTARIATO

Progetto a cura di Incontro fra i popoli. Incontri con associazioni di volontariato del territorio, finalizzati a far conoscere agli studenti l'esistenza del volontariato anche locale, e a implicarsi nel volontariato e in genere ad una cittadinanza attiva. Per ogni classe è previsto anche un intervento di presentazione del "Volontario e Volontariato". AVIS: presentazione del volontariato della donazione. Obiettivo lavoro: incontro con un esperto esterno della Associazione incontro tra i popoli".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Introdurre a livello cognitivo gli adolescenti al mondo del Terzo Settore, in particolare del Volontariato. - Offrire ed invogliare i giovani ad implicarsi nel volontariato e in genere ad una cittadinanza attiva, già dell'età che stanno vivendo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● PROGETTO DI MEDICINA MOLECOLARE

L'iniziativa, di alto valore scientifico e sociale, consentirà di entrare in contatto con alcune delle aree più avanzate della ricerca condotta nell'Ateneo patavino in ambito biomedico, fornendo agli studenti spunti di ispirazione per il prosieguo dei loro studi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

5ABTS: - Acquisire le informazioni di base sui farmaci prima, durante e dopo l'immissione in commercio; - Approfondire il progetto di creazione e riposizionamento di un farmaco; - Introdurre alle questioni etiche legate alla sperimentazione clinica che coinvolge soggetti umani; - Introdurre alla medicina genere-specifica. 4CS: Stimolare la riflessione critica sul ruolo della ricerca scientifica, la raccolta fondi e l'opinione pubblica nello sviluppo di vaccini e l'impatto di questi sulla salute pubblica, utilizzando come esempio la storia della poliomielite. 4BS: Fornire conoscenze di base sulle malattie trasmesse da vettori (come, ad esempio, zanzare e zecche) e sulle modalità di prevenzione.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Approfondimento

Attività svolta in collaborazione con associazione locale "Lyons".

● CITTADINANZA ATTIVA: economia ecosostenibile

Ripercorriamo il lungo viaggio di un paio di Jeans nella geografia socio economica prima di essere indossato dai giovani. L'obiettivo dell'intervento è comprendere la globalizzazione e sviluppare un senso critico sul nostro consumo, attraverso un esempio concreto. Per favorire azioni eco-sostenibili occorre essere consapevoli dell'impatto ambientale e sociale dei manufatti e del legame profondo tra le questioni economiche e sociali. La produzione di un paio di jeans si estende per 4 continenti e le varie componentistiche con cui viene realizzato un jeans possono viaggiare fino a 65.000 km, con un evidente impatto diretto sull'ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Aumentare la consapevolezza delle proprie scelte e dell'impatto ambientale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

● APPRENDIMENTO E SOCIALITA'

Il progetto mira a migliorare le competenze di base e a ridurre il divario digitale, nonché a promuovere iniziative per gli apprendimenti, l'aggregazione, la socialità, l'accoglienza e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

"Ridurre il numero di alunni con sospensione del giudizio dal primo al quarto anno, del liceo e del tecnico e dal secondo al quarto anno nel professionale".

Traguardo

Ridurre il divario fra le percentuali provinciali di alunni sospesi nel biennio e le stesse percentuali relative al nostro Istituto entro il triennio; precisamente gli scarti massimi attesi sono: classe prima e classe seconda del liceo 5%; classe seconda del professionale 3%; classe prima del tecnico 0% e classe seconda del tecnico 2%

Risultati attesi

Il progetto mira a migliorare le competenze di base e a ridurre il divario digitale.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Sia risorse interne che esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Elettronica
	Fotografico
	Informatica
	Meccanico
	Multimediale
	Discipline artistiche
Aule	Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Energy-CAI

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



Risultati attesi

Gli alunni svilupperanno una maggiore conoscenza delle peculiarità del territorio e matureranno comportamenti ecosostenibili grazie ad "esperienze sul campo".

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il percorso ha la durata di 10 ore, si svilupperà nell'arco dell'anno scolastico, e sarà portato a compimento entro la

prima decade del mese di maggio 2023.

Le 10 h sono così suddivise:

1^ fase = fase della preparazione: in aula (1-2 ore):

□ Presentazione del progetto e dei suoi obiettivi agli alunni.



- Lezione frontale partecipata: definizione dell'ambito da monitorare e delle sue peculiarità
 - Ricerca di informazioni tramite Internet, smartphone, tablet, pc, utilizzando la sitografia di pagine web e di video sul territorio da visitare e sulle osservazioni/indagini da condurre, riconoscendo tra le numerose risorse digitali presenti nel web, i materiali, i siti e gli archivi digitali di maggiore valore scientifico e didattico su cui basare il processo di consolidamento delle conoscenze in materia di gestione e conservazione della natura;
 - Sviluppo di mappe concettuali e ipotesi di ricerca sui temi trattati.
 - Equipaggiamento, abbigliamento, attrezzatura personale
- 2^ fase = fase della realizzazione: in ambiente (5-6 ore):
- Uscita in ambiente: safari fotografico
 - Osservazione e raccolta fotografica di immagini delle varie realtà.
 - Indagini e rilevazioni
 - Laboratori ambientale
 - Conduzioni di analisi e osservazioni sistemiche mediante griglie di raccolta dati approfondendo il tema della biodiversità, non solo in chiave scientifica ma anche socioculturale, connesso alla comprensione del complesso sistema uomo-natura e alle implicazioni di tutela e gestione delle risorse naturali;
 - Individuazione nell'ambiente visitato di segnali di rischio, di criticità, di perdita, di resilienza e recupero
- 3^ fase = fase della rielaborazione e produzione finale: in aula (1-2 ore):
- Organizzazione del materiale raccolto relativo all'argomento



□ Riflessioni in gruppo attive e partecipate su quanto osservato, in riferimento alla definizione del percorso didattico

orientato a promuovere la conoscenza della realtà naturale dalla quale dipende la vita dell'uomo e del pianeta Terra

□ Formulazione di ipotesi risolutive dei problemi osservati affrontando le tematiche dei Global Goal 2030 e dello

sviluppo sostenibile

□ Rielaborazione e produzione di un documento finale dell'esperienza condotta, per esempio:

□ Produzione finale di brochure/depliant /ebook (in italiano e in lingua straniera)

□ Presentazione con Power Point/Prezi/Powtoon, video e podcast

□ Produzione di cartelloni e disegni per un manifesto pubblicitario

□ Utilizzo dei software necessari alla realizzazione di prodotti multimediali

□ Se possibile, presentazione del lavoro svolto a compagni, genitori, soggetti e contesti esterni all'ambiente

scolastico

Ipotesi di valutazione (@):

1. Valutazione del processo:

- modalità di lavoro (partecipazione, impegno, autonomia, senso di responsabilità, collaborazione) mediante griglie di

osservazione

- comprensione del lavoro da svolgere

- impegno e partecipazione dimostrati in itinere

2. Valutazione del prodotto elaborato a seguito dell'esperienza in ambiente, dei materiali raccolti, della rielaborazione



eseguita (accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica del prodotto).

Destinatari

- Studenti
- Esterni

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- L'attività rientra nelle azioni di volontariato sociale.



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: AMMINISTRAZIONE
DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutti i docenti della scuola hanno un profilo digitale per l'utilizzo di strumenti didattici e per facilitare l'amministrazione interna attraverso l'utilizzo di una casella istituzionale e di cloud condivisi.

Destinatari: docenti

Risultati: aumentare l'utilizzo di strumenti didattici digitali e semplificare la circolazione di documenti didattici e amministrativi.

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La digitalizzazione amministrativa a partire dalla segreteria e poi per tutto il personale.

Destinatari: Personale di segreteria, Docenti, Studenti, personale ATA, Genitori

Risultati: una semplificazione delle procedure burocratiche; la smaterializzazione della modulistica; una maggiore efficienza amministrativa.

- Strategia "Dati della scuola"

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Creazione di spazi virtuali per la conservazione di dati scolastici e per la loro fruizione.

Destinatari: Docenti e Segreterie

Risultati: centralizzare l'informazione e renderla più facilmente accessibile.

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Creazione di un ambiente didattico digitale attraverso la cablatura di tutte le classi e i laboratori dell'Istituto potenziata dalla introduzione della fibra ottica.

Destinatari: Docenti e Alunni

Risultati attesi: implementazione e semplificazione della didattica digitale e sua diffusione.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

1) Allestimento di 55 aule attrezzate per la didattica digitale integrata (DID)

2) Aggiornamento interno per docenti sulla procedura BYOD;

3) adeguamento del regolamento di Istituto; studio di un modello di liberatoria nel rispetto della privacy.

Destinatari: docenti

Risultati: diffusione dell'utilizzo della procedura BYOD



Ambito 1. Strumenti

Attività

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

1) Allestimento di 55 aule attrezzate per la didattica digitale integrata (DID)

2) Attivare account personali per l'accesso alla rete interna e per l'utilizzo di strumenti digitali.

DESTINATARI: tutti gli studenti

Risultati: accesso controllato alla rete; utilizzo di strumenti per la didattica digitale.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzazione di laboratori multimediali per una didattica digitale integrata

Destinatari: docenti e studenti

Risultati: creazione di ambienti per la DID attivi in tutto l'Istituto

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari sono gli studenti affinché possano osservare, creare, costruire,

collaborare e imparare, utilizzando strumenti didattici e digitali



Ambito 1. Strumenti

Attività

innovativi.

I risultati attesi: realizzare spazi laboratoriali, completi di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM.

Titolo attività: ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Possibilità di connettersi a internet in ogni spazio della scuola con nome utente e password.

Destinatari: docenti, personale ATA e alunni

Risultati: esercitare il diritto di accesso a internet in modo responsabile

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Utilizzo della piattaforma G-Suite

Destinatari: studenti e docenti

Risultati: consolidare le competenze digitali con una delle piattaforme più usate nel settore privato.

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzazione di Laboratori didattici multimediali

Destinatari: studenti e docenti

Risultati: potenziamento di ambienti di lavoro innovativi e stimolanti per l'applicazione delle competenze digitali.

Titolo attività: CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Potenziamento di ambienti in cloud di condivisione delle risorse didattiche

Destinatari: studenti e docenti

Risultati: rendere accessibile la documentazione in uno scambio proficuo e semplice fra i vari utenti.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività:
FORMAZIONE DEL
PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzazione di corsi avanzati per la formazione di utenti esperti

Destinatari: docenti



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Risultati: creazione di un gruppo di esperti

in vari settori per consulenza e help desk (Team Digitale)

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzazione di corsi intermedi di didattica digitale

Destinatari: docenti

Risultati: rinforzare e sviluppare le competenze

informatiche del corpo docenti.

Titolo attività:

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Affiancare all'animatore digitale un Team di esperti

Destinatari: docenti

Risultati: estendere il gruppo di supporto alle problematiche relative alle infrastrutture informatiche e alla didattica digitale.

- Accordi territoriali

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzazione di accordi di rete con le scuole del territorio

per aumentare l'offerta di formazione e lo scambio di buone pratiche.

Destinatari: scuole del comprensorio di Padova nord



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Risultati: raggiungere un buon livello di collaborazione e di sinergie con le altre scuole del territorio relativamente alla didattica digitale.

- Osservatorio per la Scuola Digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Creazione di procedure di montaggio sulla didattica digitale da parte del Team per l'innovazione.

Analisi dei monitoraggi automatici generati dall'amministratore di G-Suite (cfr. immagine sottostante).

Destinatari: docenti

Risultati: monitorare in modo efficace

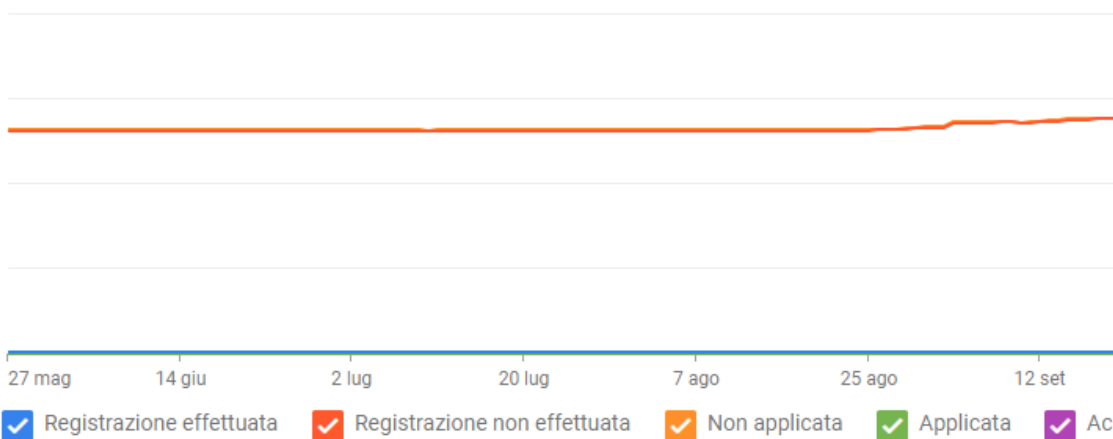
lo sviluppo della didattica digitale a scuola.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento Attività

Account

Registrazione e applicazione forzata della verifica in due passaggi





Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

ISTITUTO PROFESSIONALE "ANTONIO MEUCCI" - PDRI01801P

LICEO ARTISTICO "MICHELE FANOLI" - PDSD01801X

ISTITUTO TECNICO "ANTONIO MEUCCI" - PDTF01801G

ISTITUTO TECNICO SERALE "ANTONIO MEUCCI" - PDTF01850X

Criteri di valutazione comuni

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMUNE (viene sia inserita come allegato che in calce, approvata dal Collegio Docenti del 17 ottobre 2017), viene poi di seguito riportata l'integrazione resasi necessaria dall' introduzione della didattica a distanza.

Per una trattazione dettagliata degli altri voti si rimanda alle griglie dei singoli dipartimenti.

Integrazione dei criteri comuni: con Delibera n. 7/2020: (Verbale del Collegio dei Docenti del 19 maggio 2020), si approvano i seguenti criteri di valutazione finale che vanno come detto ad integrare quelli preesistenti .

Nella valutazione finale i docenti del consiglio di classe tengono conto, oltre che delle evidenze raccolte durante tutto l'anno scolastico, anche dei seguenti indicatori relativi alla didattica a distanza:

- presenza alle attività programmate,
- partecipazione ed interesse
- rispetto dei tempi di consegna dei compiti assegnati.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMUNE

approvata dal Collegio Docenti del 17 ottobre 2017

PER LA VALUTAZIONE NELLE PROVE SCRITTE - ORALI - GRAFICHE - PRATICHE

Voto

2 Rifiuto dell'interrogazione; compito in bianco.



6 Raggiungimento degli obiettivi minimi fissati dal docente nella verifica.
10 Raggiungimento di tutti gli obiettivi prefissati dal docente nella verifica.
Per tutti gli altri voti si rimanda alle griglie dei singoli dipartimenti

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMUNE.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Viene riportato in allegato sia Obiettivi che la griglia per la valutazione di educazione civica. delibera n. 5 del Collegio dei Docenti del 1°settembre 2020.

Allegato:

C081_-_Allegato_3_-_Griglia_Educazione_Civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Viene riportata in allegato la griglia di valutazione del comportamento approvata nel Collegio dei Docenti del 30 novembre 2019.

Allegato:

Griglia di valutazione del comportamento approvata nel CD del 30-11-2019 (1).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva



Vengono allegati i criteri per la ammissione /non ammissione alla classe successiva come da delibera n. 5 del Collegio docenti del 24 maggio 2017

CRITERI DI NON AMMISSIONE-SOSPENSIONE

STUDENTI NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Lo studente non sarà ammesso alla classe successiva nei seguenti casi:

- 3 insufficienze gravi
- 2 insufficienze gravi, e 2 insufficienze non gravi
- 1 insufficienza grave e 3 insufficienze non gravi
- 5 insufficienze

STUDENTI CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO

Lo studente sarà sospeso se le materie insufficienti sono:

- una oppure due
- tre se sono tutte non gravi, oppure una grave e due non gravi, oppure due gravi e una non grave
- quattro, se sono tutte non gravi

LEGENDA:

insufficienza grave=4 3 2

insufficienza non grave=5

Allegato:

Criteri di non ammissione alla classe successiva.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

REQUISITI DI AMMISSIONE DEI CANDIDATI INTERNI

l'ammissione all'esame di stato degli alunni interni è condizionata dal possesso dei seguenti requisiti:

- frequenza per almeno $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale;
- votazione non inferiore a 6 in ciascuna disciplina, incluso il comportamento; nel caso di votazione inferiore a 6 in una disciplina, il consiglio di classe può deliberare, motivandola, l'ammissione all'esame di stato. Si ricorda che il voto degli insegnanti di religione cattolica e degli insegnanti di alternativa-IRC, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

L'esito della valutazione si rende pubblico se positivo, riportando all'albo dell'istituto sede d'esame il



voto di ciascuna disciplina e del comportamento, il punteggio relativo al credito scolastico dell'ultimo anno e il credito scolastico complessivo, seguiti dalla dicitura AMMESSO; se negativo, riportando solo la dicitura NON AMMESSO senza la pubblicazione di voti e punteggi.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO e CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO AGLI SCRUTINI DIFFERITI PER LE CLASSI TERZE E QUARTE

Premesse:

Per credito scolastico si intende il punteggio che il consiglio di classe attribuisce a ciascuno studente in base agli esiti dello scrutinio di ciascuna classe del triennio; tale punteggio concorre a costituire il punteggio finale dell'esame di stato. In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe individua, nel caso degli studenti ammessi alla classe successiva, la media dei voti e la corrispondente banda di riferimento, dopodiché attribuirà il punteggio all'interno della banda.

Per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare per l'ammissione all'esame di stato, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari.

Il credito formativo (introdotto dall'articolo 12 del DPR 323 del 23 luglio 1998) non è più in vigore dal 1° settembre 2018, in virtù dell'abrogazione operata dall'articolo 26 comma 6 del Dlgs. 62 del 13 aprile 2017 sulle "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato". Pertanto la scuola non raccoglie più i certificati rilasciati da società sportive, enti esterni, ecc

ISTRUZIONI OPERATIVE SULL'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per gli studenti ammessi a giugno alla classe successiva, il consiglio di classe attribuirà allo studente il punteggio più alto all'interno della banda individuata se, senza che lo studente sia stato portato alla sufficienza in qualche disciplina con voto di consiglio (e in assenza di insufficienze ovviamente):

- la media dei voti è uguale o superiore al valore medio della banda;
- lo studente ha manifestato, a giudizio insindacabile del consiglio di classe, interesse e partecipazione nelle attività complementari ed integrative organizzate dalla scuola di carattere continuativo e non episodico (esempi: attività di orientamento in ingresso, stage, gare studentesche, concorsi, mostre, attività nell'ambito del progetto di "cittadinanza e costituzione").

Per gli studenti non ammessi all'anno successivo, il credito scolastico non deve essere valutato né, tantomeno, attribuito.

ESEMPI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Nel caso degli studenti delle classi quinte, ad esempio:

- assenza di voti "sanati" e assenza di insufficienze, media 7.4 => il punteggio è 17 (il più basso)



della banda)

□ assenza di voti "sanati" e assenza di insufficienze, media 7.6 => il punteggio è 18 (il più alto della banda)

□ assenza di voti "sanati" e assenza di insufficienze, media 7.4, presenza di interesse e partecipazione nelle attività complementari ed integrative => il punteggio è 18 (il più alto della banda)

□ presenza di voti "sanati" e/o presenza di insufficienze => il punteggio è 17 (il più basso della banda) sempre, anche in presenza di interesse e partecipazione nelle attività complementari ed integrative.

**CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO AGLI SCRUTINI DIFFERITI
PER LE CLASSI TERZE E QUARTE**

VIENE RIPORTATA IN ALLEGATO TABELLA RIASSUNTIVA

Si considera la media dei voti per individuare la banda dei punteggi assegnabili come credito, secondo i seguenti parametri:

M = media Fasce di credito III anno Fasce di credito IV anno

M < 6 -----

M = 6 7-8 8-9

6 7 8 9 Quindi il consiglio di classe, dopo aver determinato la fascia del credito scolastico, agli alunni con

giudizio sospeso che superano le prove di recupero del debito e quindi ammessi alla classe successiva,

viene attribuito il punteggio più basso della banda, ad eccezione degli studenti che abbiano superato

tutti i debiti con voto maggiore o uguale a 8.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ED OBIETTIVI MINIMI LICEO ARTISTICO

le griglie di valutazione sono riportate per ogni disciplina nel curriculum.

VEDI ALLEGATI NEL SITO DELLA SCUOLA:

https://www.meuccifanoli.edu.it/index.php?option=com_content&view=article&id=601&Itemid=2647



GRIGLIE DI VALUTAZIONE ED OBIETTIVI MINIMI TECNICO

VEDI ALLEGATO SUL SITO DELLA SCUOLA:

https://www.meuccifanoli.edu.it/index.php?option=com_content&view=article&id=601&Itemid=2647

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ED OBIETTIVI MINIMI PROFESSIONALE

VEDI ALLEGATO SUL SITO DELLA SCUOLA:

https://www.meuccifanoli.edu.it/index.php?option=com_content&view=article&id=601&Itemid=2647

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ED OBIETTIVI MINIMI EDUCAZIONE CIVICA

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA:

Viene nuovamente allegato il link:

https://www.meuccifanoli.edu.it/images/Anno2020_21/CIRCOLARI_DS_2020_21/C081_-_Allegato_3_-_Griglia_Educazione_Civica.pdf

OBIETTIVI MINIMI DI EDUCAZIONE CIVICA

1. Comprendere l'importanza delle regole nella vita sociale.
2. Individuare una serie di regole.
3. Saper distinguere tra norme giuridiche e non giuridiche.
4. Acquisire il concetto di precetto e di sanzione.
5. Comprendere i caratteri della norma.
6. Saper leggere una norma giuridica.
7. Comprendere il concetto di ordinamento giuridico e saper risolvere i contrasti tra norme applicando il criterio gerarchico e quello di competenza.
8. Comprendere cosa si intende per interpretazione ed i diversi tipi di interpretazione.
9. Comprendere l'efficacia delle norme giuridiche nel tempo e saper illustrare il concetto di irretroattività della norma.



10. □ Principali caratteri dei bisogni economici e dei beni economici attività dei soggetti economici.
11. Distinguere i beni economici da quelli non economici.

Si specifica inoltre che a seguito della emergenza sanitaria in atto, tramite la Delibera n. 4/2020 del Verbale n. 1 del 1° settembre 2020: il Collegio Docenti approva l'introduzione nel programma di Educazione Civica di argomenti relativi al CoVid (mezzi digitali, social media, identità digitali, responsabilità dei comportamenti in materia di salute), da svolgersi nel primo periodo a cura dei Consigli di Classe.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La sinergia tra i membri dei GLO consentono ricadute positive sull'inclusione degli alunni. I Consigli di classe monitorano le attività e il coordinatore di classe è il riferimento costante delle necessità di alunni e famiglie. La scuola organizza tre diverse tipologie di interventi di recupero: sportello didattico, studio assistito pomeridiano e peer to peer. Per gli alunni stranieri vengono tenuti corsi in piccoli gruppi di livello A1 e A2 con docenti che conoscono bene anche l'inglese. Tutti i pomeriggi è a disposizione lo studio assistito e 4 ore settimanali con docenti del CPIA. Gli alunni vengono strettamente monitorati al fine di pianificare interventi specifici atti al conseguimento della certificazione linguistica necessaria.

Punti di debolezza:

In merito al recupero ed al potenziamento, la scuola, anche per motivi legati al tipo di utenza, è effettivamente più concentrata sulle fasce di studenti con fragilità rispetto alle esigue fasce di eccellenza; Ai meritevoli viene garantita l'adesione a gare o iniziative atte a valorizzare questi studenti. (Essi inoltre, vengono segnalati alle iniziative premiali promosse da enti o associazioni sensibili in questo ambito). Il monitoraggio delle attività si compie affluenza ai servizi e quindi alla frequenza più che sui risultati effettivi dei recuperi.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie



Studenti

- Referente GLH; - Referente BES/DSA; -
- Referente dell'intercultura -
- Rappresentante dell'ente territoriale competente

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il GLO propone il PEI ai genitori, i quali scelgono la tipologia di PEI (OBIETTIVI MINIMI oppure DIFFERENZIATO) per il proprio figlio.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Tutti i membri del GLO.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

L'insegnante di sostegno gestisce i rapporti con la famiglia dell'alunno disabile che segue, costruendo un rapporto di fiducia e scambio, mirato alla restituzione di un'immagine dell'alunno che ne comprenda le difficoltà, ma soprattutto le potenzialità e le risorse, in una prospettiva che guarda ad un futuro di autonomia e di persona adulta. Parallelamente alle relazioni che ciascun insegnante di sostegno tesse con la famiglia dell'alunno che segue, anche la Referente GLH si occupa di curare le relazioni con le famiglie di tutti gli alunni disabili della scuola. In entrambi i casi, è importante, sin dall'inizio, che il dialogo con la famiglia dell'alunno H sia fluido e trasparente, in modo tale che tutti possano cogliere le esigenze e le aspettative dell'alunno e della sua famiglia, mostrando, al contempo, l'offerta della scuola e le prospettive possibili per ogni singolo alunno disabile.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
--------------------------------------	---

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione



Il professore di sostegno si coordina con i docenti del Consiglio di Classe in vista delle verifiche (scritte e orali), attenendosi alle indicazioni stabilite nel PEI dell'alunno disabile. A tal proposito va puntualizzato che: - nei PEI DIFFERENZIATI: le verifiche vengono preparate dal docente di sostegno e somministrate in sua presenza (se possibile, indispensabile o previsto dal PEI). La correzione di tali prove è compito del docente di sostegno mentre la valutazione avviene su proposta del docente di sostegno al collega curricolare. Entrambi i professori, dopo aver concordato il voto della prova (secondo gli obiettivi didattico-educativi stabiliti nel PEI e non secondo le griglie di valutazione dei singoli docenti curricolari), devono consegnarla all'alunno diversabile ed apporre le loro firme/segne accanto al voto. Successivamente, il docente di sostegno inviterà/ricorderà il/al collega curricolare ad/di annotare il voto della prova di verifica (scritta e/o orale) sul registro elettronico insieme a quelle del resto della classe. Infine, l'insegnante di sostegno (e non il prof. curricolare) avrà cura di conservare tutte le prove di verifica prodotte dal proprio alunno e di consegnarle alla fine dell'anno scolastico alla Segreteria Didattica, raccogliendole in un unico fascicolo (senza distinzione di materia). Si precisa che in tale tipologia di PEI, le valutazioni delle verifiche non possono mai essere inferiori alla sufficienza e che le modalità di verifica (tempi, spazi, contenuti, numero di prove, ecc..) devono essere sempre esattamente conformi con quelle individuate nel PEI dell'alunno disabile. - nei PEI OBIETTIVI MINIMI: le verifiche "equipollenti" vengono preparate dal docente curricolare secondo i criteri individuati nel PEI e sentito il parere dell'insegnante di sostegno. I tempi e le modalità di dette prove sono stabiliti dal PEI, mentre la loro correzione spetta al docente curricolare che (dopo essersi confrontato con il collega di sostegno) individua il voto da assegnare adottando le stesse griglie utilizzate per il resto della classe. Entrambi i professori, devono consegnare la prova corretta all'alunno H ed apporre le loro firme/segne accanto al voto. Successivamente, il docente di sostegno inviterà/ricorderà il/al collega curricolare ad/di annotare il voto della prova di verifica (scritta e/o orale) sul registro elettronico insieme a quelle del resto della classe. Infine, il docente curricolare (e non il prof. di sostegno) avrà cura di conservare tutte le prove di verifica prodotte dall'alunno disabile e di conservarle insieme a quelle della classe. Si precisa che, in tale tipologia di PEI, l'alunno è valutato con le stesse griglie adottate per il resto della classe, quindi le valutazioni delle verifiche possono anche essere inferiori alla sufficienza. Invece, le modalità di verifica (tempi, spazi, contenuti, numero di prove, ecc..) devono essere sempre esattamente conformi con quelle individuate nel PEI dell'alunno disabile.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo



Gli studenti disabili svolgono l'attività di PCTO parallelamente agli altri studenti dell'Istituto ma secondo le tempi, modalità e spazi adeguati alla loro individuale condizione di handicap.

Approfondimento

La scuola ha elaborato il piano per l'inclusione (vedasi link).

https://www.meuccifanoli.edu.it/images/Offerta_Formativa/PTOF/P.I.-a.s.-2021-2022_ottobre_2021.docx

In tema di inclusione di alunni stranieri, la scuola collabora con la rete: "Senza confini" (vedasi allegato)

Allegato:

Protocollo accoglienza - proposta commissione di Rete 21-07-2021 def.pdf



Piano per la didattica digitale integrata

Viene allegato il documento esplicativo in merito alla DDI (Didattica Digitale Integrata) relativo all'anno scolastico 2020-21.

Viene riportato anche un estratto del Regolamento di Istituto che riguarda la procedura di attivazione della DAD:

TITOLO 14 - REGOLAMENTO PER L'ATTIVAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)

Per Didattica a Distanza (DaD) si intende la possibilità, per l'alunno che si trova costretto a casa per almeno 6 giorni di scuola, di seguire le lezioni tenute in aula e di interagire con i docenti, avvalendosi di un proprio computer dotato di microfono e di una propria connessione ad internet adeguata. La possibilità di seguire da casa le lezioni tenute in laboratorio non sarà garantita.

I casi in cui la scuola si impegna ad attivare la Didattica a Distanza sono i seguenti:

1. studenti in stato di malattia o con difficoltà di deambulazione a causa di un infortunio o con patologie gravi (es: immunodepressione), con certificazione del medico di famiglia (cioè il Medico di Medicina Generale del Servizio Sanitario Nazionale) che attesta la situazione e la necessità della permanenza a casa per un certo periodo di tempo
2. studenti conviventi con familiari portatori di patologie gravi (es: immunodepressione)
3. studente in quarantena Covid in quanto contatto di un caso positivo extrascolastico
4. studenti positivi al Covid
5. studenti ricoverati presso una struttura ospedaliera o similare (esempi: struttura riabilitativa per casi di infortunio o struttura specializzata per la cura dell'anoressia)
6. studenti che hanno subito un provvedimento disciplinare di sospensione dalle lezioni da parte del consiglio di classe di almeno 6 giorni di scuola

In tutti i casi sopra specificati:

- sarà cura dell'animatore e del team digitale verificare preliminarmente che i dispositivi presenti nelle aule siano effettivamente funzionanti;



- fino al momento dell'attivazione della DaD l'alunno sarà registrato come ASSENTE;
- l'alunno sarà registrato come PRESENTE A DISTANZA da parte dei docenti solo nel caso in cui l'alunno sia effettivamente "collegato"; viceversa, sarà registrato come ASSENTE;
- le assenze di cui sopra entreranno regolarmente nel calcolo effettuato ai fini della verifica della validità dell'anno scolastico;
- entro il giorno di rientro a scuola la famiglia dell'alunno dovrà giustificare le assenze nel libretto Web.

Di seguito sono illustrate dettagliatamente le procedure da seguire nei primi quattro casi sopra specificati.

Art. 1 - Studenti in stato di malattia, infortunio o patologia grave

1. La richiesta della DaD, predisposta sull'apposito modello debitamente compilato e sottoscritto, va indirizzata a pdis018003@istruzione.it, accompagnandola da una certificazione del medico curante che attesti la situazione e la necessità della permanenza a casa per un certo periodo di tempo:
 - studenti in stato di malattia: certificazione del medico di famiglia (MMG) che indica la data di inizio e fine del periodo di malattia,
 - studenti con difficoltà di deambulazione a causa di un infortunio: certificazione del medico di famiglia (MMG) che attesta l'impossibilità di eseguire spostamenti in un certo periodo di tempo,
 - studenti con patologie gravi (es: immunodepressione), certificazione del medico di famiglia (MMG) che attesta l'impossibilità o il rischio di frequentare in presenza per un certo periodo di tempo;
2. Nel caso in cui la richiesta di attivazione sia valida e completa di tutti i dati, la DaD sarà attivata dalla scuola entro 6 giorni lavorativi dalla presentazione della richiesta di attivazione DaD.
3. Il dirigente (o i collaboratori del ds) inoltra tempestivamente la richiesta del genitore all'animatore digitale del plesso affinché si prenda carico della richiesta;
4. L'animatore effettua i dovuti controlli o incarica degli stessi il team digitale; una volta ottenuta la conferma del buon funzionamento della strumentazione dell'aula, l'animatore avvisa il



dirigente (o i collaboratori del ds);

5. L'autorizzazione viene comunicata alla famiglia e al consiglio di classe tramite bacheca web da parte del dirigente o dei suoi collaboratori, specificando il periodo, prescritto dal medico curante, durante il quale l'alunno potrà/dovrà seguire le lezioni a distanza; inoltre, l'autorizzazione alla DaD e il periodo saranno inserite dal dirigente (o dai suoi collaboratori) anche nell'agenda del registro elettronico nella sezione visibile ai soli docenti;
6. Una volta ottenuta l'autorizzazione, lo studente dovrà rispettare il periodo di frequenza a distanza ivi specificato, salvo una successiva comunicazione dello stesso che ne modifichi la data di fine.

Art. 2 - Studenti che convive con familiare avente una patologia grave

Il caso è trattato come il precedente. Stavolta però la documentazione che accompagna il modello di richiesta è costituita da:

- certificazione del medico di famiglia (MMG) che attesta il rischio del familiare di contrarre malattie tramite il contatto con conviventi;
- autodichiarazione del genitore che attesta la presenza del familiare portatore di patologia e dello studente all'interno dello stesso nucleo familiare (stato di famiglia)

Art. 3 - Studente in quarantena in quanto contatto di un caso positivo extrascolastico

1. la famiglia comunica tempestivamente alla scuola lo stato di quarantena dello studente inviando la richiesta di autorizzazione alla DaD, predisposta sull'apposito modello debitamente compilato e sottoscritto, all'indirizzo email pdis018003@istruzione.it; alla richiesta di autorizzazione alla DAD dovrà essere allegato il provvedimento di quarantena rilasciato dalle autorità sanitarie competenti;
2. Nel caso in cui la richiesta di attivazione sia valida e completa di tutti i dati, la DaD sarà attivata dalla scuola entro 6 giorni lavorativi dalla presentazione della richiesta di attivazione DaD.
3. Il dirigente (o i collaboratori del ds) inoltra tempestivamente la richiesta del genitore



- all'animatore digitale del plesso affinché si prenda carico della richiesta;
4. L'animatore effettua i dovuti controlli o incarica degli stessi il team digitale; una volta ottenuta la conferma del buon funzionamento della strumentazione dell'aula, l'animatore avvisa il dirigente (o i collaboratori del ds);
 5. L'autorizzazione viene comunicata alla famiglia e al consiglio di classe tramite bacheca web da parte del dirigente o dei suoi collaboratori, specificando il periodo, prescritto dal medico curante, durante il quale l'alunno potrà/dovrà seguire le lezioni a distanza; inoltre, l'autorizzazione alla DaD e il periodo saranno inserite dal dirigente (o dai suoi collaboratori) anche nell'agenda del registro elettronico nella sezione visibile ai soli docenti;
 6. Una volta ottenuta l'autorizzazione, lo studente dovrà rispettare il periodo di frequenza a distanza ivi specificato, salvo una successiva comunicazione dello stesso che ne modifichi la data di fine;
 7. L'alunno potrà essere riammesso alle lezioni in presenza solo dopo aver esibito all'insegnante della prima ora il referto di negatività del tampone rapido (non sono necessari certificati di riammissione scolastica);
 8. Sarà cura del docente della prima ora registrare l'avvenuta consegna del referto nella parte dell'agenda visibile solo ai professori e, successivamente, consegnare il referto stesso alla segreteria alunni (docenti Fanoli) oppure all'ufficio collaboratori (docenti Meucci).

Art. 4 - Studente positivo al Covid

1. La famiglia comunica tempestivamente all'indirizzo pdis018003@istruzione.it la positività dello studente (non occorre utilizzare alcun modello e nemmeno occorre allegare alcuna certificazione);
2. la DaD sarà attivata dalla scuola entro 6 giorni lavorativi dalla presentazione della richiesta di attivazione DaD;
3. l'ufficio protocollo, che cura la posta in arrivo, inoltra la medesima comunicazione ai referenti Covid;
4. Il dirigente (o i collaboratori del ds) inoltra tempestivamente la richiesta del genitore



- all'animatore digitale del plesso affinché si prenda carico della richiesta;
5. L'animatore effettua i dovuti controlli o incarica degli stessi il team digitale; una volta ottenuta la conferma del buon funzionamento della strumentazione dell'aula, l'animatore avvisa il dirigente (o i collaboratori del ds);
 6. L'autorizzazione viene comunicata alla famiglia e al consiglio di classe tramite bacheca web da parte del dirigente o dei suoi collaboratori, specificando il periodo, prescritto dal medico curante, durante il quale l'alunno potrà/dovrà seguire le lezioni a distanza; inoltre, l'autorizzazione alla DaD e il periodo saranno inserite dal dirigente (o dai suoi collaboratori) anche nell'agenda del registro elettronico nella sezione visibile ai soli docenti;
 7. Una volta ottenuta l'autorizzazione, lo studente dovrà rispettare il periodo di frequenza a distanza ivi specificato, salvo una successiva comunicazione dello stesso che ne modifichi la data di fine;
 8. L'alunno potrà essere riammesso alle lezioni in presenza solo dopo aver esibito all'insegnante della prima ora la certificazione di riammissione a scuola redatta dal medico curante;
 9. Sarà cura del docente della prima ora registrare l'avvenuta consegna della certificazione nella parte dell'agenda visibile solo ai professori e, successivamente, consegnare la certificazione stessa alla segreteria alunni (docenti Fanoli) oppure all'ufficio collaboratori (docenti Meucci).

Art. 5 - Altri casi

Nel caso di studenti ricoverati presso una struttura ospedaliera o simile (esempi: struttura riabilitativa per casi di infortunio o struttura specializzata per la cura dell'anoressia), la richiesta dovrà essere consegnata direttamente al dirigente scolastico, accompagnata dalla documentazione medica che attesta lo stato di ricovero. In questo caso, i tempi di attivazione della DaD non potranno essere garantiti. Nel caso in cui non fosse proprio possibile attivare la DaD sarà attivata la usuale procedura prevista per l'istruzione domiciliare dove i docenti, solo se disponibili, effettueranno le lezioni in presenza presso la struttura ospedaliera.

Nel caso di studenti che hanno subito un provvedimento disciplinare di sospensione dalle lezioni



da parte del consiglio di classe di almeno 6 giorni di scuola, la DaD sarà attivata d'ufficio da parte della scuola, fin dal primo giorno indicato dal provvedimento disciplinare di sospensione. Si ricorda che:

-nel caso di note disciplinari durante la DaD, quest'ultima verrà sospesa;

-le assenze durante la sospensione disciplinare rientrano tra i casi di deroga deroga (al requisito del raggiungimento della percentuale del 75% di presenze ai fini dell'ammissione allo scrutinio).

Allegati:

C149_-_REGOLAMENTI_-_Linee_guida_sulla_DAD.pdf



Aspetti generali

In questa quarta sezione del PTOF, la scuola esplicita i seguenti aspetti della sua organizzazione, nel dettaglio:

- il suo modello organizzativo
- l'organizzazione degli uffici e le modalità di rapporto con l'utenza
- il tipo ed il numero di Reti e Convenzioni con cui la scuola collabora
- il Piano di formazione del personale docente
- il Piano di formazione del personale ATA



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: trimestre e pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Fanno le veci del dirigente.	9
Funzione strumentale	-“Orientamento in ingresso” per tecnico-professionale -“Orientamento in ingresso” per liceo artistico -“Educazione alla salute” - -“Sostegno all’apprendimento degli alunni” - -“Valorizzazione degli alunni”	5
Capodipartimento	-Italiano, Storia, Geografia A12-ita A21-geo UNIFICATO -Lingua e cultura straniera A24-ingl UNIFICATO -IRC IRC UNIFICATO -Chimica A34-chim B12-lab chim UNIFICATO -Biologia, igiene, scienze A50-bio B12-lab chim UNIFICATO - Scienze motorie A48 UNIFICATO -Manutenzione e assistenza (LTE, TIC, TTRG,TMA, TTIM, TEEA, matematica) A40-elett A42-mecc B17-lab mecc A26-mat PROFESS. -Diritto e filosofia A46-dir A19-filo TECN.-PROFESS. -Fisica A20-fis B03-lab fis TECN.-PROFESS. -Matematica (al tecnico) A26-mat TECNICO -Elettronica, sistemi, TDP, telecomunicazioni, informatica, gestione progetti. A40-elett A41-info B15-lab elett B16-lab info TECNICO -Meccanica, sistemi, tecnologie, DPOI A42-mecc B17-lab mecc TECNICO -Disegno biennio A37-disegno TECNICO -Storia dell’Arte	18



	A54-st. arte LICEO -Matematica e fisica (al liceo) A27-mat. fis. LICEO -Arti figurative A09-pitt. A14- plast. LICEO -Architettura e design A08-arch. LICEO -Grafica e multimedia A10-graf. A07- audiov. LICEO	
Responsabile di laboratorio	1. FISICA 2. INFORMATICA 3. BIOLOGIA 4. CHIMICA INORGANICA E IGIENE 5. CHIMICA ORGANICA E STRUMENTALE 6. ESERCITAZIONI MECCANICHE 7. LABORATORIO TECNOLOGICO – D.P.O.I. 8. SISTEMI E AUTOMAZIONE INDUSTRIALE 9. TECNOLOGIE DISEGNO E PROGETTAZIONE 10. MISURE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE 11. SISTEMI ELETTRONICI 12. CAD 13. PALESTRA 14. GRAFICA E WEB 15. TECNICHE GRAFICHE 16. SERIGRAFIA E FOTOINCISIONE 17. FIGURAZIONE BIDIMENSIONALE 18. FIGURAZIONE BIDIMENSIONALE 19. FIGURAZIONE TRIDIMENSIONALE 20. FIGURAZIONE TRIDIMENSIONALE 21. AUDIOVISIVO E MULTIMEDIALE 22. DESIGN INDUSTRIALE 23. ARCHITETTURA 24. RIPRESA FOTOGRAFICA 25. POST-PRODUZIONE FOTOGRAFICA 26. CAMERA OSCURA	26
Animatore digitale	Animatore digitale	1
Team digitale	Team digitale	2
Coordinatore dell'educazione civica	Elaborare il curriculum; offrire consulenza al collegio docenti; proporre al collegio i progetti relativi all'educazione civica e condurre i progetti approvati dal collegio stesso.	1
Coordinatore attività opzionali	1. Amministratore di Sistema 2. Referente bullismo e cyberbullismo 3. Referenti progetti	25



PON 4. Referente per la trasparenza e Responsabile della Pubblicazione dei dati 5. Amministratore Sito web 6. Pubblicazione dei dati web 7. Responsabile registro elettronico 8. Responsabili orario 9. Responsabili formazione classi 10. Responsabili accoglienza classi prime 11. Coordinatrice della commissione autovalutazione e miglioramento 12. Referente GLH 13. Referente lingua italiana L2 14. Referente DSA/BES 15. Referente orientamento in uscita 16. Referente PTOF e regolamento di istituto 17. Referente INVALSI 18. Referente certificazione lingua inglese degli studenti 19. Referente mobilità studenti all'estero 20. Referenti test center ECDL 21. Responsabile dell'immagine grafica-pubblicitaria dell'istituto 22. Referente commissione valutazione alunni 23. Commissione riforma professionale 24. Referente formazione docenti 25. Tutor anno all'estero

Coordinatore attività ASL	Coordinatore attività ASL	1
---------------------------	---------------------------	---

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE, ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO E SCENOTECNICA	-Organizzazione -Supplenze Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Organizzazione• Supplenze	1
--	--	---



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A009 - DISCIPLINE
GRAFICHE, PITTORICHE E
SCENOGRAFICHE

-Organizzazione degli stage -Supplenze
Impiegato in attività di:

- Organizzazione
- Supplenze

2

A012 - DISCIPLINE
LETTERARIE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

-Studio assistito -Organizzazione
Impiegato in attività di:

- Sostegno
- Organizzazione

2

A024 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

-Studio assistito -Organizzazione
Impiegato in attività di:

- Sostegno
- Organizzazione

1

A026 - MATEMATICA

La docente è collaboratrice del DS.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

1

A027 - MATEMATICA E
FISICA

-Studio assistito -Progettazione di: sportelli e
corsi di recupero -Organizzazione
Impiegato in attività di:

- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A037 - SCIENZE E

TECNOLOGIE DELLE
COSTRUZIONI

TECNOLOGIE E TECNICHE
DI RAPPRESENTAZIONE
GRAFICA

-Organizzazione: supporto al D.S.
Impiegato in attività di:

- Organizzazione

1

A046 - SCIENZE

GIURIDICO-ECONOMICHE

-insegnamento -supplenze
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Supplenze

2



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Bilancio e gestione del personale ATA

Ufficio protocollo

Archiviazione pratiche; posta in entrata e uscita.

Ufficio acquisti

Acquisti e ufficio tecnico.

Ufficio per la didattica

Gestione pratiche alunni.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione pratiche del personale

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://web.spaggiari.eu/home/app/default/menu_classeviva.php

Pagelle on line https://web.spaggiari.eu/home/app/default/menu_classeviva.php

Modulistica da sito scolastico

https://www.meuccifanoli.edu.it/index.php?option=com_content&view=article&id=184&Itemid=2175

Registro digitale (archiviazione digitale della documentazione)

https://web.spaggiari.eu/sdg/app/default/menu_protocollo.php?tipo_menu=MENU_RAPIDO&index=-1



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **Convenzione (2019) tra scuola e comune di Cittadella per le sospensioni socialmente utili**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

In base al progetto, per i ragazzi sospesi dalle attività scolastiche, sarà possibile svolgere attività socialmente utili presso organizzazioni gestite dalla amministrazione locale.

Denominazione della rete: **Convenzione (2018) tra Scuola e Comune di Cittadella per la promozione delle eccellenze scolastiche e la realizzazione di progetti con l'assessorato alla cultura**



Azioni realizzate/da realizzare

- selezione di studenti meritevoli e premiazioni - collaborazione con l'assessorato alla cultura

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La collaborazione si articola in modalità diverse:

- a. selezione di studenti meritevoli e le relative premiazioni;
- b. la realizzazione di manufatti artistici da esporre negli eventi pubblici promossi dalla Amministrazione municipale (con il coinvolgimento degli alunni del liceo artistico).

Denominazione della rete: Convenzione (2019) tra Scuola e Confindustria Cittadella (Assoindustria Veneto Centro) per la promozione dell'ASL e progetti scuola-aziende



Azioni realizzate/da realizzare • attività di stage a favore degli alunni

Risorse condivise • Risorse professionali
• partecipazione degli alunni

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,
di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Attività di stage a favore degli alunni.

Denominazione della rete: Rete ATENA - Ambito 20

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: CTI INCLUSIONE 2.0

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE SENZA CONFINI PER L'INTERCULTURA

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Approfondimento:



Il protocollo_d'accoglienza degli alunni stranieri è un documento che viene deliberato dal Collegio Docenti e delinea le seguenti prassi condivise:

1. l'iscrizione (aspetti amministrativo-burocratici, di competenza degli uffici di segreteria);
2. la prima conoscenza: aspetti comunicativo-relazionali (di competenza delle seguenti professionalità: insegnante referente di plesso per l'intercultura, insegnanti della classe di riferimento alla scuola primaria, coordinatore di classe alla scuola secondaria di I e II grado) e materiali utili;
3. aspetti educativo-didattici (proposta di assegnazione alla classe condivisa fra dirigente, funzione strumentale Intercultura e docenti della classe di riferimento; per i docenti della classe: educazione interculturale, insegnamento dell'italiano come seconda lingua);
4. rapporti e collaborazioni con il territorio (la Commissione Intercultura di Istituto e di Rete; nel contesto sociale: amministrazioni locali, associazioni, biblioteche, ecc.).

Denominazione della rete: Polo Tecnico Professionale "Meccatronica e Automazione 4.0"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Sinergie con l'alta formazione del territorio
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Area 4.8 - Scuola e lavoro. Sicurezza sui luoghi di lavoro

Corsi di Aggiornamento formazione Sicurezza sui luoghi di lavoro - Formazione del personale ai sensi del D.lgs 81/2008 Area 4.8 - Scuola e lavoro. Tutti i docenti Intervento formativo predisposto dal datore di lavoro e discendente da obblighi di legge. Erogato dall'Istituto.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Area 4.3 - Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento Didattica multimediale (Classe 2.0) Didattica multimediale (Classe 2.0)

Area 4.3 - Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Area 4.3 - Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Formazione/aggiornamento utilizzo del Registro elettronico

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Area 4,2 – Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di



base

Area 4,2 – Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Comprensione del testo e metodo di studio

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Normativa protezione dati personali (Privacy)

Aggiornamento su normativa protezione dati personali (Privacy)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------

Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
--------------------	------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Area 4.2 – Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Stile motivante. Modalità di promozione e strategie per sostenere il piacere di imparare

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Area 4.1 – Autonomia organizzativa e didattica

Nuovo assetto didattico e organizzativo dei percorsi di istruzione professionale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---



Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Area 4,2 – Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Comprensione del testo e metodo di studio

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti del dipartimento di lettere

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Area 4,2 – Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Valutazione degli apprendimenti



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Area 4.8 - Scuola e lavoro. Sicurezza sui luoghi di lavoro

Corso di formazione per la gestione dei rifiuti speciali

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti dei dipartimenti tecnico-laboratoriali; personale
assistente ai laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento



Viene allegato il link relativo al piano di formazione docenti approvato dal Collegio dei docenti il 30 ottobre 2019

https://docs.google.com/document/d/1tiYM91QTjR1BYwB2Zg9SscWShARD8jrllf_Ow3lmqyk/edit?usp=share_link

Sono compresi nel piano di formazione dell'Istituto:

- i corsi di formazione organizzati da MIUR, USR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- i corsi proposti dal MIUR, Ufficio Scolastico Regionale, enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
- i corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;
- gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF, anche sotto forma di Collegi Docenti tematici e autoaggiornamento;
- gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge.



Piano di formazione del personale ATA

Formazione/aggiornamento addetti primo soccorso;

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Formazione/aggiornamento addetti prevenzione incendi

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
---	---

Destinatari	Personale tecnico
-------------	-------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Formazione navigazione nel sito di Istituto; posta elettronica, Google Calendar



Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione/aggiornamento in materia di segreteria digitale (Classeviva, es.: protocollazione, archiviazione e conservazione documenti).

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione/aggiornamento in materia di segreteria digitale (classeviva).

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza



Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione/aggiornamento in materia di pratiche ufficio del personale (es.: trattamento pensionistico, ricostruzione carriera, TFR).

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione/aggiornamento in materia di amministrazione, bilancio, contabilità e sistema dei controlli;

Descrizione dell'attività di formazione La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari DSGA



Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione/aggiornamento in materia di adempimenti fiscali e previdenziali.

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola