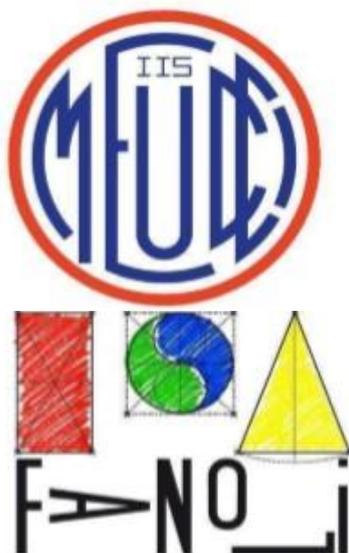


PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

aa.ss. 2019-22

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “MEUCCI – FANOLI”



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ANTONIO MEUCCI"
35013 Cittadella (PD) – Via V. Alfieri, 58 – Tel. 049.5970210 – Fax 049.9400961
LICEO ARTISTICO STATALE "MICHELE FANOLI"
35013 Cittadella (PD) – Via A. Gabrielli, 28

Sito internet:
Posta elettronica:
Codice fiscale:
Codice meccanografico principale:
Codice meccanografico istituto tecnico:
Codice meccanografico istituto professionale:
Codice meccanografico liceo artistico:

www.meuccifanoli.edu.it
pdis018003@istruzione.it
81001410281
PDIS018003
PDTF01801G
PDRI01801P
PDSD01801X

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. "ANTONIO MEUCCI" - CITTADELLA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 14/11/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 9909 del 02/11/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 11/12/2018 con delibera n. 38/2018

*Anno di aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Professionale: gli alunni iscritti a questo indirizzo sembrano provenire da background medio-alto.

Tecnico: nelle sezioni di biotecnologie il background è alto.

Non ci sono sostanziali differenze rispetto alla media del Veneto in merito a studenti di cittadinanza non italiana.

Gli alunni che si iscrivono al primo anno riportano esiti in uscita dal primo ciclo generalmente in linea con le medie nazionali.

Vincoli

Professionale: gli alunni che si iscrivono al primo anno al professionale riportano esiti minimi in uscita dal primo ciclo e sono omogeneamente compressi su questi livelli.

Liceo: si nota che vi è una disparità di livello di background tra le varie sezioni; gli alunni che si iscrivono al primo anno al liceo riportano esiti medi più bassi rispetto alla media nazionale e non ci sono eccellenze; gli alunni iscritti a questo indirizzo provengono mediamente da background medio-basso.

Tecnico: gli alunni iscritti a questo indirizzo provengono da background diversi; gli alunni che si iscrivono al primo anno al tecnico riportano esiti in uscita dal primo ciclo che si avvicinano alla media del Veneto ma mancano le eccellenze.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La presenza di un tessuto economico costituito da piccole e medie imprese favorisce l'occupazione: il tasso di disoccupazione è basso, in particolare per quanto riguarda l'impiego nel settore manifatturiero.

Il rapporto con le associazioni di categoria (confindustria) e le istituzioni (sindaco) sono intense.

L'immigrazione non costituisce nè un vincolo nè un'opportunità in quanto gli stranieri residenti sono integrati.

Vincoli

E' necessario che la scuola dia risposte alle necessità delle imprese.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La scuola potrebbe ottenere donazioni dalle aziende, in cambio di una collaborazione più stretta. La dotazione tecnologica è buona (software e hardware aggiornati costantemente) anche grazie alle competenze interne.

La scuola deve promuovere la partecipazione ai bandi PON, allo scopo di finanziare attività extra-curricolari.

Vincoli

I contributi volontari dei genitori sono in diminuzione.

La scuola deve effettuare controlli più serrati sui consumi (telefonata, approvvigionamento dei laboratori) e porre maggiore attenzione nello smaltimento differenziato dei rifiuti.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.I.S. "ANTONIO MEUCCI" - CITTADELLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	PDIS018003
Indirizzo	VIA VITTORIO ALFIERI, 58 CITTADELLA 35013 CITTADELLA
Telefono	0495970210
Email	PDIS018003@istruzione.it
Pec	pdis018003@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.meuccifanoli.edu.it

❖ ISTITUTO PROFESSIONALE "ANTONIO MEUCCI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	PDRI01801P
Indirizzo	VIA VITTORIO ALFIERI, 58 CITTADELLA 35013 CITTADELLA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA• APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE
Totale Alunni	123

❖ LICEO ARTISTICO "MICHELE FANOLI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO D'ARTE

Codice PDSD01801X

Indirizzo VIA ANGELO GABRIELLI, 28 CITTADELLA 35013
CITTADELLA

Indirizzi di Studio

- ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE
- ARCHITETTURA E AMBIENTE
- ARTI FIGURATIVE
- AUDIOVISIVO MULTIMEDIA
- DESIGN
- GRAFICA
- ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

Totale Alunni 454

❖ **ISTITUTO TECNICO "ANTONIO MEUCCI" (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice PDTF01801G

Indirizzo VIA VITTORIO ALFIERI, 58 CITTADELLA 35013
CITTADELLA

Indirizzi di Studio

- MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE
- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE
- AUTOMAZIONE
- BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI
- BIOTECNOLOGIE SANITARIE
- ELETTRONICA
- MECCANICA E MECCATRONICA
- TELECOMUNICAZIONI

Totale Alunni 658

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	25
	Chimica	2
	Disegno	2
	Elettronica	3
	Fisica	1
	Fotografico	2
	Informatica	1
	Meccanico	3
	Multimediale	3
	Scienze	1
	discipline artistiche	7
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	12
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3

Approfondimento

1.

dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica	2
Rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	2
Servizi igienici per disabili	5

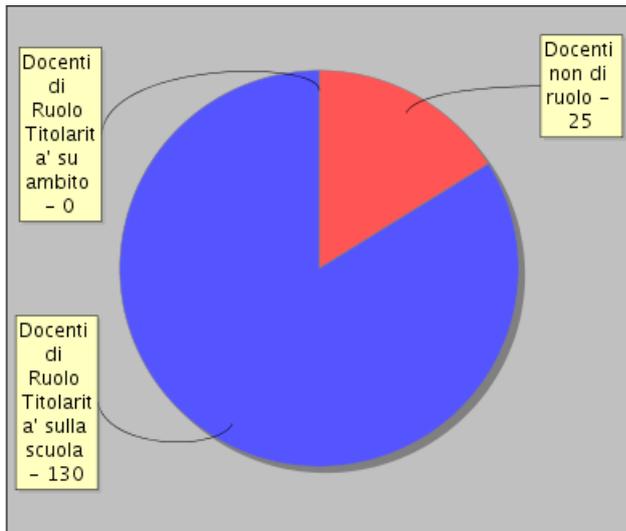
RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	125
Personale ATA	36

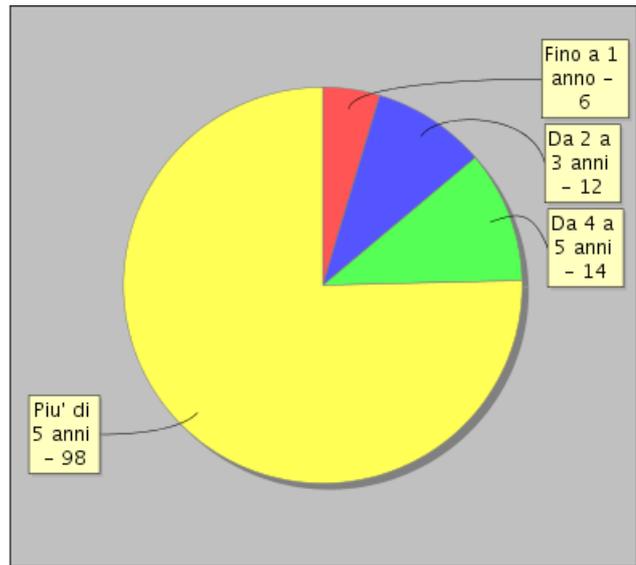
❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Docenti non di ruolo - 25
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 130
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0



- Fino a 1 anno - 6
- Da 2 a 3 anni - 12
- Da 4 a 5 anni - 14
- Piu' di 5 anni - 98

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

La presenza di un tessuto economico costituito da piccole e medie imprese favorisce l'occupazione: il tasso di disoccupazione è basso, in particolare per quanto riguarda l'impiego nel settore manifatturiero.

Il rapporto con le associazioni di categoria (confindustria) e le istituzioni (Amministrazione comunale) sono intense.

La scuola si propone di preparare cittadini competenti e pienamente consapevoli dell'importanza della loro preparazione in vista dell'inserimento nella società.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Migliorare la votazione conseguita all'esame di Stato in tutti gli indirizzi.

Traguardi

Migliorare del 5% la media della votazione conseguita all'esame di Stato al liceo, al tecnico ed al professionale.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prestazioni di italiano nelle prove standardizzate nazionali nel liceo artistico, nel tecnico e nel professionale.

Traguardi

Migliorare del 10% gli esiti medi delle prestazioni in italiano nelle prove standardizzate nazionali nel liceo artistico, nel tecnico e nel professionale.



OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Nell'ottobre 2018 (all'inizio della triennalità 19-22), è stata scelta una sola priorità concentrando le energie verso la valorizzazione e potenziamento della competenza linguistica specificatamente all'italiano poiché le competenze di base sono essenziali in una realtà complessa come la attuale.

Nell'ottobre 2019 (secondo anno della triennalità 19-22) è stato deciso di aggiungere una seconda priorità scelta nell'ambito degli esiti; nello specifico la voce relativa alle valutazioni finali agli esami di Stato; in quest'ottica anche porre attenzione alle attività di alternanza scuola - lavoro ci permettono una formazione che, da un lato, ci permetta di creare un importante legame tra la scuola e il mondo del lavoro e, dall'altro, di trasmettere l'idea che la costruzione di un proprio percorso formativo, necessita di continui aggiornamenti ed acquisizione di nuove competenze.

Alcune delle attività incluse nell'ampliamento dell'offerta formativa ci permettono inoltre di dare risposte ad un bisogno formativo su ampio raggio in temi di cittadinanza attiva, di responsabilità personale e capacità di interpretare il quotidiano che rappresentano oramai un aspetto imprescindibile della formazione dei "millenials" quali sono i nostri studenti.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA



- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 3) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 4) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ OTTENERE UNA DISTRIBUZIONE IL PIÙ VARIEGATA POSSIBILE DI VOTI NELLE CLASSI

Descrizione Percorso

Verrà effettuata la raccolta degli esiti degli studenti e si proporrà l'analisi dei risultati al Collegio docenti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Utilizzo sistematico delle griglie di valutazione elaborate a

livello di dipartimento.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare la votazione conseguita all'esame di Stato in tutti gli indirizzi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Introdurre nella scuola un nucleo interno di valutazione che si occupi del monitoraggio delle attività finalizzate alla priorità scelta

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare la votazione conseguita all'esame di Stato in tutti gli indirizzi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti delle prestazioni di italiano nelle prove standardizzate nazionali nel liceo artistico, nel tecnico e nel professionale.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RACCOLTA DEGLI ESITI DEGLI STUDENTI DELLE CLASSI QUINTE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/03/2020	Docenti	Docenti

Responsabile

la commissione miglioramento

Risultati Attesi

La distribuzione dei voti sarà il più possibile variegata e non compariranno molti casi compressi

nella sola fascia media.

❖ **MIGLIORARE GLI ESITI IN ITALIANO NELLE PROVE INVALSI NELLE SECONDE**

Descrizione Percorso

I docenti di lettere concordano azioni didattiche e tempi di somministrazione di simulazioni di prove invalsi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" realizzare simulazioni di prove standardizzate nazionali in parallelo nelle classi del biennio

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti delle prestazioni di italiano nelle prove standardizzate nazionali nel liceo artistico, nel tecnico e nel professionale.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SOMMINISTRAZIONE DI SIMULAZIONI DI PROVE INVALSI IN ITALIANO NEL BIENNIO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/11/2019	Studenti	Docenti

Responsabile

i docenti di lettere

Risultati Attesi



Gli studenti avendo svolto le prove simulate dovrebbero tendenzialmente migliorare le loro prestazioni.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Le attività di studio assistito con docenti specifici ed anche tramite la metodologia peer to peer nonché l'uso delle simulazioni sia delle prove standardizzate nazionali che simulazioni del colloquio dell'esame di Stato possono contribuire al raggiungimento dei traguardi fissati.

situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili.

- utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza.

- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici oggetto di interventi di manutenzione, nel contesto industriale e civile.

- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.

- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi ed eseguire regolazioni di apparati e impianti industriali e civili.

- garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte di apparati e impianti industriali e civili, collaborando alle fasi di installazione, collaudo e di organizzazione-erogazione dei relativi servizi tecnici.

- agire nel sistema della qualità, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficienti ed efficaci.

L'opzione "Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili" specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti elettrici, elettromeccanici, termici, industriali e civili, e relativi servizi tecnici.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO D'ARTE

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

LICEO ARTISTICO "MICHELE FANOLI"

PDSD01801X

A. ARCHITETTURA E AMBIENTE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

dell'indirizzo Architettura e ambiente:

- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di architettura;
- individuare ed interpretare le sintassi compositive, le morfologie ed il lessico delle principali tipologie architettoniche ed urbanistiche;
- risolvere problemi di rappresentazione utilizzando i metodi di geometria descrittiva;
- utilizzare software per il disegno e la composizione architettonica.

B. AUDIOVISIVO MULTIMEDIA

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

dell'indirizzo Audiovisivo multimediale:

- gestire l'iter progettuale di un'opera audiovisiva o multimediale, dalla ricerca del soggetto alla sceneggiatura e allo storyboard;
- coordinare le fasi di realizzazione (dalla ripresa, al montaggio, alla registrazione audio alla post-produzione) in modo coerente con l'impostazione progettuale;
- tradurre un progetto in uno strumento audiovisivo o multimediale con il software appropriato;
- utilizzare le attrezzature necessarie all'acquisizione e all'elaborazione di immagini e suoni digitali.

C. GRAFICA

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

dell'indirizzo Grafica:

- analizzare, progettare e realizzare artefatti visivi destinati alla comunicazione di massa
- collegare i principi del buon design alle soluzioni possibili e alle conoscenze tecniche in funzione del progetto visuale
- esplorare ed applicare le forme in cui la dimensione estetica, tecnica, economica, ambientale, etica e contingente interagiscono nella comunicazione visiva
- progettare e realizzare artefatti comunicativi con la consapevolezza della propria eredità storica, di essere interprete della cultura del proprio tempo e di avere un impatto sullo stile di vita delle persone.

D. ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO**Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

dell'indirizzo Arte del plastico-pittorico:

- comporre immagini plastiche e/o pittoriche, digitali e in movimento spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

ISTITUTO TECNICO "ANTONIO MEUCCI" PDTF01801G

A. AUTOMAZIONE

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- gestire progetti.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Automazione", viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione dei sistemi di controllo con riferimento agli specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche.

B. BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in

prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie ambientali" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di

vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti.

C. BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

D. ELETTRONICA

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
 - utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
 - analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
 - gestire progetti.
 - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
 - utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
 - analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
- Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.

E. TELECOMUNICAZIONI

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Approfondimento

Vengono allegati i quadri orario del liceo artistico, del tecnico tecnologico e del professionale

ALLEGATI:

quadri orario liceo, tecnico e prof. 5dic 2019.pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.I.S. "ANTONIO MEUCCI" - CITTADELLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Piano triennale dell'offerta formativa è stato progettato facendo riferimento alla necessità di: -adattare al contesto della comunità scolastica quanto specificato nelle Indicazioni Nazionali dei Licei (Decreto interministeriale 211/2010), nelle Linee Guida degli Istituti Tecnici (Direttive ministeriali 57/2010 4/2012 69/2012), nelle Linee Guida degli Istituti Professionali (Direttive ministeriali 65/2010 5/2012 70/2012), nel Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale (Decreto ministeriale 92/2018); -specificare i profili in uscita di tutti i percorsi formativi, i quali profili devono definire le competenze minime acquisite al termine del percorso stesso, per ogni singola disciplina; -specificare i curricula dei percorsi formativi di ogni indirizzo, i quali curricula devono definire, conformemente ai profili di uscita, le competenze minime al termine di ogni anno scolastico per ogni singola disciplina, declinandole in conoscenze e abilità; -prevedere azioni che migliorino gli ambienti di apprendimento, anche sotto il profilo tecnologico; -individuare i bisogni formativi del personale, con particolare attenzione alla valorizzazione delle professionalità esistenti, e prevedere azioni che soddisfino tali bisogni; -concretizzare gli obiettivi e le priorità specificate nel Rapporto di autovalutazione e nel Piano di miglioramento, con azioni che riducano gli insuccessi e gli abbandoni, come ad esempio: □ il miglioramento del processo di autovalutazione

dello studente, grazie ad un numero adeguato di valutazioni, che consentano allo studente di misurarsi frequentemente e di recuperare tempestivamente i debiti formativi; □ l'aumento della trasparenza nella valutazione, grazie all'adozione di griglie di valutazione condivise a livello di istituto e/o di dipartimento; □ l'aumento della trasparenza nella valutazione, specificando per ogni singola disciplina gli obiettivi minimi per l'ammissione alla classe successiva; □ l'aumento della trasparenza nella valutazione, specificando che per ogni verifica sommativa devono essere dichiarati preventivamente sia gli obiettivi minimi per ottenere la sufficienza sia quelli complessivi che, se raggiunti, danno luogo alla valutazione massima; □ il miglioramento dell'orientamento in ingresso e del ri-orientamento; -concretizzare gli obiettivi e le priorità specificate nel Rapporto di autovalutazione e nel Piano di miglioramento, con azioni che potenzino l'apprendimento della lingua italiana, anche tramite l'attuazione di prove invalsi di italiano in parallelo per le classi prime; -prevedere azioni di miglioramento della qualità dei processi formativi, con riferimento alle seguenti priorità, estratte dall'articolo 1 comma 7 della legge 107/2015: □ valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano; □ potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; □ potenziamento delle competenze nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni; □ potenziamento della didattica laboratoriale; □ potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati; □ sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture; □ sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; □ prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; □ alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana. □ sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport; □ individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti; □ sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; □ adozione della metodologia Content Language Integrated Learning; □ valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del

terzo settore e le imprese; -adeguare la composizione dell'organico potenziato dei docenti affinché gli obiettivi sopra specificati possano essere perseguiti con qualche probabilità di successo; per la precisione, il Piano dovrà prevedere la riconversione di almeno un paio di posti a beneficio dell'area scientifica e, soprattutto, di quella umanistica. NEL FILE ALLEGATO SONO RIPORTATI I QUADRI ORARI E I PROFILI IN USCITA DI TUTTI GLI INDIRIZZI.

ALLEGATO:

CURRICOLO.DOC.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

E' IN VIA DI ELABORAZIONE LA PROGRAMMAZIONE QUINQUENNALE DELLA NUOVA DISCIPLINA "EDUCAZIONE CIVICA"

Utilizzo della quota di autonomia

VARIAZIONE NELL'INDIRIZZO ELETTRONICA ARTICOLAZIONE AUTOMAZIONE: IN CLASSE TERZA 1 ORA IN MENO DI ELETTRONICA E 1 ORA IN PIU' DI SISTEMI VARIAZIONE NELL'INDIRIZZO ARCHITETTURA DEL LICEO ARTISTICO: IN CLASSE TERZA 3 ORE IN MENO DI LAB. ARCHITETTURA (CHE PASSANO DA 6 ORE A 3 ORE) ALLO SCOPO DI INSERIRE 3 ORE DI LAB. DESIGN DAL 2019-20 IN CLASSE QUARTA 3 ORE IN MENO DI LAB. ARCHITETTURA (CHE PASSANO DA 6 ORE A 3 ORE) ALLO SCOPO DI INSERIRE 3 ORE DI LAB. DESIGN DAL 2020-21 IN CLASSE QUINTA 4 ORE IN MENO DI LAB. ARCHITETTURA (CHE PASSANO DA 8 ORE A 4 ORE) ALLO SCOPO DI INSERIRE 4 ORE DI LAB. DESIGN DAL 2021-22

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
(PCTO)****❖ *PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO***

Descrizione:

1. **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO**

Classi 3[^], 4[^]e 5[^] in linea con

- Legge n. 107 del 13 luglio 2015
- Legge di Bilancio del 30 dicembre 2018
- DM n. 774 del 4 settembre 2019 (Linee Guida)
- D. Lgs. N.81 del 9 aprile 2008 e s.m.

2. DATI DELL'ISTITUTO CHE PRESENTA IL PROGETTO

Istituto: I.I.S. Meucci

Codice Mecc.: PDIS018003

Indirizzo: Via Alfieri, 58 35133 Cittadella (PD)

Tel.: 049 5970210 fax: 049 9400961

e- mail: pdis018003@istruzione.it

Dirigente Scolastico Roberto Turetta

3. IMPRESE / ASSOCIAZIONI DI CATEGORIA, PARTNER PUBBLICI, PRIVATI E TERZO SETTORE

Denominazione	Indirizzo
· Aziende del territorio	Vario
· ASSINDUSTRIA VenetoCentro	
· Università Confindustria	
· ULSS 6	
· Adecco	
· Randstad	

4. ABSTRACT DEL PROGETTO (CONTESTO DI PARTENZA, OBIETTIVI E FINALITA' IN COERENZA CON I BISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO, DESTINATARI, ATTIVITA', RISULTATI E IMPATTO)

CONTESTO:

Nuovo progetto in quanto dall'anno scolastico 2018-19 sono state ridotte le ore minime da 400 a 150 per il Tecnico, da 400 a 210 per il Professionale, da 200 a 90 per il Liceo.

L'alternanza scuola-lavoro, ora ridenominata Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) si configura quale metodologia didattica innovativa del sistema dell'istruzione che consente agli studenti che hanno compiuto il quindicesimo anno di età, di realizzare i propri percorsi formativi alternando periodi di studio in aula e forme di apprendimento in contesti

lavorativi. Si tratta, dunque, di una possibilità attraverso la quale si attuano modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo. Con l'alternanza scuola-lavoro si riconosce un valore formativo equivalente ai percorsi realizzati in azienda e a quelli curricolari svolti nel contesto scolastico. Attraverso la metodologia dell'alternanza, si permette l'acquisizione, lo sviluppo e l'applicazione di competenze specifiche previste dai profili educativi culturali e professionali dei diversi corsi di studio che la scuola ha adottato nel Piano dell'Offerta Formativa.

Il Meucci-Fanoli considera il mondo della scuola e quello dell'azienda/impresa come realtà integrate tra loro, consapevole che, per uno sviluppo coerente e pieno della persona, è importante ampliare e diversificare i luoghi, le modalità e i tempi dell'apprendimento. Il progetto si propone di:

- integrare l'offerta formativa con percorsi flessibili ai cambiamenti del mercato del lavoro; - coordinare i processi di inserimento nel mondo del lavoro;
- arricchire gli studenti con scambi reciproci fra istruzione e mondo del lavoro grazie ad esperienze che concorrono a formare la persona come lavoratore all'interno di un gruppo. Tale progetto si realizza attraverso stage aziendali, incontri con gli imprenditori a scuola e laboratori didattici, uscite didattiche.

Parte imprescindibile e condizione necessaria per lo svolgimento degli stage in azienda è la formazione sulla sicurezza (4 per rischio generico + 12 ore rischio specifico)

OBIETTIVI:

In linea con DM 774/2019

- A lungo periodo:

- Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma
- Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva
- Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi
- Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi
- Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni
- Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
- Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali
- Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente
- Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità
- Capacità di accettare la responsabilità

- Specifici del progetto Intermedi e Finali:

- Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi
- Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini
- Capacità di trasformare le idee in azioni
- Capacità di assumere l'iniziativa
- Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma

- Capacità di mantenere il ritmo dell'attività
- Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri
- Capacità di accettare la responsabilità

Far crescere la motivazione allo studio in vista della realizzazione di sè Acquisire maggiore sicurezza nelle proprie capacità.

5. STRUTTURA ORGANIZZATIVA, ORGANI E RISORSE UMANE COINVOLTI, IN PARTICOLARE DESCRIVERE IN DETTAGLIO

a) STUDENTI

Tutti gli alunni di tutte le classi 4[^] e 5[^] di tutti gli indirizzi e della classe 3[^] del Professionale (anche con percorsi individualizzati)

b) COMPITI, INIZIATIVE/ATTIVITÀ CHE SVOLGERANNO I CONSIGLI DI CLASSE INTERESSATI

In merito alla valutazione del percorso, il Consiglio di classe, sulla base delle indicazioni date dal tutor scolastico e dal tutor esterno, formulerà una propria valutazione sul comportamento sulla materia di laboratorio e sui crediti come deliberato dal collegio docenti.

Le competenze raggiunte dagli studenti nei percorsi svolti:

- o Per la classe quarta del Tecnico e del Liceo nello scrutinio del quinto anno.
- o Per la classe terza del Professionale nello scrutinio del terzo anno;
- o Per la classe quarta del Professionale nello scrutinio del quinto anno.
- La valutazione delle competenze raggiunte dagli studenti nei percorsi del PCTO, verrà effettuata negli scrutini finali di terza e quinta per il Professionale e negli scrutini di quinta per il Tecnico e per il Liceo, andando ad aumentare il voto del comportamento e/o delle materie d'indirizzo, possibilmente più attinenti ai laboratori effettuati.
- I punti da aggiungere ai voti potranno essere al massimo pari a 2/10 e potranno essere distribuiti nelle seguenti valutazioni:
 - o comportamento
 - o materie affini alle discipline e/o laboratori di indirizzo, cercando la maggiore attinenza con le attività svolte nei percorsi di PCTO valutati,

Nel credito scolastico verrà inoltre assegnato il massimo della banda come riportato nel PTOF.
- Le schede di valutazione delle competenze acquisite nel percorso di PCTO dei vari indirizzi, constano di una **parte generale**, (Competenze trasversali) comune a tutti gli indirizzi, e da una parte riservata alle **competenze professionalizzanti peculiari di ogni indirizzo**.

d) COMPITI, INIZIATIVE, ATTIVITÀ CHE I TUTOR INTERNI ED ESTERNI SVOLGERANNO IN RELAZIONE AL PROGETTO

TUTOR INTERNI

- abbinare gli studenti con le strutture ospitanti (aziende, enti pubblici, studi professionali, ecc.) utilizzando il database esistente o il nominativo fornito alla scuola dalla famiglia;
- individuare, se necessario, nuove strutture affinché tutti gli studenti possano

svolgere lo stage aziendale;

- consegnare agli alunni tutta la modulistica necessaria (patto formativo con la famiglia, adesione dell'azienda al progetto ASL, convenzione con l'azienda + informativa privacy, progetto formativo, e diario di bordo) e raccoglierla allo scopo di consegnarla alla segreteria entro i termini stabiliti dalle circolari operative;
- monitorare telefonicamente l'alunno durante lo stage aziendale ed effettuare, se possibile, una visita all'azienda ospitante durante lo svolgimento dello stage, in collaborazione con il tutor aziendale e il responsabile ASL;
- valutare gli obiettivi e le competenze acquisite dagli alunni nel percorso ASL, anche tenendo conto delle osservazioni del tutor aziendale specificate nel libretto di stage, in modo che il consiglio di classe possa tenerne conto in sede di scrutinio finale;
- inserire nell'apposita area riservata di googledrive tutte le esperienze (data ora luogo) degli alunni che possano essere conteggiate come ore di ASL (stage, visite aziendali, incontri con l'imprenditore, ecc.).

TUTOR ESTERNI

Dipendenti delle aziende coinvolti come Tutor aziendale che si prendono carico di accompagnare nell'esperienza di PCTO gli studenti, al termine del periodo valutare le competenze acquisite.

6. RUOLO DELLE STRUTTURE OSPITANTI NELLA FASE DI PROGETTAZIONE E DI REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PREVISTE DALLE CONVENZIONI

Le singole Aziende/Enti ospitanti avranno cura di informare gli studenti sugli specifici rischi aziendali e si attiveranno per descrivere la struttura, organizzare le attività, individuare la o le persone che affiancano lo studente nelle attività.

7. RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI ALTERNANZA IN COERENZA CON I BISOGNI DEL CONTESTO

I risultati attesi del percorso possono essere così sintetizzati:

Finalità Generali

- Promuovere e formare lo "spirito di iniziativa e imprenditorialità"
- Orientare al mondo del lavoro, dare motivazione agli studenti per l'inserimento al lavoro e conoscere le opportunità offerte dal territorio per l'autoimprenditorialità
- Sensibilizzazione e orientamento degli studenti nel contesto della cittadinanza attiva, onde fornire strumenti per esplorare il territorio, analizzare le risorse, sviluppare abilità in momenti di indagine,
- Conoscere il mondo imprenditoriale e il fenomeno delle startup
- Utilizzare in modo creativo il mezzo tecnologico e realizzare elaborati digitali, anche grafici
- Comunicare efficacemente e saper esporre in pubblico la propria idea imprenditoriale con una presentazione multimediale e vincere la timidezza
- Elaborare il proprio curriculum vitae rispondendo ad una vera offerta di lavoro

8. AZIONI, FASI E ARTICOLAZIONI DELL'INTERVENTO PROGETTUALE

Il progetto ha una durata di tre anni con inizio nel mese di Ottobre 2019.

Nella classe terza si prevede svolgere l'attività di stage in azienda solo per il Professionale, mentre per il Tecnico e il Liceo l'attività di stage viene svolta nel periodo estivo nella classe quarta.

Nella classe terza inoltre gli alunni seguiranno un corso di sicurezza.

Nella classe quinta verrà svolto il percorso di costruzione del curriculum vita, si parteciperà a Convegni, Fiere, Visite aziendali.

CLASSE 3^A TECNICO E LICEO ore totali (36), PROFESSIONALE ore totali (76)

CRONOPROGRAMMA DELLE ATTIVITA'

CORSI PROPEDEUTICI:

SICUREZZA:

16 ore

PERCORSO INTEGRATO: PROFESSIONALE

Formazione congiunta in aula / laboratorio/ azienda

Esperienza pratica in azienda:

40 ore

o Formazione in azienda di stage da svolgersi nel periodo febbraio

Visite uscite didattiche : **20 ore**

- Fiere
- Visite aziendali

CLASSE 4[^] TECNICO, PROFESSIONALE ore totali (180), LICEO ore totali (90)

CRONOPROGRAMMA DELLE ATTIVITA'

PERCORSO INTEGRATO:

Formazione congiunta in aula / laboratorio/ azienda

Visite uscite didattiche : **20 ore**

- Fiere
- Visite aziendali

Esperienza pratica in azienda: TECNICO E PROFESSIONALE 160 ore

o Formazione in azienda di stage da svolgersi nel periodo estivo

Esperienza pratica in azienda: LICEO 90 ore

o Formazione in azienda di stage da svolgersi nel periodo estivo

CLASSE 5[^] TECNICO, PROFESSIONALE E LICEO ore totali (20)

CRONOPROGRAMMA DELLE ATTIVITA'

PERCORSO INTEGRATO:

Formazione congiunta in aula / laboratorio/ azienda

Visite uscite didattiche :

20 ore

- Fiere
- Visite aziendali

9. DEFINIZIONE DEI TEMPI E DEI LUOGHI

Per ora sono state previste nel dettaglio le date degli stage aziendali in quanto prevede una

programmazione in collaborazione con le aziende del territorio aziende del territorio:

- Classi 3[^]: due settimane nel periodo invernale (Professionale)
- Classi 4[^]: quattro settimane nel mese di giugno, a partire dall'ultima settimana di scuola (Tecnico)
- Classi 4[^]: tre settimane a giugno, dopo il termine delle lezioni (Liceo)

10. INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO IN USCITA

Attività previste	Modalità di svolgimento
Partecipazione al Job Orienta	Classi quinte del Meucci: Venerdì 29 Novembre 2019 tutta la mattinata. Liceo Fanoli: visita prevista per il giorno 28/11/2019 Fiera Verona
Progetto Orientatech (Randstad)	Classi 5 AE -M, 5AP e 5AIT : diverse date da settembre 2019 a maggio 2020
Orientamento in uscita: Forze armate	Incontro in Aula Magna in data 05/12/2019 dalle 11 alle 12.30 per tutte le classi quinte del Meucci
Orientamento in uscita: Corso utensileria	Classi 4AM - 5AM : in aula Magna/aula conferenze Fanoli, data da stabilire, entro gennaio 2020.
Orientamento in uscita: Agripolis	Classi quinte del Meucci: Febbraio 2020, uscita in autonomia degli alunni interessati. Liceo Fanoli: visita prevista per il giorno 20/02/2020
Orientamento in uscita: Corsi ITS-Vicenza	Data da definire.
Cinque incontri di orientamento in orario curricolare	Liceo Fanoli: incontri previsti nel periodo gennaio -febbraio 2020

11. MONITORAGGIO DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO

Per quanto riguarda le attività di stage sono previsti i seguenti documenti da compilare a cura dello

studente, del tutor interno, del tutor esterno:

- Questionario in preparazione allo stage;
- Diario di bordo;
- Questionario di autovalutazione dello studente;
- Relazione dell'esperienza di stage;
- Valutazione del tutor interno;
- Valutazione del tutor esterno.

12. VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO

La valutazione avviene solo per l'attività di stage che costituisce parte preponderante nelle attività del progetto

Al termine della classe 4^a gli alunni dovranno aver svolto la totalità di ore previste.

In caso contrario dovranno integrare con attività mancanti che si aggiungeranno alle

poche

attività previste durante la classe 5[^]

Gli alunni dovranno aver svolto almeno 240 ore per il Professionale, 160 ore per il Tecnico, 120 ore

per il Liceo di PCTO (con la possibilità di assenza entro il 25% del monte ore previsto).

15. MODALITÀ DI CERTIFICAZIONE/ATTESTAZIONE DELLE COMPETENZE (FORMALI, INFORMALI E NON FORMALI)

La certificazione delle competenze è subordinata alla frequenza dell'attività formativa.

Nella scheda di certificazione vi sono richiamati gli elementi essenziali delle competenze acquisite attraverso le attività svolte dallo studente.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione avviene solo per l'attività di stage che costituisce parte preponderante nelle attività del progetto

Al termine della classe 4^a gli alunni dovranno aver svolto la totalità di ore previste.

In caso contrario dovranno integrare con attività mancanti che si aggiungeranno alle poche

attività previste durante la classe 5^a

Gli alunni dovranno aver svolto almeno 240 ore per il Professionale, 160 ore per il Tecnico, 120 ore

per il Liceo di PCTO (con la possibilità di assenza entro il 25% del monte ore previsto).

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ START HUB @ SCUOLA DI BUSINESS

Il progetto intende avvicinare il mondo della scuola alla realtà imprenditoriale, favorendo lo scambio di competenze tra scuole e facendo sperimentare concretamente ai giovani la realtà lavorativa attraverso l'incontro con imprese, startupper e testimonial aziendali. Gli studenti, grazie al contributo di insegnanti (teacher coach) ed esperti (dream coach e business coach) avranno il compito di sviluppare un'idea di business, mettendo a frutto le opportunità offerte dal progetto (esperienze in azienda, incontro con testimonial, etc.)

Obiettivi formativi e competenze attese

Saper ragionare per obiettivi e saper agire in maniera imprenditoriale in qualunque contesto di vita - assumendo un atteggiamento di responsabilità verso se stessi e il prossimo, di intraprendenza e di creatività, che porti a gestire i progetti per risultati, evitando di subire il lavoro assegnato – sono talenti e competenze indispensabili per tutti gli studenti delle Scuole, sia nel loro ruolo di cittadini che in qualità di futuri lavoratori (siano essi imprenditori o lavoratori "dipendenti"). Consolidare quelle capacità che saranno sempre più strategiche nel lavoro del futuro, quali l'autonomia, la responsabilità, la trasversalità, il saper condividere e il saper ragionare per obiettivi.

DESTINATARI

Altro

RISORSE PROFESSIONALI

sia interne che esterne

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Elettronica
Elettrotecnica
Informatica
Lingue
Meccanico
Multimediale

❖ Aule:

Magna
Proiezioni
Aula generica

Approfondimento

-La partecipazione degli insegnanti al progetto può rientrare nelle attività di aggiornamento dei docenti, in quanto la formazione nei Percorsi per Competenze Trasversali e per l'Orientamento è indicata tra le priorità del Piano Nazionale per la formazione del MIUR ed è prevista nel Piano di formazione della scuola integrato nel Piano triennale dell'Offerta Formativa.

-La partecipazione degli studenti può rientrare nelle attività di Alternanza Scuola-Lavoro.

il progetto START HUB rivolto a tutti gli studenti di terza quarta e quinta, con la previsione di formare due squadre di 9 alunni ciascuna (3 alunni per ogni indirizzo) ad ognuna delle quali è assegnato un docente tutor.

❖ EDUCAZIONE ALLA RAPPRESENTANZA CLASSI PRIME

Spiegazione del funzionamento delle elezioni e degli organi di rappresentanza
Educazione alla "buona rappresentanza" Durata: 1 ora, nel periodo precedente alle elezioni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Far conoscere l'organizzazione della scuola (organi collegiali) Fornire i presupposti teorici necessari all'esercizio responsabile del diritto di voto. Illustrare agli alunni le modalità di voto. Discutere dei presupposti per essere un buon rappresentante e per la scelta (tramite voto) dello stesso. Far apprezzare l'importanza della rappresentanza e della collaborazione con i rappresentanti eletti

DESTINATARI

Classi aperte parallele

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Magna
Proiezioni

❖ STUDIO PEER-TO-PEER

Gli studenti delle classi quarte aiutano nello studio gli studenti delle classi prime e seconde che si avvalgono dello studio assistito, con la sorveglianza del docente preposto. Gli studenti delle classi quinte, invece, offrono il supporto ad altri studenti di quinta di classi parallele: un esercizio utile anche per l'esame finale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Fornire assistenza, tramite "pari", agli studenti in difficoltà. Sviluppare la partecipazione attiva degli studenti volontari al raggiungimento degli obiettivi della scuola. Sviluppare il senso civico e di appartenenza alla comunità scolastica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **VALORIZZAZIONE DELLA RAPPRESENTANZA**

I docenti preposti alla FS di Valorizzazione degli Studenti e della Rappresentanza, sono incaricati anche di accompagnare i Rappresentanti di Classe, di Istituto e della Consulta, durante il loro mandato, sostenendoli laddove necessario e guidandoli nelle questioni burocratiche. Incentivano il regolare svolgimento dei momenti collegiali convocati dagli studenti (Comitati, Assemblee).

Obiettivi formativi e competenze attese

Responsabilizzare i Rappresentanti rispetto alla loro funzione, i loro diritti e i loro doveri. Illustrare le modalità di voto. Stimolare la partecipazione democratica e la promozione di iniziative nella scuola. Aiutare a risolvere eventuali difficoltà relazionali o di ordine burocratico. Far cogliere l'importanza di una regolare interlocuzione istituzionale tra i rappresentanti. Responsabilizzare i Rappresentanti rispetto alla loro funzione, i loro diritti e i loro doveri. Illustrare le modalità di voto. Stimolare la partecipazione democratica e la promozione di iniziative nella scuola. Aiutare a risolvere eventuali difficoltà relazionali o di ordine burocratico. Far cogliere l'importanza di una regolare interlocuzione istituzionale tra i rappresentanti.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Aule:** Aula generica

 ❖ **VALORIZZAZIONE DELL'ECCELLENZA**

I docenti preposti alla FS di Valorizzazione degli Studenti e della Rappresentanza, sono incaricati anche di accompagnare i Rappresentanti di Classe, di Istituto e della Consulta, durante il loro mandato, sostenendoli laddove necessario e guidandoli nelle questioni burocratiche. Incentivano il regolare svolgimento dei momenti collegiali convocati dagli studenti (Comitati, Assemblee). Rispetto ai Piani Nazionali di valorizzazione delle eccellenze, quella presentata è una proposta interna all'Istituto che intende promuovere le eccellenze di ciascuna classe, nel quadro dell'offerta formativa dell'Istituto. È quindi una proposta diversa, ma complementare, a quella di carattere nazionale. Sarà compito dei singoli Consigli di Classe indicare, - al termine dello scrutinio individuato dal Dirigente - la studentessa o lo studente che ha raggiunto il requisito di eccellenza. Sarà indicato un'unica sola alunno/a per classe (articolate comprese). Allo studente sarà inviata una comunicazione scritta (una "lettera") dove sarà anche chiesto di autorizzare la pubblicazione del suo nome nella lista ufficiale degli studenti eccellenti. Si è scelto di individuare l'eccellenza in ciascuna classe perché tra classi diverse i risultati in termini di media dei voti possono avere delle oscillazioni dovute a diversi fattori (ambiente classe, rendimento generale, severità nel giudizio di alcuni docenti etc.). Il nome dello/la studente/studentessa eccellente sarà comunicato alla segreteria didattica, che stilerà la lista definitiva. Gli studenti eccellenti saranno premiati in una cerimonia ufficiale, dove saranno consegnati degli attestati, cui corrisponderà anche un premio in denaro.

Obiettivi formativi e competenze attese

La proposta mira a migliorare i risultati scolastici degli studenti tramite incentivi agli alunni più meritevoli. La gratificazione ottenuta tramite tale valorizzazione, infatti, può essere di stimolo per gli studenti coinvolti, ma può anche generare sane dinamiche di emulazione tra gli studenti delle classi. Una scuola attenta alla valorizzazione delle eccellenze, inoltre, raggiunge un importante equilibrio tra i due grandi pilastri di una comunità scolastica: inclusività e meritocrazia. Essi concorrono a formare un coerente sistema di valorizzazione di tutti gli studenti, ciascuno nelle sue qualità e nei suoi

bisogni.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Viene formata una commissione costituita, oltre che da docenti interni referenti, anche da:

-rappresentanti dell'amministrazione comunale (in quanto finanziatrice della iniziativa)

-dirigente scolastico

-uno o due collaboratori del dirigente scolastico

❖ MONITORAGGIO E PREVENZIONE DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO

In ottemperanza alla normativa vigente (in particolare alla legge n°71 del 2017), continua sulle classi individuate nell'as. 2018-19 l'azione di monitoraggio mediante somministrazione del questionario anonimo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Azioni di contrasto, prevenzione e sensibilizzazione di eventuali fenomeni di bullismo in tutte le forme.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ IL FATTO NOSTRO - SITO WEB DEGLI STUDENTI

Ideazione, cura e redazione di un sito web gestito dagli studenti, con pubblicazione di articoli e altri materiali sul sito www.ilfattonostro.it (creato dagli studenti nel 2016)

Obiettivi formativi e competenze attese

Pubblicazione di articoli realizzati dagli studenti sul sito studentesco capacità di coinvolgere nuovi redattori nuovi argomenti sul sito - miglioramento tecnico e grafico del sito

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Informatica

Multimediale

❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

Metodologie:

LAVORO DI GRUPPO, DEBATE, UTILIZZO DI STRUMENTI DIDATTICI 2.0, PEER EDUCATION.

:

:

❖ L'ACCADEMISMO PITTORICO NELLA SUA ESECUZIONE PRATICA

Il progetto intende affrontare in modo specifico e soprattutto pratico, le problematiche e le difficoltà insite nell'esecuzione di opere pittoriche mediante la tecnica dell'olio su tela, massima espressione nella pittura di carattere Accademico. Suddetta tecnica, a differenze di altre, non viene mai approfondita per motivi legati alle sue lunghe tempistiche nei licei artistici. L'attività che si intende svolgere sarà la riproduzione di più opere del periodo di accademismo francese. L'attività sarà puramente pratica, le riproduzioni potranno variare da una dimensione di un minimo di 50cm x 70cm Fino a un massimo di 100cm x 70cm. I primi incontri saranno utilizzati per decidere le dimensioni dei dipinti

Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo primario sarà quello di riuscire a familiarizzare con questa tecnica artistica, la più difficile sul campo, attraverso la realizzazione di una singola opera per studente, con particolare riferimento all'accademismo francese e ai seguenti autori, maestri in questa tecnica: Bouguereau, Cabanel, Cot, Debat-Ponsan, Bonnat, Flandrin, Lefebvre, Merle.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

discipline artistiche

Approfondimento

Metodologie utilizzate

Le metodologie usate saranno lezioni frontali e soprattutto pratiche fatte dal docente, attraverso l'aiuto costante nel

gestire questa tecnica attraverso i vari passaggi nelle esecuzioni dell'opera. Gli studenti interessati parteciperanno ad

un incontro settimanale di due ore per , all'inizio, un totale di 8 incontri, per poi prorogare gli stessi



con una cadenza di

4 ore settimanali e due distinti gruppi di lavoro. Il giorno indicato sarà il mercoledì dalle 14.00 alle 16.00 I primi incontri

saranno utilizzati per decidere le dimensioni dei quadri in aula 106. E' stato individuato il grande scantinato sotterraneo

per l'esecuzione pratica dei lavori in quanto lo spazio logistico e pratico permette l'uso di tavole e cavalletti con i grandi banchi come ripiano, facili poi da sistemare. Sarà realizzato un elenco cartaceo delle presenze con firma in entrata e uscita dei partecipanti.

**Modalità di verifica
dei risultati
raggiunti/indicatori
di risultato**

La verifica finale dei risultati sarà data esclusivamente dal preciso raggiungimento dell'obiettivo fissato: la perfetta riproduzione e copia dell'opera attraverso un sapiente e deciso

controllo della
tecnica

❖ OLIMPIADI DI INFORMATICA NAZIONALI ED INTERNAZIONALI EDIZIONE 2019-200

L'attività a cui verranno sottoposti gli allievi consiste nella somministrazione di una prova inerente la soluzione di problemi a carattere logico - matematico, algoritmico e di programmazione della durata di 90 minuti da svolgersi il giorno 20 novembre 2019 con inizio alle ore 11.00 nei locali dell'Istituto. Stilata la graduatoria di merito, saranno ammessi alla selezione territoriale, che si terrà nel mese di aprile 2020, il primo classificato ed il secondo purché abbia ottenuto un punteggio superiore alla media dei punteggi ottenuti a livello nazionale da tutti i partecipanti alla selezione. Saranno eventualmente ammessi alla gara nazionale, che si terrà nel mese di settembre 2020, gli studenti selezionati a livello territoriale.

Obiettivi formativi e competenze attese

La partecipazione all'evento concorre a rilevare le competenze possedute dagli studenti nell'ambito tecnico - scientifico, altresì realizza l'occasione, per i ragazzi, di autovalutare i propri livelli di prestazione, alla comprensione dei propri bisogni formativi e favorire la motivazione intrinseca volta al continuo miglioramento.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Informatica

❖ PROJECT WORK DI CERAMICA RAKU

Il Project Work di Ceramica Raku intende affrontare la conoscenza dell'antica ceramica di origine giapponese e le varie fasi di lavorazione. La ricaduta didattica è positiva, in quanto la motivazione verso la scultura e il coinvolgimento attivo degli alunni viene fortemente promosso grazie alla sperimentazione delle loro capacità espressive e creative. L'attività inoltre è di tipo orientativo poiché diventa motivo di confronto con

una realtà lavorativa e artistica in sintonia con l'indirizzo di studi scelto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Imparare a progettare graficamente un'opera artistica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Prof. Sabrina Zanin ed esperto esterno
ROBERTO DAL SASSO

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

discipline artistiche

Approfondimento

enti locali / associazioni / privati

CERAMICA VICENTINA Snc, VIA MONTE DI PIETA', N. 24, FRIOLA DI POZZOLEONE (VI)

❖ **GRUPPO INTERESSE SCALA**

Conoscere l'opera lirica: storia, aspetti culturali, caratteristiche Ascolto guidato di alcune opere liriche Approfondimento su aspetti musicali, sui libretti delle opere, su scenografie, su costumi, su trucco e make up

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscenza dell'opera "Cenerentola" : storia della fiaba nelle varie versioni 1) Perrault, 2) Basile, 3) Grimm Vita e opere di Gioacchino Rossini Studio di aspetti architettonici del teatro della Scala di Milano Elaborazione di un progetto di locandine, biglietti d'ingresso, opuscoli informativi contenenti il programma stagionale del teatro Progetti di scenografie Studio di aspetti architettonici del teatro della Scala di Milano Elaborazione di un progetto di locandine, biglietti d'ingresso, opuscoli informativi contenenti il programma stagionale del teatro.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

docenti interni e volontari esterni

Risorse Materiali Necessarie:

❖

Laboratori:

Disegno
Fotografico
Multimediale
discipline artistiche

Approfondimento

L'iniziativa è gestita in collaborazione con il Teatro alla Scala di Milano.

❖ EDUCHANGE

Il progetto EduChange è promosso da AIESEC, un'organizzazione internazionale interamente gestita da giovani che mira al raggiungimento della pace e dello sviluppo del potenziale umano sbloccando caratteristiche di leadership tra i giovani tramite esperienze pratiche in contesti stimolanti. AIESEC, assieme ad altre organizzazioni partner, facilita un network di scambi internazionali. Essa lavora per il raggiungimento dei 17 obiettivi di sviluppo sostenibile posti dall'Agenda2030 delle Nazioni Unite attraverso Youth4GlobalGoals. Il progetto EduChange coinvolge gli istituti secondari di primo e secondo grado a cui viene richiesto di accogliere volontari internazionali che partecipano attivamente alle pratiche didattiche attraverso metodologie interattive su tematiche di rilevanza globale connesse agli obiettivi dello sviluppo sostenibile. Il volontario, che proviene da paesi non anglofoni ma il cui livello di inglese sarà alto, viene accolto per la durata di 6 o 8 settimane dalle famiglie degli studenti delle classi coinvolte.

Obiettivi formativi e competenze attese

Avvicinare gli studenti ad un contesto multiculturale e internazionale. Migliorare le competenze linguistiche arricchendo i programmi scolastici e incentivare la motivazione allo studio della lingua straniera. Arricchire l'offerta didattica e formativa dell'area linguistica scolastica in un'ottica internazionale. Sensibilizzare e responsabilizzare gli studenti attraverso altri giovani rispetto a tematiche importanti

DESTINATARI

Classi aperte verticali

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Magna
Aula generica

Approfondimento

Il progetto è attuato in collaborazione con l'agenzia AIESEC.

❖ YOUTH ON THE MOVE- MOVE 2019

Youth on the Move, "Move 2019", è il progetto promosso dalla Regione Veneto in linea con gli obiettivi della strategia "Europa 2020" che punta ad avere una percentuale di 50% degli studenti quindicenni degli istituti superiori di secondo grado che possono raggiungere un livello di indipendenza nella conoscenza e nell'uso della prima lingua straniera studiata. Il progetto vuole anche promuovere lo sviluppo delle competenze formali ed informali degli studenti incrementando la maturazione dei profili personali e professionali. L'azione ha come finalità quella di ottenere una certificazione linguistica seguendo il QCER per accompagnare gli studenti verso l'ingresso al mondo del lavoro, sempre più poliglotta, favorendo la cittadinanza attiva e la completa immersione dei giovani nei contesti sociali nei quali la lingua si parla correntemente

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto si propone di promuovere la cittadinanza attiva, inclusione sociale e solidarietà, arricchendo le competenze formali ed informali. Primariamente l'azione vuole potenziare le competenze linguistiche degli studenti nella prospettiva occupazionale, in particolare l'obiettivo prioritario è quello di ottenere una certificazione linguistica di livello B1. o B2 a seconda del liv~110linguistico di partenza. degli studenti e il potenziale di sviluppo e miglioramento

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Magna
Aula generica

Approfondimento

Attività svolta in collaborazione con:

SoPHIA Managementment

Preselezione degli studenti secondo i criteri approvati dal Collegio Docenti.

Con l'approvazione del progetto, selezione definitiva dei candidati e test delle competenze linguistiche di partenza.

Attività di gruppo/a coppie e/o individuali volte alla conoscenza del paese straniero (focus paese) meta della mobilità transnazionale, della durata di 8 ore.

Attività di formazione all'estero, della durata di 2 settimane consecutive, all'interno della quale saranno realizzate 60 ore di lezione e/o visite didattiche guidate.

Attività da svolgersi al rientro dal soggiorno all'estero della durata di 8 ore, dedicata ad una riflessione valutativa sull'esperienza e alla preparazione alla certificazione QCER.

Certificazione linguistica.

Relazione e rendicontazione finale.

Per l'attività focus paese si prevede di utilizzare metodologie diversificate che comprendono lezione frontale, Cooperative Learning, JIGSAW e peer tutoring.

Per le attività da svolgersi al rientro dal soggiorno si prevede di integrare attività di gruppo e a coppie per la simulazione dello speaking attraverso il communicative approach, con attività individuali volte all'apprendimento delle strategie globali e analitiche per la parte di reading comprehension/listening comprehension anche mediante l'uso di dizionari cartacei e multimediali, e la LIM verrà utilizzata come strumento compensativo in mancanza di BYOD. Attività individuali e di peer tutoring/coaching verranno utilizzate per lo sviluppo dell'abilità di scrittura. Attività di simulazione dell'esame di certificazione.

il progetto MOVE 2019-20 e i relativi criteri di selezione che verranno adottati per la formazione della graduatoria:

-voto di comportamento non inferiore a 8 nello scrutinio di dicembre 2019 (max 5 pt):

Voto di comportamento	Punteggio
--------------------------	-----------



10	5
9	2
8	0

-media dei voti conseguiti non inferiore a 6 nello scrutinio di dicembre 2019 (max 10 pt);

Media dei voti	Punteggio
9.5-10	10
9-9.5 (escluso 9.5)	9
8.5-9 (escluso 9)	8
8-8.5 (escluso 8.5)	7
7.5-8 (escluso 8)	6
7-7.5 (escluso 7.5)	5



6.5-7 (escluso 7)	4
6-6.5 (escluso 6.5)	2

+3 punti per chi non ha insufficienze

- voto nella disciplina di lingua inglese non inferiore a 6 nello scrutinio di dicembre 2019 (max 10 pt);

Voto lingua inglese	Punteggio
10	10
9	8
8	6
7	4
6	2

- Certificazione ISEE 2018 (min 1 punto max 5 punti) calcolata proporzionalmente con la formula: $\text{punteggio} = 5 - 4 * (\text{reddito} - \text{reddito.min}) / (\text{reddito.max} - \text{reddito.min})$. La presentazione della certificazione, non obbligatoria, deve essere fatta in busta chiusa al protocollo e presentata entro il 14 dicembre alle 12.00.

In caso di parità:

- 1) verrà considerata la media dello scrutinio finale del giugno precedente.
- 2) verrà considerata il voto di inglese dello scrutinio finale del giugno precedente.
- 3) in caso di ulteriore parità verrà effettuato il sorteggio.

❖ CORO MEUCCI-FANOLI

• Incontri settimanali dedicati a: - Conoscenza dei generi e dei linguaggi musicali - Approccio alla vocalità individuale e di gruppo - Lettura ritmica, melodica e armonica - Studio di semplici partiture per coro in stili adatti ai giovani • Concerti all'interno della scuola (in orario extrascolastico): - in occasione delle festività natalizie - alla fine dell'anno scolastico - in altre occasioni su eventuale richiesta delle istituzioni scolastiche • Partecipazione ad incontri riguardanti la coralità giovanile: - 14-15-16 febbraio 2020, undicesimo Meeting per cori giovanili a Bassano del Grappa (tre uscite in giornata, venerdì pomeriggio, sabato e domenica) - 22-25 aprile 2019, Festival di Primavera per cori delle scuole superiori a Montecatini Terme organizzato da Feniarco, ente accreditato dal MIUR tra i soggetti che offrono formazione per il personale della scuola (viaggio d'istruzione da sottoporre all'approvazione del Consiglio d'Istituto, accompagnatori Maurizio Santoiemma e Luigi Rattin, supplente da individuare fra gli insegnanti liberi da impegni didattici in quel periodo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi generali: ampliare l'orizzonte culturale dei ragazzi, avvicinare i ragazzi alla conoscenza, favorire lo stare insieme e il lavoro di gruppo. Obiettivi specifici primari: • dare continuità al progetto coro già in atto e ragazzi di varie classi dalla prima alla quinta del Meucci e del Fanoli • favorire la socializzazione e lo stare bene a scuola • accettare la disciplina che l'attività di gruppo richiede • acquisire conoscenze musicali di base • eseguire semplici brani musicali in coro • sapere, a grandi linee, leggere ed interpretare uno spartito musicale Obiettivi specifici secondari: • formare un repertorio • esibirsi di fronte ad un pubblico • partecipare a incontri di coralità nel territorio, con il coinvolgimento delle famiglie.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ Aule: Magna

❖ **ORIENTAMENTO IN INGRESSO**

Il Progetto attraverso le varie attività si propone di far conoscere gli indirizzi dell'Istituto - ai Responsabili dell'orientamento in uscita degli Istituti Comprensivi del Territorio al fine di evidenziare anche la differenza con le altre scuole secondarie di II e con le scuole di istruzione e formazione presenti nella zona; - Alle famiglie degli alunni delle classi terminali degli IC al fine di evitare che essi facciano una scelta poco consapevole soprattutto per non aver compreso la differenza tra i vari indirizzi dell'offerta formativa dell'Istituto, tra essi e quella degli altri Istituti vicini e tra essi e i percorsi delle scuole di istruzione e formazione del territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

/ Far conoscere l'offerta formativa Tecnica e Professionale agli IC e alle famiglie del territorio; ./ Far conoscere il profilo finale del diplomatico tecnico e professionale e gli sbocchi universitari/lavorativi; ./ Far conoscere il nuovo Professionale, secondo la revisione apportata dal D.lgs 61/2017

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Chimica
Disegno
Elettronica
Elettrotecnica
Fotografico
Meccanico
Multimediale
Scienze
discipline artistiche

❖ Aule:

Magna

Approfondimento

ATTIVITÀ CHE SI INTENDONO SVOLGERE

./ Incontro con i Responsabili dell'orientamento in uscita degli Istituti Comprensivi del Territorio .

./ Presentazione dell'Offerta Formativa dell'Istituto ai genitori: 21 novembre 2019

./ Open days: 30 novembre 2019; 14 dicembre 2019 .

./ Laboratori orientativi durante le ore curricolari da fine novembre a inizio vacanze natalizie .

./ Partecipazione all'evento Alta Padovana Orienta, se invitati dall'ENAIP di Cittadella.

./ Campagna pubblicitaria radiofonica su emittenti in via di definizione .

METODOLOGIE UTILIZZATE

./ Incontri serali e pomeridiani con docenti, genitori e alunni frequentanti il terzo anno del primo ciclo;

./ Spot radiofonici;

./ Partecipazione ad eventi di orientamento nel territorio;

./ Partecipazione alle varie attività del Progetto su prenotazione on line

./ Assistenza continua alle famiglie che necessitano di chiarimenti ulteriori .

❖ **SPORTIVAMENTE E AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA**

- Corsi di tennis - Eventuali attività proposte da enti e federazioni sportive

Obiettivi formativi e competenze attese

- Aiutare gli allievi/e a superare le contraddizioni e le difficoltà dell'età - Aiutare gli allievi/e a conoscere meglio la propria corporeità - Portare a conoscenza degli allievi/e le realtà del territorio in vista di un'attività fisica permanente per un corretto controllo psicofisico

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

SIA INTERNI CHE ESTERNI

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Strutture sportive:**

Calcetto

Palestra

CAMPI DA TENNIS

 ❖ **CISCO NETWORKING ACADEMY PROGRAM**

Il nostro Istituto entra a far parte del Cisco Networking Academy Program, una rete di scuole a cui chiunque può rivolgersi per apprendere come progettare, realizzare ed amministrare una rete informatica. Il programma creato dalla multinazionale Cisco Systems, leader mondiale sulle reti internet, che con la sua piattaforma di e-learning in lingua inglese, rappresenta un modello di insegnamento che si avvale di contenuti didattici con supporti avanzati basati sul Web, verifiche on-line, valutazione del profitto degli studenti, formazione e supporto degli insegnanti. Il programma Cisco Networking Academy, studiato da esperti della formazione, viene erogato coniugando formazione frontale in aula, esercitazioni pratiche in laboratorio, utilizzo di simulatori avanzati, contenuti ed esami disponibili su piattaforma di e-learning. Il nostro Istituto è accreditato presso la CISCO come ente certificatore per il programma Cisco Networking Academy e svolge attività di formazione per i corsi IT Essentials e CCNA, indirizzati sia agli studenti dell'Istituto che agli esterni. Al termine del corso viene rilasciato l'attestato Networking Academy Skills, riconosciuto a livello accademico, che dà diritto a sostenere, presso un ente esterno al centro di formazione, l'esame per ottenere la certificazione CCNA Professional. Questa certificazione viene riconosciuta in tutto il mondo da qualsiasi azienda che operi nel settore informatico.

Obiettivi formativi e competenze attese

apprendere come progettare, realizzare ed amministrare una rete informatica.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

 docente interno in collaborazione con ente
 CISCO

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Informatica

❖ **Aule:** Magna

❖ ORIENTATECH

E' un progetto che viene attivato da alcuni anni con un riscontro positivo da parte degli studenti che in questo modo hanno anche delle opportunità per trovare impiego al termine degli studi. nella formazione sul metodo di compilazione del curriculum vitae, e che si conclude con colloqui aziendali utili per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Obiettivi formativi e competenze attese

1. agevolare il contatto degli alunni con le aziende organizzando sia visite specifiche che colloqui individuali; 2. acquisire competenze in merito alla compilazione di un curriculum vitae e come proporsi alle aziende;

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

docente interno in collaborazione con Randstad

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:** Magna
Aula generica

Approfondimento

il progetto RANSTAD 2019-20 rivolto alle classi quinte dell'indirizzo tecnico.

❖ **BENESSERE A SCUOLA E SPORTELLO CIC**

L'offerta formativa si articola su più progetti rivolti per lo più agli studenti ma anche alle altre componenti che convivono a scuola: genitori, consigli di classe o singoli docenti (sportello CIC). Gli interventi sono focalizzati sul benessere nelle relazioni di gruppo o della persona nella concezione sua più ampia concezione di salute intesa come benessere fisico, psichico e relazionale degli individui.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promozione di stili di vita sani, educazione psicoaffettiva, prevenzione bullismo e cyberbullismo, educazione all'uso responsabile del web, valorizzazione delle

competenze civiche, acquisizione di principi di pronto soccorso. Offrire un servizio di ascolto a tutte le componenti scolastiche.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

Approfondimento

Le iniziative sono svolte in collaborazione con la ASL (azienda sanitaria locale) ed associazioni di volontariato quali la "Croce Rossa", "Incontro tra i popoli" e altre agenzie locali.

I progetti dettagliati rivolti alle singole classi sono descritti in schede a disposizione dei consigli di classe.

Lo sportello CIC è gestito da uno psicologo di istituto che opera su calendario a cadenza bisettimanale per tutto l'anno scolastico.

❖ **CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE**

Si intraprenderà un percorso finalizzato al raggiungimento della certificazione lingua inglese di livello B1 e B2. L'ente certificatore è la Cambridge University.

Obiettivi formativi e competenze attese

superare i test per conseguire le certificazioni linguistiche B1 e B2.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

docenti interne ed esperti esterni

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

Approfondimento

Viene richiesto a ciascun partecipante un contributo di 300€, comprensivo di testo, dieci lezioni da due ore ciascuna ed esame finale. L'alunno che otterrà il miglior punteggio riceverà un premio di importo pari all'iscrizione. In caso di parità di punteggio la cifra sarà suddivisa tra i vincitori.

L'esame finale si svolgerà nel mese di maggio 2020.

❖ ORIENTAMENTO IN USCITA

Visita alla manifestazione dedicata all'orientamento universitario e post diploma

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscenza delle opportunità formative post diploma

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Sono prevista la partecipazione a manifestazioni quali : JOB ORIENTA a Verona ed ad AGRIPOLIS a Legnaro.

❖ STUDIO ASSISTITO

Attività di studio autonomo svolta negli spazi dell'Istituto con il supporto didattico di alcuni docenti. Il progetto si propone di incentivare lo studio autonomo anche attraverso il rapporto tra pari, fornire agli alunni un sostegno continuativo durante l'anno scolastico dando loro l'opportunità di usare gli spazi della scuola in orario pomeridiano, favorire il senso di appartenenza alla scuola, fornire un sostegno allo studio nell'ottica della prevenzione delle carenze e nel recupero precoce delle lacune, incentivare la socializzazione, la solidarietà e il sostegno tra compagni.

Obiettivi formativi e competenze attese

incentivare lo studio autonomo favorire il senso di appartenenza alla scuola fornire un

sostegno allo studio nell'ottica della prevenzione delle carenze e nel recupero precoce delle lacune, incentivare la socializzazione, la solidarietà e il sostegno tra compagni

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

I singoli sportelli avranno una durata di 1 ora e 30 minuti (14:00-15:30), saranno tematici e aperti agli studenti previa prenotazione, che dovrà essere effettuata entro le 12:00 del giorno precedente quello previsto per l'help. □ La prenotazione va fatta **ESCLUSIVAMENTE** tramite REGISTRO ELETTRONICO, seguendo la procedura indicata in allegato (la modalità di prenotazione è simile a quella che si segue per il colloquio individuale). □ Una volta entrato nella sezione SPORTELLI del registro elettronico, l'allievo potrà visualizzare: i docenti disponibili la materia e l'argomento il giorno, l'ora e la sede in cui si tiene lo sportello □ È importante che l'allievo all'atto della prenotazione indichi anche il recapito telefonico (cell), per permettere così al docente di dare tempestiva comunicazione tramite SMS nel caso in cui fosse impossibilitato a tenere l'help. □ Gli allievi per potervi accedere, dovranno versare un contributo di 12,00 € ogni tre sportelli. In particolare gli allievi che intendono partecipare allo sportello dovranno: □ Ritirare presso la segreteria alunni un bollettino postale precompilato; □ Eseguire il pagamento di 12,00 €; □ Consegnare la ricevuta di pagamento nella segreteria alunni che rilascerà una tesserina; - La tesserina ha tre caselle gialle che saranno vidimate dall'insegnante ad ogni accesso allo sportello (una casella vidimata per ogni singolo accesso); - La tesserina non è nominativa e non ha scadenza (può essere quindi usata anche il prossimo anno scolastico, può essere ceduta ad altri allievi o acquistata da due o tre studenti che insieme intendono partecipare ad uno sportello in modo che venga esaurita presto. Se qualche studente ha ancora qualche casella da vidimare nella tesserina acquistata lo scorso anno, può utilizzarla anche quest'anno. Si invitano inoltre gli insegnanti che intendono attivare qualche sportello a fare la richiesta all' insegnante referente (tramite mail istituzionale) con almeno 10 giorni d'anticipo in modo che possa comunicarne l'avvio con un certo anticipo. L'avviso dell'attivazione di qualche

sportello avverrà tramite circolare

❖ GIORNATE DELL'ARTE

Durante queste giornate la consueta didattica viene sospesa e vengono attivati molti laboratori in cui gli studenti, guidati dai docenti e/o esperti esterni, creano oggetti, dipinti, elaborati grafici, disegni e stampe, elaborati multimediali, fotografie e video, oppure gli alunni che si offrono creano laboratori autogestiti(o aiutati da docenti interni) su elettronica, musica, costruzione di oggetti con materiali di recupero, sintesi di prodotti chimici.

Obiettivi formativi e competenze attese

Stimolare interesse e partecipazione a nuove attività Responsabilizzare gli alunni ad organizzarsi nel tempo e nello spazio scolastico Sviluppare la creatività e l'ideazione di nuove attività/interessi da condividere

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Chimica
Disegno
Elettronica
Fotografico
Informatica
Meccanico
Multimediale

Approfondimento

I laboratori sono svolti in orario scolastico e sono divisi in due turni di tre ore ciascuno, eccetto il sabato in cui il termine è fissato secondo l'orario scolastico del giorno; i locali sono quelli dei laboratori già esistenti per le materie d'indirizzo e le aule della scuola.

Vengono di solito sempre organizzati l'attività sportiva (spesso di calcetto), un Cineforum, un gruppo di studio e approfondimento e il gruppo musicale

(dall'hard rock al melodico) che dopo adeguata preparazione si esibisce nel giorno di chiusura.

I nostri studenti più esperti, come sempre, sono assistenti indispensabili ai Docenti nella gestione dei laboratori e in qualche caso hanno la responsabilità diretta della gestione del gruppo. Viene ovviamente, come sempre, garantita un'adeguata vigilanza.

❖ **PROGETTO SERIGRAFIA**

Il progetto ha l'obiettivo di favorire la capacità creativa e progettuale attraverso un sistema di stampa considerato tradizionale ma in uso nella contemporaneità, sia in ambito artistico che puramente commerciale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo capacità creative e progettuali. Approfondimento di tecniche e procedimento di stampa.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

discipline artistiche

Approfondimento

Il progetto è diretto a tutti gli studenti del Liceo, in particolar modo a quelli dell'indirizzo di Grafica, che abbiano la necessità di approfondire tematiche affrontate nelle lezioni frontali e sperimentare soluzioni di stampa in fase di esecutivo progettuale.

❖ **PROGETTO CERAMICA**

Il progetto è destinato agli studenti di tutti gli indirizzi che esprimano l'interesse, nell'

ambito del proprio percorso didattico, autonomamente o in relazione a quanto già ideato in altra disciplina, di realizzare singolarmente o a piccoli gruppi, manufatti in argilla.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi sono quelli di arricchire l'offerta formativa del Liceo Artistico con una strumentazione, il forno, già presente in loco, nonché di realizzare in terza dimensione manufatti a forte carica materica e cromatica che solo l'argilla consente promuovendo tra gli studenti la passione per l'arte ceramica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: discipline artistiche

❖ **GARA DEI TALENTI IN MECCATRONICA**

Partecipazione di alcuni alunni dell'istituto tecnico (indirizzo meccanica) e di alcuni alunni del professionale (indirizzo di manutenzione e assistenza tecnica) all'Olimpiade, organizzata da Unindustria Veneto Centro di Padova, della macchina utensile.

Obiettivi formativi e competenze attese

Capacità di lavorare in gruppo, di leggere le specifiche tecniche, di operare alla macchina utensile (fresa, tornio).

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Disegno
Meccanico

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Tutti i docenti della scuola hanno un profilo digitale per l'utilizzo di strumenti didattici e per facilitare l'amministrazione interna attraverso l'utilizzo di una casella istituzionale e di cloud condivisi.

Destinatari: docenti

Risultati: aumentare l'utilizzo di strumenti didattici digitali e semplificare la circolazione di documenti didattici.

- Un profilo digitale per ogni studente

Attivare account personali per l'accesso alla rete interna e per l'utilizzo di strumenti digitali.

DESTINATARI: studenti del triennio

Risultati: accesso controllato alla rete; utilizzo di strumenti per la didattica digitale.

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Creazione di un ambiente didattico digitale attraverso la cablatura di tutte le classi e i laboratori dell'Istituto.

Destinatari: Docenti e Alunni

Risultati attesi: implementazione e semplificazione della didattica digitale e sua diffusione.

STRUMENTI

ATTIVITÀ

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Possibilità di connettersi a internet in ogni spazio della scuola con nome utente

Destinatari: studenti classi triennio

Risultati: esercitare il diritto di accesso a internet in modo responsabile

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Workshop per la realizzazione di un sito internet gestito dagli studenti.

Destinatari: studenti

Risultati: responsabilizzare i ragazzi sull'utilizzo della rete, renderli partecipi della vita scolastica, evidenziare competenze trasversali, sviluppare capacità di lavoro in gruppo.

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Aggiornamento interno per docenti sulla procedura BYOD; adeguamento del regolamento di Istituto; studio di un modello di liberatoria nel rispetto della privacy.

Destinatari: docenti

Risultati: diffusione dell'utilizzo della procedura BYOD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Realizzazione di aule multimediali per una didattica digitale integrata

Destinatari: docenti e studenti del triennio

Risultati: riuscire a creare un numero sufficiente di aule per la didattica digitale integrata

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

La digitalizzazione amministrativa a partire dalla segreteria e poi per tutto il personale

Destinatari: Personale di segreteria, Docenti, Studenti, personale ATA, Genitori

Risultati: una semplificazione delle procedure burocratiche; la smaterializzazione della modulistica; una maggiore efficienza amministrativa.

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Strategia "Dati della scuola"

Creazione di spazi virtuali per la conservazione di dati scolastici e per la loro fruizione.

Destinatari: Docenti e Segreterie

Risultati: centralizzare l'informazione e renderla più facilmente accessibile.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Utilizzo della piattaforma GSuite

Destinatari: studenti del triennio

Risultati: sviluppare competenze digitali con una delle piattaforme più usate nel settore privato.

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Realizzazione di Laboratori didattici multimediali

Destinatari: studenti del triennio

Risultati: creare ambienti di lavoro innovativi e stimolanti per l'applicazione delle competenze digitali.

CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Creazione di ambienti in cloud di condivisione delle risorse didattiche

Destinatari: studenti e docenti

Risultati: rendere accessibile la documentazione in uno scambio proficuo e semplice fra i vari utenti.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Realizzazione di corsi o partecipazione a corsi per la formazione di utenti esperti

Destinatari: docenti

Risultati: creazione di un gruppo di esperti in vari settori per consulenza e help desk

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Realizzazione di corsi intermedi di didattica digitale

Destinatari: docenti

Risultati: rinforzare e sviluppare le competenze informatiche del corpo docenti.

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Affiancare all'animatore digitale un Team di esperti

Destinatari: docenti

Risultati: creare un gruppo di supporto alle problematiche relative alle infrastrutture informatiche e alla didattica digitale.

- Accordi territoriali

Realizzazione di accordi di rete con le scuole del territorio per aumentare l'offerta di formazione e

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

lo scambio di buone pratiche.

Destinatari: scuole del comprensorio di Padova nord

Risultati: raggiungere un buon livello di collaborazione e di sinergie con le altre scuole del territorio relativamente alla didattica digitale.

- Osservatorio per la Scuola Digitale

Creazione di procedure di monitoraggio sulla didattica digitale da parte del Team per l'innovazione.

Destinatari: docenti

Risultati: monitorare in modo efficace lo sviluppo della didattica digitale a scuola.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

ISTITUTO PROFESSIONALE "ANTONIO MEUCCI" - PDRI01801P

LICEO ARTISTICO "MICHELE FANOLI" - PDSD01801X

ISTITUTO TECNICO "ANTONIO MEUCCI" - PDTF01801G

Criteria di valutazione comuni:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMUNE

approvata dal Collegio Docenti del 17 ottobre 2017

Per tutti gli altri voti si rimanda alle griglie dei singoli dipartimenti

ALLEGATI: GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMUNE.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

griglia in allegato

ALLEGATI: Griglia di valutazione del comportamento approvata nel CD del 30-11-2019 (1).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

vedere allegato

ALLEGATI: Criteri di non ammissione alla classe successiva.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

L'ammissione all'esame di stato degli alunni interni è condizionata dal possesso dei seguenti requisiti: -frequenza per almeno $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale; - votazione non inferiore a 6 in ciascuna disciplina, incluso il comportamento; nel caso di votazione inferiore a 6 in una disciplina (o più discipline valutate con un unico voto), il consiglio di classe può deliberare, motivandola, l'ammissione all'esame di stato; -partecipazione durante l'ultimo anno di corso alle prove INVALSI; -svolgimento dell'attività ASL: 200 ore per il liceo e 400 ore per il tecnico-professionale;

L'ammissione all'esame di stato del candidato esterno è condizionata dal possesso dei seguenti requisiti: -punteggio non inferiore a 6 in ciascuna delle prove cui è sottoposto; -partecipazione alle prove INVALSI presso l'istituzione scolastica in cui sostiene l'esame di stato; -svolgimento di attività assimilabili all'ASL secondo criteri definiti con decreto ministeriale.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

vedi allegato.

ALLEGATI: ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO.pdf

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ED OBIETTIVI MINIMI LICEO ARTISTICO:

OBIETTIVI MINIMI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE LICEO ARTISTICO

VEDI ALLEGATO SUL SITO DELLA SCUOLA:

https://www.meuccifanoli.edu.it/index.php?option=com_content&view=article&id=155&Itemid

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ED OBIETTIVI MINIMI TECNICO :

VEDI ALLEGATO SUL SITO DELLA SCUOLA:

https://www.meuccifanoli.edu.it/index.php?option=com_content&view=article&id=155&Itemid

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ED OBIETTIVI MINIMI PROFESSIONALE:

VEDI ALLEGATO SUL SITO DELLA SCUOLA:

https://www.meuccifanoli.edu.it/index.php?option=com_content&view=article&id=155&Itemid

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

La scuola realizza attività sia per l'inclusione di studenti stranieri (anche da poco in Italia), sia per alunni con certificazioni di handicap o DSA: in totale la scuola elabora ogni anno circa 100 piani di studio personalizzati su 1300 studenti iscritti. La presenza di un gruppo di insegnanti di sostegno coordinati da un referente, operanti in sinergia all'interno dei vari consigli di classe e con l'ASL locale, ha permesso al nostro istituto di includere con efficacia nel contesto scolastico circa 15 studenti con una certificazione di handicap. Negli ultimi anni sono cresciuti notevolmente i casi di studenti con disturbi specifici di apprendimento (circa 85), in favore dei quali sono state svolte attività di formazione per i docenti ed è stata realizzata una guida per la stesura del 'piano di lavoro personalizzato' e per la loro valutazione. Per gli studenti stranieri sono stati attivati corsi specifici per rafforzare l'apprendimento della lingua italiana L2. Per gli studenti in difficoltà è attivo da anni lo sportello CIC presidiato da una psicologa esperta di problematiche adolescenziali (circa 200 ore di sportello all'anno a carico della scuola).

Punti di debolezza

Nel nostro istituto vengono realizzate poche attività strutturate su temi interculturali o sulla valorizzazione delle diversità che coinvolgano l'intero istituto. Spesso tali attività sono limitate a qualche intervento educativo nelle classi in cui si verificano problematiche relative all'accettazione o al coinvolgimento degli alunni più fragili.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Per tutti gli studenti sono previste diverse attività per il recupero delle carenze: pausa didattica al termine del primo trimestre, sportelli help pomeridiani e corsi di recupero (a gennaio e a fine giugno) al termine degli scrutini di fine periodo. Anche quest'anno, inoltre, durante tutto l'anno scolastico è stato attivato un servizio di studio assistito pomeridiano per aiutare gli studenti nell'organizzazione dello studio domestico e nell'impostazione di un metodo di studio efficace. La scuola partecipa ogni anno con grande impegno del dipartimento di scienze motorie ai giochi studenteschi.

Punti di debolezza

La scuola, da un lato molto impegnata nella riduzione della dispersione, dall'altro non ha ancora investito risorse per realizzare progetti per il potenziamento e la valorizzazione delle eccellenze. Tra le attività che potrebbero essere proposte c'è il coinvolgimento degli studenti più meritevoli nello svolgimento di attività di aiuto ai compagni (peer-to-peer). La partecipazione a gare e concorsi (chimica, meccanica, informatica) è determinata dalla volontà dei singoli docenti in quanto non esiste un progetto comune d'istituto.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti
- Referente GLH; - Referente BES/DSA; -
Referente dell'intercultura -
- Rappresentante dell'ente territoriale
competente

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

L'insegnante di sostegno gestisce i rapporti con la famiglia dell'alunno disabile che segue, costruendo un rapporto di fiducia e scambio, mirato alla restituzione di un'immagine dell'alunno che ne comprenda le difficoltà ma soprattutto le potenzialità e le risorse, in una prospettiva che guarda ad un futuro di autonomia e di persona adulta. Parallelamente alle relazioni che ciascun insegnante di sostegno tesse con la famiglia dell'alunno che segue, anche la Referente GLH si occupa di curare le relazioni con le famiglie di tutti gli alunni disabili della scuola. In entrambe i casi, è importante, sin dall'inizio, che il dialogo con la famiglia dell'alunno H sia fluido e trasparente, in modo tale che tutti possano cogliere le esigenze e le aspettative dell'alunno e della sua famiglia, mostrando, al contempo, l'offerta della scuola e le prospettive possibili per ogni singolo alunno disabile.

Modalità di rapporto scuola-famiglia: Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

Il professore di sostegno si coordina con i docenti del Consiglio di Classe in vista delle verifiche (scritte e orali), attenendosi alle indicazioni stabilite nel PEI dell'alunno disabile. A tal proposito va puntualizzato che: - nei PEI DIFFERENZIATI: le verifiche vengono preparate dal docente di sostegno e somministrate in sua presenza (se possibile, indispensabile o previsto dal PEI). La correzione di tali prove è compito del docente di sostegno mentre la valutazione avviene su proposta del docente di sostegno al collega curricolare. Entrambi i professori, dopo aver concordato il voto della prova (secondo gli obiettivi didattico-educativi stabiliti nel PEI e non secondo le griglie di valutazione dei singoli docenti curricolari), devono consegnarla all'alunno diversabile ed apporre le loro firme/signe accanto al voto. Successivamente, il docente di sostegno inviterà/ricorderà il/al collega curricolare ad/di annotare il voto della prova di verifica (scritta e/o orale) sul registro elettronico insieme a quelle del resto della classe. Infine, l'insegnante di sostegno (e non il prof. curricolare) avrà cura di conservare tutte le prove di verifica prodotte dal proprio alunno e di consegnarle alla fine dell'anno scolastico alla Segreteria Didattica, raccogliendole in un unico fascicolo (senza distinzione di materia). Si precisa che in tale tipologia di PEI, le valutazioni delle verifiche non possono mai essere inferiori alla sufficienza e che le modalità di verifica (tempi, spazi, contenuti, numero di prove, ecc..) devono essere sempre esattamente conformi con quelle individuate nel PEI dell'alunno disabile. - nei PEI OBIETTIVI MINIMI: le verifiche "equipollenti" vengono preparate dal docente curricolare secondo i criteri individuati nel PEI e sentito il parere dell'insegnante di sostegno. I tempi e le modalità di dette prove sono stabiliti dal PEI, mentre la loro correzione spetta al docente curricolare che (dopo essersi confrontato con il collega di sostegno) individua il voto da assegnare adottando le stesse griglie utilizzate per il resto della classe. Entrambi i professori, devono consegnare la prova corretta all'alunno H ed apporre le loro firme/signe accanto al voto. Successivamente, il docente di sostegno inviterà/ricorderà il/al collega curricolare ad/di annotare il voto della prova di verifica (scritta e/o orale) sul registro elettronico insieme a quelle del resto della classe. Infine, il docente curricolare (e non il prof. di sostegno) avrà cura di conservare tutte le prove di verifica prodotte

dall'alunno disabile e di conservarle insieme a quelle della classe. Si precisa che, in tale tipologia di PEI, l'alunno è valutato con le stesse griglie adottate per il resto della classe, quindi le valutazioni delle verifiche possono anche essere inferiori alla sufficienza. Invece, le modalità di verifica (tempi, spazi, contenuti, numero di prove, ecc..) devono essere sempre esattamente conformi con quelle individuate nel PEI dell'alunno disabile.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: trimestre e pentamestre

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Fanno le veci del dirigente.	9
Funzione strumentale	-“Orientamento in ingresso” per tecnico-professionale -“Orientamento in ingresso” per liceo artistico -“Educazione alla salute” - “Sostegno all’apprendimento degli alunni” - “Valorizzazione degli alunni”	5
Capodipartimento	-Italiano, Storia, Geografia A12-ita A21-geo UNIFICATO -Lingua e cultura straniera A24- ingl UNIFICATO -IRC IRC UNIFICATO - Chimica A34-chim B12-lab chim UNIFICATO -Biologia, igiene, scienze A50-bio B12-lab chim UNIFICATO -Scienze motorie A48 UNIFICATO -Manutenzione e assistenza (LTE, TIC, TTRG,TMA, TTIM, TEEA, matematica) A40-elett A42-mecc B17-lab mecc A26-mat PROFESS. -Diritto e filosofia A46-dir A19-filo TECN.-PROFESS. -Fisica A20-fis B03-lab fis TECN.-PROFESS. -Matematica (al tecnico) A26-mat TECNICO -Elettronica, sistemi, TDP, telecomunicazioni, informatica, gestione progetti. A40-elett A41-info B15-lab elett B16-lab info TECNICO -Meccanica, sistemi, tecnologie, DPOI A42-	18



	mecc B17-lab mecc TECNICO -Disegno biennio A37-disegno TECNICO -Storia dell'Arte A54-st. arte LICEO -Matematica e fisica (al liceo) A27-mat. fis. LICEO -Arti figurative A09-pitt. A14-plast. LICEO - Architettura e design A08-arch. LICEO - Grafica e multimedia A10-graf. A07-audiov. LICEO	
Responsabile di laboratorio	1. FISICA 2. INFORMATICA 3. BIOLOGIA 4. CHIMICA INORGANICA E IGIENE 5. CHIMICA ORGANICA E STRUMENTALE 6. ESERCITAZIONI MECCANICHE 7. LABORATORIO TECNOLOGICO – D.P.O.I. 8. SISTEMI E AUTOMAZIONE INDUSTRIALE 9. TECNOLOGIE DISEGNO E PROGETTAZIONE 10. MISURE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE 11. SISTEMI ELETTRONICI 12. CAD 13. PALESTRA 14. GRAFICA E WEB 15. TECNICHE GRAFICHE 16. SERIGRAFIA E FOTOINCISIONE 17. FIGURAZIONE BIDIMENSIONALE 18. FIGURAZIONE BIDIMENSIONALE 19. FIGURAZIONE TRIDIMENSIONALE 20. FIGURAZIONE TRIDIMENSIONALE 21. AUDIOVISIVO E MULTIMEDIALE 22. DESIGN INDUSTRIALE 23. ARCHITETTURA 24. RIPRESA FOTOGRAFICA 25. POST-PRODUZIONE FOTOGRAFICA 26. CAMERA OSCURA	26
Animatore digitale	Animatore digitale	1
Team digitale	Team digitale	2
Coordinatore attività opzionali	1. Amministratore di Sistema 2. Referente bullismo e cyberbullismo 3. Referenti progetti PON 4. Referente per la	25



	<p>trasparenza e Responsabile della Pubblicazione dei dati 5. Amministratore Sito web 6. Pubblicazione dei dati web 7. Responsabile registro elettronico 8. Responsabili orario 9. Responsabili formazione classi 10. Responsabili accoglienza classi prime 11. Coordinatrice della commissione autovalutazione e miglioramento 12. Referente GLH 13. Referente lingua italiana L2 14. Referente DSA/BES 15. Referente orientamento in uscita 16. Referente PTOF e regolamento di istituto 17. Referente INVALSI 18. Referente certificazione lingua inglese degli studenti 19. Referente mobilità studenti all'estero 20. Referenti test center ECDL 21. Responsabile dell'immagine grafica-pubblicitaria dell'istituto 22. Referente commissione valutazione alunni 23. Commissione riforma professionale 24. Referente formazione docenti 25. Tutor anno all'estero</p>	
<p>Coordinatore attività ASL</p>	<p>Coordinatore attività ASL</p>	<p>1</p>

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

<p>Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso</p>	<p>Attività realizzata</p>	<p>N. unità attive</p>
<p>A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE, ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO E</p>	<p>-Organizzazione -Supplenze Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione • Supplenze 	<p>1</p>



SCENOTECNICA		
A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE	-Organizzazione degli stage -Supplenze Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Organizzazione• Supplenze	2
A010 - DISCIPLINE GRAFICO-PUBBLICITARIE	-Organizzazione -Supplenze Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Organizzazione• Supplenze	2
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	-Studio assistito -Organizzazione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Sostegno• Organizzazione	1
A024 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	-Studio assistito -Organizzazione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Sostegno• Organizzazione	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	-Studio assistito -Progettazione di: sportelli e corsi di recupero -Organizzazione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Sostegno• Organizzazione• Progettazione	1
A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI	-Organizzazione: supporto al D.S. Impiegato in attività di:	1



TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione 	
A046 - SCIENZE GIURIDICO- ECONOMICHE	-insegnamento -supplenze Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Supplenze 	2

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Bilancio e gestione del personale ATA
Ufficio protocollo	Archiviazione pratiche; posta in entrata e uscita.
Ufficio acquisti	Acquisti
Ufficio per la didattica	Gestione pratiche alunni.
Ufficio per il personale A.T.D.	Gestione pratiche del personale

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online https://web.spaggiari.eu/home/app/default/menu_classeviva.p
 Pagine on line https://web.spaggiari.eu/home/app/default/menu_classeviva.p
 News letter
 Modulistica da sito scolastico
https://www.meuccifanoli.edu.it/index.php?option=com_content&view=article
 Registro digitale (archiviazione digitale della documentazione)
https://web.spaggiari.eu/sdg/app/default/menu_protocollo.php?tipo_menu=M
 1

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE****❖ CONVENZIONE (2019) TRA SCUOLA E COMUNE DI CITTADELLA PER LE SOSPENSIONI SOCIALMENTE UTILI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

In base al progetto, per i ragazzi sospesi dalle attività scolastiche sarà possibile svolgere attività socialmente utili presso organizzazioni gestite dalla amministrazione locale.

❖ CONVENZIONE (2018) TRA SCUOLA E COMUNE DI CITTADELLA PER LA PROMOZIONE DELLE ECCELLENZE SCOLASTICHE E LA REALIZZAZIONE DI PROGETTI CON L'ASSESSORATO ALLA CULTURA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• selezione di studenti meritevoli e premiazioni - collaborazione con l'assessorato alla cultura
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



❖ CONVENZIONE (2018) TRA SCUOLA E COMUNE DI CITTADELLA PER LA PROMOZIONE DELLE ECCELLENZE SCOLASTICHE E LA REALIZZAZIONE DI PROGETTI CON L'ASSESSORATO ALLA CULTURA

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

Approfondimento:

La collaborazione non si ferma alla selezione di studenti meritevoli e premiazioni ma prevede pure il coinvolgimento degli alunni del liceo artistico mediante la realizzazione di manufatti artistici da esporre negli eventi pubblici promossi dalla Amministrazione municipale.

❖ CONVENZIONE (2019) TRA SCUOLA E CONFINDUSTRIA CITTADELLA (ASSOINDUSTRIA VENETO CENTRO) PER LA PROMOZIONE DELL'ASL E PROGETTI SCUOLA-AZIENDE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • attività di stage a favore degli alunni
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • partecipazione degli alunni
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

attività di stage a favore degli alunni

❖ POLO TECNICO-PROFESSIONALE INNOVA.VEN. PER L'ICT

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Sinergie con l'alta formazione del territorio
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE ATENA - AMBITO 20

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ CTI INCLUSIONE 2.0

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ **RETE SENZA CONFINI PER L'INTERCULTURA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ **POLO TECNICO PROFESSIONALE "MECCATRONICA E AUTOMAZIONE 4.0"**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Sinergie con l'alta formazione del territorio
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ **SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO**

Corsi di Aggiornamento formazione Sicurezza sui luoghi di lavoro - Formazione del personale ai sensi del D.lgs 81/2008 Area 4.8 - Scuola e lavoro.

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **DIDATTICA MULTIMEDIALE (CLASSE 2.0)**

Area 4.3 - Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **AREA 4.3 - COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO**

Formazione/aggiornamento utilizzo del Registro elettronico

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **AREA 4,2 - DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE**

Stile motivante. Modalità di promozione e strategie per sostenere il piacere di imparare

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



❖ **AREA 4,2 - DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE**

Area 4,2 – Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Comprensione del testo e metodo di studio

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **AREA 4,2 - DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE**

Valutazione degli apprendimenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori

❖ **RAV, PTOF E RENDICONTAZIONE SOCIALE**

indicazioni teorico operative sugli adempimenti previsti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
----------------------------------	--

Approfondimento

Sono compresi nel piano di formazione dell'Istituto:

- i corsi di formazione organizzati da MIUR, USR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- i corsi proposti dal MIUR, Ufficio Scolastico Regionale, enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
- i corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;
- gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF, anche sotto forma di Collegi Docenti tematici e autoaggiornamento;
- gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO ADDETTI PRIMO SOCCORSO:

Descrizione dell'attività di	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo
-------------------------------------	--



formazione	soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ 2. FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO ADDETTI PREVENZIONE INCENDI;

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ 3. FORMAZIONE NAVIGAZIONE NEL SITO DI ISTITUTO.

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ 1. FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO IN MATERIA DI PROTOCOLLAZIONE, ACHIVIAZIONE E CONSERVAZIONE DEI DOCUMENTI.



Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ 2. FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO IN MATERIA DI SEGRETERIA DIGITALE (CLASSEVIVA).

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ 3. FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO IN MATERIA DI TRATTAMENTO PENSIONISTICO E RICOSTRUZIONE DI CARRIERA DEL PERSONALE SCOLASTICO.

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



❖ **1. FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO IN MATERIA DI AMMINISTRAZIONE, BILANCIO, CONTABILITÀ E SISTEMA DEI CONTROLLI;**

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **2. FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO IN MATERIA DI ADEMPIMENTI FISCALI E PREVIDENZIALI.**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola