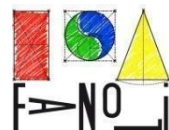




ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ANTONIO MEUCCI"
35013 Cittadella (PD) - Via V. Alfieri, 58 – Tel. 049.5970210
sezione associata: LICEO ARTISTICO STATALE "MICHELE FANOLI"
35013 Cittadella (PD) - Via A. Gabrielli, 28
Sito internet: www.meuccifanoli.edu.it - Email: pdis018003@istruzione.it



ANNO SCOLASTICO 2020/21

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO
DELLA CLASSE 5[^] ABTS**

**INDIRIZZO: Chimica, Materiali e Biotecnologie
ARTICOLAZIONE: Biotecnologie SANITARIE**

Sommario

Sommario	2
Sommario	2
1 – PRESENTAZIONE DELL’ISTITUTO	3
1.1 – Identità dell’Istituto “A. Meucci”	3
1.2 – Caratteristiche del territorio e provenienza degli alunni	4
1.3 - Scelte educative e didattiche	4
1.4 – Quadri orari e competenze acquisite dell’indirizzo di studi	5
2 – PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	8
3 – IL CONSIGLIO DI CLASSE	9
4 – PROGRAMMAZIONE COLLEGALE	9
4.1 – Obiettivi generali (educativi e formativi)	9
4.2 - Attività PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento)	10
4.3-Progettualita' e ambiti di valorizzazione dell’offerta	11
5 – ARGOMENTI DELL’ELABORATO ASSEGNATO AI MATURANDI	12
6 – TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL’AMBITO DELL’INSEGNAMENTO DI ITALIANO	16
7- PROGRAMMI SVOLTI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE	20

1 – PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

1.1 – Identità dell'Istituto “A. Meucci”

L'I.T.I.S. “A. Meucci” di Cittadella, già funzionante come sezione staccata dell'I.T.I.S. “Marconi” di Padova, ha acquistato l'autonomia a decorrere dall'anno scolastico 1971-72 ed è stato ufficialmente istituito con Decreto del Presidente della Repubblica n. 956 del 1.7.1974 per la specializzazione in 'Telecomunicazioni'.

Per molti anni l'Istituto ha occupato dei locali in pieno Centro storico di Cittadella precariamente adattati per renderli funzionali alle esigenze della didattica. A decorrere dall'anno scolastico 1982-83, l'Istituto ha occupato una nuova sede appositamente costruita. Da quel momento l'Istituto ha attuato un vero e proprio sviluppo strutturale perché la presenza di ampi spazi ha spinto gli organi collegiali a richiedere nuovi indirizzi di studio. Dall'anno scolastico 1984-85 nel triennio sono stati attivati i corsi di specializzazione in 'Elettronica Industriale' e della mini sperimentazione 'Ambra' indirizzo 'Telecomunicazioni'.

Nell'anno scolastico 1989-90 l'Istituto “A. Meucci” ha attivato l'indirizzo sperimentale 'Ergon' della specializzazione 'Meccanica'. A decorrere dall'anno scolastico 1993-94 è stato autorizzato il corso sperimentale 'Abacus' dell'indirizzo di 'Informatica', mentre la specializzazione in 'Elettronica Industriale' scompariva progressivamente.

Il D.M. del 9.3.94 ha sostituito gli orari e i programmi di insegnamento vigenti nel biennio e in alcune specializzazioni dei successivi trienni. Dall'anno scolastico 1994-95 i progetti sperimentali in atto 'Ambra' ed 'Ergon' sono diventati rispettivamente indirizzi di 'Elettronica e Telecomunicazioni' e 'Meccanica'. I nuovi programmi del biennio sono stati attivati, invece, nel successivo anno scolastico 1995-96. Dall'anno scolastico 1996-97 è stato istituito l'indirizzo 'Scientifico - Tecnologico' secondo il progetto elaborato dalla Commissione Brocca.

Dall'a.s. 2010-11 è entrata in vigore la riforma del secondo ciclo di istruzione. Il numero degli istituti tecnici è passato da 39 a 11 così suddivisi: 2 indirizzi nel settore economico e 9 nel settore tecnologico con un orario settimanale contenuto in 32 ore (33 ore il primo anno dopo la reintroduzione di 1 ora di geografia a partire dal corrente anno scolastico).

A partire dall'anno 2010, quindi, l'Offerta Formativa dell'Istituto di Istruzione Superiore “A. Meucci” si articola in un Settore tecnologico e un Settore Professionale rispettivamente di quattro indirizzi il primo e uno il secondo e precisamente:

Settore tecnologico:

Indirizzi	Articolazioni
Meccanica, Meccatronica ed Energia	Meccanica e Meccatronica
Elettronica ed Elettrotecnica	Elettronica
Informatica e Telecomunicazioni	Telecomunicazioni
Chimica, Materiali e Biotecnologie	Biotecnologie Ambientali Biotecnologie Sanitarie

Settore Professionale:

Indirizzo	Articolazione
Manutenzione ed Assistenza Tecnica	Apparati, Impianti e Servizi Tecnici Industriali e Civili

A partire dal 1° settembre 2014 l'Istituto di Istruzione Superiore “Antonio Meucci” comprende anche il Liceo artistico “Michele Fanoli”.

L'Istituto “Michele Fanoli” nasce nel 1969 come Istituto Statale d'Arte. Il percorso di Studi strutturato in un Triennio che si concludeva con il Diploma di Maestro d'arte e in un Biennio che consentiva di acquisire, superato l'Esame di Stato, il Diploma d'Arte Applicata, dava accesso a tutte le facoltà universitarie. La sua sezione unica, “l'arte della grafica pubblicitaria e della fotografia”, dove il termine “arte” era sinonimo di cultura del “fare” indissolubilmente legata al “sapere”, poneva come fondamento

del suo operare il superamento della divisione tra attività teorica e attività pratica, tra “gesto creativo ed esecutivo”.

L'Istituto Statale d'Arte “M. Fanoli”, nel suo specifico indirizzo, si inquadra nell'ambito vasto e poliedrico delle “comunicazioni visive”, naturalmente volto ad una formazione fondata sull'interazione tra cultura umanistico-artistica, tecnico-progettuale-operativa e comunicativa, costituendosi come realtà scolastica unica nel suo genere presente nella Regione Veneto.

Con la Riforma dei Licei nel 2010, l'I.S.A. M. Fanoli diviene Liceo Artistico. L'Istituto, nel percorso Liceale Artistico, si è arricchito nel prosieguo della sua prestigiosa e più che quarantennale storia, ampliando la sua Offerta Formativa proponendosi con l'attivazione di cinque indirizzi: Arti Figurative, Architettura e Ambiente, Grafica & Web, Audiovisivo - Multimediale, Design Industriale. Il percorso Liceale si articola in un primo Biennio unitario al termine del quale gli allievi scelgono l'indirizzo di specializzazione del successivo “triennio” comprensivo di un secondo Biennio (classi III e IV) e del quinto anno. Il percorso del Liceo Artistico è indirizzato allo studio dei fenomeni estetici e alla pratica artistica, favorisce l'acquisizione dei metodi specifici della ricerca e della produzione artistica, la padronanza dei linguaggi e delle tecniche relative, fornisce allo studente gli strumenti necessari per conoscere il patrimonio artistico nel suo contesto storico e culturale per coglierne appieno la presenza e il valore nella società odierna. Il percorso di Studi guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell'ambito delle arti.

Settore Liceale Artistico:

Indirizzi	Curvatura
Grafica	
Architettura e Ambiente	
Arti Figurative	Arte del Plastico-Pittorico
Audiovisivo e Multimediale	

L'unione dei due istituti, che vivono all'interno della stessa cittadella scolastica e che comunicano tramite una linea dedicata ADSL, ha prodotto gradualmente una riorganizzazione e ricollocazione amministrativa degli uffici e delle segreterie. Le due anime della scuola (Liceo Fanoli e Istituto Meucci) unite nelle decisioni di ambito comune, mantengono tuttavia viva la propria identità culturale, dando vita ad una fruttuosa sinergia di creatività e tecnologia, di arte e scienza.

1.2 – Caratteristiche del territorio e provenienza degli alunni

L'Istituto è ben inserito nel contesto territoriale caratterizzato da un buono sviluppo di attività industriali ed artigianali, soprattutto nel settore della elettro-meccanica; gli alunni provengono per la maggior parte dai comuni dell'Alta Padovana.

1.3 - Scelte educative e didattiche

1.3.1 - Finalità formative generali dell'Istituto

La nostra scuola si propone come luogo di promozione culturale in grado di fornire istruzione e preparazione intellettuale e conoscenza delle discipline adeguate all'inserimento dei giovani in una società complessa e in rapido cambiamento.

La finalità dell'Istituto è quella di lavorare per l'acquisizione da parte degli studenti di competenze che, in una prospettiva europea, garantiscano la metodologia giusta per muoversi in più direzioni e per sviluppare capacità di valutazione, autovalutazione ed orientamento. L'elaborazione del sapere deve perciò tradursi in abilità spendibili nell'immediato delle professioni o degli studi universitari.

1.3.2. - Profilo formativo in uscita

Il diplomato del Liceo artistico avrà acquisito gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, in modo da porsi, con atteggiamento razionale, creativo,

progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi; le conoscenze, le abilità e le competenze maturate durante il percorso scolastico saranno adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro. In coerenza con le capacità e le scelte personali, si raggiungeranno i seguenti obiettivi:

- conoscere la storia della produzione artistica e architettonica e il significato delle opere d'arte nei diversi contesti storici e culturali anche in relazione agli indirizzi di studio prescelti;
- cogliere i valori estetici, concettuali e funzionali nelle opere artistiche;
- conoscere e applicare le tecniche grafiche, pittoriche, plastico-scoltoree, architettoniche e multimediali e saper collegare tra di loro i diversi linguaggi artistici;
- conoscere e padroneggiare i processi progettuali e operativi e utilizzare in modo appropriato tecniche e materiali in relazione agli indirizzi prescelti;
- conoscere e applicare i codici dei linguaggi artistici, i principi della percezione visiva e della composizione della forma in tutte le sue configurazioni e funzioni;
- conoscere le problematiche relative alla tutela, alla conservazione e al restauro del patrimonio artistico e architettonico.

Il diplomato dell'Istituto tecnico, a conclusione del suo percorso quinquennale di formazione, acquisisce un insieme di competenze base necessarie per l'apprendimento permanente e in chiave di cittadinanza, raccomandate sia dalla normativa europea che da quella nazionale. Nello specifico, l'Istituto intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale, attraverso il raggiungimento delle seguenti condizioni qualificanti:

- Imparare ad imparare organizzando il proprio apprendimento in modo funzionale.
- Progettare definendo strategie di azione e verificando i risultati.
- Comunicare attraverso la comprensione e la rappresentazione della realtà nella sua complessità utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- Collaborare e partecipare valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo le conflittualità, nel riconoscimento dei fondamentali diritti degli altri.
- Agire in modo autonomo e responsabile sapendosi inserire in modo attivo e consapevole nelle regole della vita sociale.
- Risolvere problemi in un contesto di analisi, comparazione, valutazione, proposta di soluzioni.
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, concetti appartenenti anche a diversi ambiti disciplinari, individuandone la natura sistemica.
- Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti, attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

I percorsi degli istituti professionali hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento. A conclusione dei percorsi degli istituti professionali, gli studenti sono in grado di:

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- utilizzare le tecnologie specifiche del settore e sapersi orientare nella normativa di riferimento.

1.4 – Quadri orari e competenze acquisite dell'indirizzo di studi

Percorso tecnico

L'identità degli istituti tecnici si distingue per una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico ed è

espressa da un limitato numero di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese, con l'obiettivo di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, i saperi e le competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro, per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore.

Il percorso tecnico è costituito da un quinquennio articolato in un primo biennio comune, un secondo biennio e un quinto anno diversificati a seconda dello specifico indirizzo.

Nel biennio comune lo studente affronta discipline umanistiche e matematico-scientifiche di base, nel corso del triennio le discipline tecniche specifiche dell'articolazione scelta. E' previsto lo sviluppo di metodologie innovative basate sull'utilizzo diffuso del laboratorio a fini didattici.

Sono inoltre sviluppate esperienze di stage e di raccordo scuola-mondo del lavoro-mondo della ricerca. Alla fine del quinto anno gli studenti sostengono l'esame di Stato e conseguono il diploma di istruzione tecnica, utile ai fini della continuazione degli studi in qualunque facoltà universitaria. Il quinto anno è anche finalizzato ad un migliore raccordo tra la scuola e l'istruzione superiore e alla preparazione all'inserimento nella vita lavorativa.

Dopo il completamento degli studi secondari, i diplomati degli istituti tecnici avranno l'opportunità, oltre all'inserimento nel mondo del lavoro, di iscriversi a percorsi biennali per conseguire un diploma di tecnico superiore nelle aree tecnologiche più avanzate presso gli Istituti Tecnici Superiori (ITS); di iscriversi all'università per frequentare facoltà quali Ingegneria, Chimica, Biologia, Farmacia, Medicina, Informatica, ecc.

Chimica, Materiali e Biotecnologie (articolazione: Biotecnologie sanitarie)

BIOTECNOLOGIE SANITARIE					
Disciplina	Ore settimanali				
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1				
MATEMATICA	4	4			3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA	2	2			
FISICA ELABORATORIO	3 (1)	3 (1)			
CHIMICA E LABORATORIO	3 (1)	3 (1)			
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3 (1)	3 (1)			
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3 (2)				
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE		3			
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA			4	4	
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE			3 (2)	3 (2)	
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA			3 (2)	3 (2)	4 (3)
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNICHE DI CONTROLLO SANITARIO			4 (2)	4 (3)	4 (4)
IGIENE, ANATOMIA, FISIOLOGIA, PATOLOGIA			6 (2)	6 (2)	6 (3)
LEGISLAZIONE SANITARIA					3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE/ ATT. ALTERN.	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANLI	33	32	32	32	32
di cui ore di laboratorio		8		17	10



Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, saranno in grado di:

- Analizzare materiali e relativi processi produttivi di competenza, sanitari e farmaceutici;
- Controllare, pianificare e gestire le attività di un laboratorio di analisi verificandone le procedure;
- Contribuire all'innovazione dei processi biologici, chimici, microbiologici e biotecnologici del settore medico, sanitario e farmaceutico;
- Utilizzare le principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico ed alimentare;
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali in un settore industriale coinvolto con le biotecnologie sanitarie (analisi sanitarie, farmaceutica, ...);
- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica – fisica, della biologia e della microbiologia per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni;
- Governare e controllare progetti ed attività nel piano rispetto delle normative sulla protezione ambientale e sicurezza negli ambienti di lavoro;

Gli studenti potranno trovare impiego nei seguenti settori:

- Attività di tecnico di laboratorio in aziende private, in ambito produttivo o di controllo qualità, in settori come quello: medico-diagnostico, sanitario, alimentare, cosmetico, farmaceutico, ...;
- Attività di tecnico di laboratorio in laboratori didattici e di ricerca: in strutture private (come quelle sopra), scolastiche e universitarie;
- Attività di analista in strutture quali ASL, ARPA, RIS, NAS;
- Attività di docente tecnico pratico.

Gli studenti potranno proseguire gli studi in tutti i corsi universitari e ITS (Istituti Tecnici Superiori); sono consigliati:

- Professioni sanitarie: Infermieristica, Fisioterapia, Dietista, Logopedia, Tecnico di laboratorio biomedico, Tecniche di radiologia medica, Igienista dentale, Ostetricia, Ortottica, Riabilitazione, ...;
- Scienze degli alimenti e della nutrizione umana, Sicurezza igienico-sanitaria degli alimenti, ...;
- Scienze del farmaco, C.T.F. (= Chimica e Tecnologie Farmaceutiche), ...;
- Medicina e chirurgia, Odontoiatria, Medicina veterinaria, Agraria, Viticoltura ed enologia, ...;
- Biologia, Biotecnologie (tra cui: biotecnologie sanitarie), Biologia molecolare, Chimica, ...;
- Scienze forestali, Scienze naturali, ...;
- Scienze motorie.

Il profilo in uscita sopra specificato si sviluppa grazie alle seguenti discipline di indirizzo:

Igiene, anatomia, fisiologia e patologia

Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
<ul style="list-style-type: none"> • Istologia. Organizzazione anatomica e concetto di omeostasi. Anatomia fisiologia degli apparati tegumentario, scheletrico, muscolare cardiocircolatorio, sistema linfatico ed immunitario. Igiene: dalla salute alla malattia. Lo stato di salute della popolazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anatomia patologia fisiologia e igiene degli apparati respiratorio, digerente, escretore, Igiene: gli studi epidemiologici. La promozione della salute e la prevenzione delle malattie trasmissibili e non trasmissibili. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anatomia fisiologia e igiene apparati riproduttore, nervoso, organi di senso ed endocrino. Cenni di patologie.

Biologia, microbiologia e tecniche di controllo sanitario

Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
<ul style="list-style-type: none"> • Cellula strutture funzioni e metabolismo, genetica classica e molecolare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riproduzione e crescita batterica. Batteri di interesse sanitario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Microorganismi diversi dai batteri. Virus. Patogenicità. Immunologia. Biotecnologie.

Chimica organica e biochimica

Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
<ul style="list-style-type: none"> • La Chimica del carbonio. Le principali classi di idrocarburi alifatici. Composti aromatici. Stereoisomeria. 	<ul style="list-style-type: none"> • I principali gruppi funzionali: Alogenuri alchilici. Alcoli. Aldeidi. Chetoni. Acidi carbossilici. Caratterizzazione e principali reazioni: 	<ul style="list-style-type: none"> • Ammine. Composti eterociclici. Chimica delle biomolecole: carboidrati, lipidi, proteine. Enzimi.

Caratterizzazione e principali reazioni e meccanismi.	meccanismi di Sostituzione Nucleofila (SN1, SN2), di Eliminazione (E1, E2).	Caratterizzazione e principali reazioni. • Metabolismi: i cicli energetici.
---	---	--

Chimica analitica e strumentale

Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
<ul style="list-style-type: none"> • Termodinamica. Cinetica. L'Equilibrio chimico. Acidi e Basi. Solubilità ed equilibri di precipitazione. Ossido-riduzioni ed elettrochimica. • Analisi di tipo quantitativo attraverso titolazioni (acido-base, redox, ...). 	<ul style="list-style-type: none"> • L'analisi chimica: principi generali. Metodi ottici nell'analisi chimica, aspetti qualitativi e quantitativi. Spettrometria molecolare UV-Visibile. Correlata delle tecniche spettroscopiche utilizzate in campo biomedico (sia diagnostico che terapeutico). Le principali tecniche cromatografiche. 	Non prevista

Legislazione sanitaria

Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
Non prevista	Non prevista	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinamento giuridico e Costituzione, fonti del diritto. Gli organi istituzionali. Il Sistema Sanitario Nazionale. Gli interventi del S.S.N. Accreditamento, responsabilità e deontologia. L'organizzazione e le prestazioni della previdenza sociale. Tutela della salute e dell'ambiente.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è formata da 29 studenti di cui 22 femmine e 7 maschi. Il gruppo attuale deriva dalla fusione di due diverse sezioni del biennio di biotecnologie; fin da subito, queste origini diverse, sommate alle differenze delle personalità, hanno dato luogo ad alcune tensioni e stati di ansia che hanno richiesto la necessità di tessere relazioni più distese e contribuire così a maturare un clima di fiducia e di tranquillità. Il quarto ed il quinto anno, in piena pandemia e con il passaggio obbligato alla didattica a distanza prima e poi alla didattica digitale integrata, il gruppo ha dimostrato una buona resilienza, lasciandosi alle spalle vecchie problematiche ed adattandosi ad investire energie in nuove situazioni.

In più di qualche caso si evidenzia come si abbia, nel corso del tempo, imparato progressivamente a gestire la propria emotività nelle situazioni problematiche, giungendo all'acquisizione ed al potenziamento delle competenze richieste nelle diverse discipline. Rimangono, ciononostante da segnalare singoli casi di alunni che in questo contesto faticano a trovare il giusto equilibrio dato lo stato di stress correlato non solo agli impegni contingenti ma anche a timori ed incertezze relative alle scelte che si troveranno, a breve, costretti ad intraprendere.

Il rapporto con i docenti è stato sostanzialmente positivo, il clima in classe è stato per lo più ordinato e collaborativo, ma ha indubbiamente risentito della mancanza di continuità didattica in alcune discipline tra le quali i laboratori, scienze motorie, storia e, soprattutto, in matematica dove si sono succeduti tre docenti diversi nel triennio.

L'interesse e la partecipazione, pur considerando i periodi di didattica a distanza, sono stati molto buoni come pure la puntualità nelle consegne, sebbene si debba riscontrare qualche eccezione. In particolare, una parte di loro, nel tempo, ha dimostrato una crescente presa di coscienza e motivazione che si sono dimostrati vincenti nel processo di maturazione. Questo percorso si è riflesso in un atteggiamento più critico e consapevole verso lo studio e il valore delle diverse discipline e, di conseguenza, una partecipazione più attiva ed edificante nella costruzione del sapere.

L'impegno profuso è risultato variegato e così pure risulta, di riflesso, il profitto maturato. Un consistente gruppo di alunni ha sicuramente dimostrato di sapersi dedicare con costanza e sollecitudine, cercando di approfondire ed arricchire la propria preparazione raggiungendo, per qualcuno fra questi, esiti eccellenti in pressoché tutte le discipline, o, comunque, esiti nel complesso molto buoni. Un piccolo gruppo di allievi ha dato prova di sapersi attivare fattivamente (, soprattutto nelle discipline di inglese e matematica) per cercare di superare alcune lacune o difficoltà pregresse riuscendo così a raggiungere la piena sufficienza in tutte le discipline; qualche alunno, infine, ha dimostrato di limitarsi ad uno studio selettivo e sostanzialmente mirato al raggiungimento degli obiettivi minimi per alcune discipline, oppure per altre, preoccupandosi di recuperare alcuni concetti in modo frammentario e frettoloso solo in vista delle verifiche o dell'avvicinarsi del termine dell'anno scolastico. Per questi il profitto è, solo complessivamente, quasi sufficiente.

PCTO: causa emergenza sanitaria, gli alunni di questa classe hanno potuto svolgere attività presso strutture ospitanti solo a conclusione del terzo anno. Nel corso di quest'anno sono stati seguiti eventi solo in videoconferenza; tra questi: Univax-day videoconferenza nella mattinata del 17 marzo 2021, con il mondo della ricerca e gestito dall'Università di Padova. Di seguito i temi trattati:

“I patogeni e la risposta immunitaria: una battaglia infinita fra gli invasori e i meccanismi di difesa *Marina De Bernard - Dipartimento di Biologia;*

“La vaccinazione: dalle origini ai vaccini 2.0” *Antonio Rosato - Dipartimento di Scienze chirurgiche, oncologiche e gastroenterologiche;*

“Le malattie prevenibili con i vaccini” *Susanna Masiero - Dipartimento di Salute della donna e del bambino*

3 – IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINE	Docente
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Nadia Lando
STORIA	Nadia Lando
INGLESE	Sara Vassos
MATEMATICA	Roberta Barbon
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E LAB.	Isabella Desideri Adele Piluso*
CHIMICA, BIOCHIMICA E LAB.	Paola Gattolin Nicola Piluso*
IGIENE, ANAT. FISIOL. PAT. E LAB.	Lucia Garlet Anna Tiso*
LEGISLAZIONE SANITARIA	Marco Saviotto
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Davide Vittadello
RELIGIONE CATTOLICA	Ugo Griggio

(* = insegnante tecnico-pratico)

4 – PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE

4.1 – Obiettivi generali (educativi e formativi)

- Conoscenza dei contenuti delle singole materie
- Capacità di esposizione usando i linguaggi settoriali appropriati
- Capacità di analisi e sintesi e di stabilire connessioni di causa ed effetto

- d) Acquisizione di una capacità critica della realtà
- e) Relativizzazione di fenomeni ed eventi
- f) Interpretazione di fatti e fenomeni esprimendo giudizi personali
- g) Analisi delle situazioni rappresentandole con modelli funzionali ai problemi da risolvere
- h) Capacità di scegliere e prendere decisioni ricercando e riassumendo le informazioni opportune
- i) Riflessione sui limiti da imporre all'intervento dell'uomo sull'ambiente
- j) Capacità di riconoscere la funzione delle tecnologie multimediali ed informatiche sulle acquisizioni scientifiche e in altri aspetti delle attività umane.

Il conseguimento degli obiettivi generali è diversificato per disciplina ed espresso nei singoli programmi.

4.2 - Attività PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento)

L'Alternanza Scuola Lavoro, istituita con la legge n. 53/2003, D.Lgs n. 77 del 15 aprile 2005, ridefinita dalla legge 13 Luglio 2015 n. 107 e ridenominata Percorsi per le Competenze trasversali e l'orientamento dall'art.1, co.784, della l. n. 145 del 2018, rappresenta una modalità di apprendimento mirata a perseguire le seguenti finalità:

- Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- Favorire l'orientamento degli studenti valorizzandone le vocazioni personali;
- Arricchire la formazione degli studenti con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
- Correlare l'offerta formativa alle richieste del territorio.

Il progetto PCTO del nostro istituto coinvolge tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte di ogni indirizzo, con una durata complessiva nel triennio di almeno 240 ore nell'istituto professionale (+30 ore rispetto al minimo ministeriale), di almeno 160 ore nell'istituto tecnico (+10 ore rispetto al minimo ministeriale) e di almeno 120 ore nei licei (+30 ore rispetto al minimo ministeriale), suddivise secondo la seguente tabella:

ANNO	Attività PCTO	Note
TERZO	Attività di formazione sulla sicurezza; Stage in azienda (solo professionale); Visite aziendali e fiere; Restituzione esperienza;	16 ore minimo 2 settimane
QUARTO	Attività di formazione sulla sicurezza; Stage in azienda; Visite aziendali e fiere; Restituzione esperienza;	4 settimane (tecnico e professionale) 3 settimane (liceo)
QUINTO	Visite aziendali e fiere; Stesura relazione attività PCTO.	

Per quanto riguarda il triennio 2018/2021 il percorso ha subito una riduzione garantendo comunque ai maturandi l'esperienza di PCTO.

ESEMPI DI PCTO: gli studenti sono stati accolti in realtà locali quali: farmacie, studi veterinari, studi odontoiatrici, reparti ospedalieri.

4.3-Progettualita' e ambiti di valorizzazione dell'offerta

L'Istituto "Meucci - Fanoli" ha progettato e sviluppato un'offerta didattica ricca ed articolata, che si esprime in una pluralità di stimoli culturali, indirizzati a rafforzare la dimensione formativa globale nel processo di insegnamento-apprendimento. Tuttavia, come tutte le altre attività, l'attuazione è stata adattata all'evoluzione dell'emergenza sanitaria.

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA EUROPEA

Durata: 2 ore, incontro in video-conferenza con il dott. E. Peroni. Iniziativa promossa dall'USR

Obiettivi formativi e competenze attese:

Far conoscere l'organizzazione dell'Europa, Fornire i presupposti teorici necessari all'esercizio responsabile dei diritti e di doveri dei cittadini.

MONITORAGGIO E PREVENZIONE DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO

In ottemperanza alla normativa vigente (in particolare alla legge n°71 del 2017), continua sulle classi individuate nell'as. 2018-19 l'azione di monitoraggio mediante somministrazione del questionario anonimo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Azioni di contrasto, prevenzione e sensibilizzazione di eventuali fenomeni di bullismo in tutte le forme.

BENESSERE A SCUOLA E SPORTELLO CIC

L'offerta formativa si articola su più progetti rivolti per lo più agli studenti ma anche alle altre componenti che convivono a scuola: genitori, consigli di classe o singoli docenti (sportello CIC). Gli interventi sono focalizzati sul benessere nelle relazioni di gruppo o della persona nella concezione sua più ampia concezione di salute intesa come benessere fisico, psichico e relazionale degli individui. Nello specifico, quest'anno è stato svolto un incontro di due ore con il dott. Romeo sul tema della violenza di genere.

Obiettivi formativi e competenze attese:

Promozione di stili di vita sani, educazione psicoaffettiva, prevenzione bullismo e cyberbullismo, educazione all'uso responsabile del web, valorizzazione delle competenze civiche, acquisizione di principi di pronto soccorso. Offrire un servizio di ascolto a tutte le componenti scolastiche.

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Percorso finalizzato al raggiungimento della certificazione lingua inglese di livello B1 e B2. L'ente certificatore è la Cambridge University.

Obiettivi formativi e competenze attese:

superare i test per conseguire le certificazioni linguistiche B1 e B2.

Alcuni alunni hanno completato il percorso lo scorso anno e quest'anno un'altra alunna si è aggiunta al gruppo.

ORIENTAMENTO IN USCITA

Gli studenti sono stati informati delle iniziative proposte dalle diverse Università tra cui: Padova, Ferrara, Trento, Venezia e Verona, e che sono state svolte tutte on line. Sono state formulate proposte anche da altre agenzie educative oltre le Università, quali gli Istituti Tecnici Superiori organizzati a livello nazionale e regionale come ITS Academy Veneto e ITS di Jesolo nonché le Forze Armate che hanno presentato le opportunità formative e professionali legate all'arma. Agli alunni interessati è stato poi proposta una simulazione del test di ammissione a medicina e chirurgia.

Obiettivi formativi e competenze attese:

Conoscenza delle opportunità formative post diploma

5 – ARGOMENTI DELL'ELABORATO ASSEGNATO AI MATURANDI

1. Tutti i processi biotecnologici richiedono l'uso di fonti di carbonio a partire dalla semplice anidride carbonica, fino ad arrivare ai più complessi carboidrati di varia origine. Il candidato analizzi vantaggi e svantaggi delle principali materie prime utilizzate e quindi discuta:
 - a. Le caratteristiche delle altre fonti necessarie
 - b. I passaggi biotecnologici per la produzione di disaccaridi a partire da una matrice naturale
 - c. Le caratteristiche biochimiche e funzionali dei disaccaridi e il loro ruolo nel metabolismo
 - d. Proponga infine un esempio applicativo di produzione biotecnologica su piccola scala che includa quanto discusso in precedenza

2. I bioreattori sono macchine destinate sia a trasformazioni aerobiche che a processi di fermentazione. Il candidato analizzi i criteri della loro classificazione con particolare riferimento alle tecnologie produttive e ai processi continui e fed-batch, quindi discuta:
 - a. Le fasi della curva di crescita microbica e i fattori che la influenzano
 - b. Le caratteristiche degli enzimi dal punto di vista strutturale e cinetico nonché i parametri che ne influenzano l'attività
 - c. Uno schema delle fasi relativo alle diverse operazioni precedentemente analizzate all'interno di un processo produttivo.
 - d. Infine un esempio applicativo sulla base di quanto precedentemente discusso caratterizzando il microrganismo scelto, il processo e il prodotto desiderato.

3. Con l'avvento delle tecniche di DNA ricombinante, la produzione biotecnologica di proteine umane ha registrato un enorme sviluppo. Il candidato analizzi i sistemi di espressione e l'utilità del processo di glicosilazione delle proteine, quindi analizzi:

- a. I fattori di contaminazione e i metodi per eliminarli
 - b. Le procedure e gli Enti che garantiscono la regolare immissione sul mercato di prodotti che obbediscono ai requisiti richiesti.
 - c. Le caratteristiche chimiche e biochimiche concernenti la formazione della struttura nativa delle proteine globulari e inoltre i processi che ne possono provocare denaturazione.
 - d. Discuta infine il processo di produzione e somministrazione di una proteina umana
- 4.** Negli ultimi due anni abbiamo sentito parlare quotidianamente di vaccini. Si tratta di sostanze in grado di indurre una reazione immunitaria specifica. Il candidato descriva le diverse tipologie di vaccini e le principali patologie da cui proteggono. Discuta quindi:
- a. La tecnologia dei vaccini ricombinanti
 - b. La struttura degli acidi nucleici, le caratteristiche della doppia elica nelle sue varie forme, il concetto di gene e i rischi correlati alle mutazioni di ritorno
 - c. Una procedura per la produzione di un vaccino che utilizzi il DNA ricombinante
 - d. In base alle sue conoscenze, i requisiti scientifici e tecnologici alla base dei più moderni vaccini a mRNA
- 5.** Alcune tra le produzioni industriali che hanno alla base le fermentazioni hanno origini antichissime ma attualmente si fondano su conoscenze approfondite di biochimica e microbiologia. Il candidato analizzi le diverse fermentazioni con applicazioni industriali e in particolare discuta:
- a. I processi biochimici che portano alla produzione del vino
 - b. I processi biochimici alla base delle fermentazioni secondarie come ad esempio quelle causate da batteri lattici con i loro vantaggi e gli eventuali effetti negativi sul prodotto finito e la sua conservabilità.
 - c. Le principali alterazioni microbiche del vino e i metodi basati su HACCP utili a produrlo in sicurezza.
 - d. Un esempio di produzione artigianale di vino che tenga conto dei diversi elementi approfonditi.
- 6.** Tra le produzioni biotecnologiche in campo alimentare, un grande valore risiede nella produzione di aceto. Esistono diverse categorie commerciali di tale prodotto alcune di grande valore. Il candidato analizzi le materie prime e i reattori necessari a questa produzione tecnologica; successivamente discuta:
- a. I processi biochimici e le caratteristiche delle sostanze substrato di tale fermentazione
 - b. Le tecniche di produzione industriale e le norme HACCP interessate
 - c. Le principali differenze tra questo tipo di fermentazione e la fermentazione alcolica
 - d. Infine proponga un diagramma che illustri le fasi di produzione sottolineando i punti critici del processo industriale dell'aceto.
- 7.** I lieviti e gli enzimi in essi contenuti sono stati usati fin dall'antichità per produrre prodotti basati sulla lievitazione di impasti formati da acqua e farina. La produzione di alcuni di essi è legata all'utilizzo di lieviti cosiddetti "chimici". Il candidato analizzi le componenti delle farine e lo schema base per la produzione di lievitati da fermentazione; successivamente discuta:
- a. Le caratteristiche biochimiche e funzionali dei polisaccaridi di riserva e di sostegno.

- b. Il processo della glicolisi e la fermentazione prodotta dai lieviti
 - c. Gli agenti lievitanti e lo schema a blocchi per la produzione del pane
 - d. Infine proponga un esempio di innovazione biotecnologica nella produzione artigianale del pane
- 8.** Il differenziamento cellulare e la capacità di rigenerazione costituiscono proprietà molto importanti di alcune tipologie cellulari. In particolare le proprietà delle cellule staminali costituiscono nuove modalità per la progettazione di cure innovative. Il candidato analizzi origine e caratteristiche di queste linee cellulari e successivamente discuta:
- a. Le potenzialità dell'uso di vettori retrovirali
 - b. Le patologie in cui esse si rivelano utili e le modalità di produzione
 - c. Le caratteristiche degli acidi nucleici, le differenti strutture di DNA e RNA e la struttura tridimensionale del DNA
 - d. Infine proponga un esperimento utile a definire e individuare le caratteristiche di una linea cellulare individuata dalle precedenti analisi.
- 9.** Grazie all'utilizzo delle biomasse e in funzione della loro composizione, molti componenti biochimici possono essere prodotti. Il candidato analizzi quali siano i principali microrganismi utilizzati e i prodotti di questi processi biotecnologici; discuta inoltre
- a. I parametri necessari per evitare il cosiddetto "effetto Crabtree"
 - b. I passaggi della produzione di lievito per la panificazione
 - c. Il metabolismo aerobico ossidativo che parte dal piruvato e porta alla formazione di energia sotto forma di ATP
 - d. Un esempio applicativo dell'utilizzo della biomassa completo specificando anche in modo grafico le fasi e le criticità.
- 10.** Nel settore della produzione alimentare l'aspetto della conservazione è un elemento fondamentale. Gli alimenti infatti sono soggetti ad alterazioni sia a causa di fattori biologici che chimico- fisici. Il candidato si focalizzi sulla produzione delle semiconserve e lo scopo dei trattamenti sulla base della teoria della combinazione di ostacoli; discuta inoltre:
- a. Le procedure da attivare secondo quanto previsto dal sistema HACCP
 - b. La classificazione dei lipidi, la struttura dei trigliceridi e la loro degradazione metabolica e ossidazione chimico fisica
 - c. I principali trattamenti per aumentare la shelf life
 - d. Un esempio per illustrare nel dettaglio gli aspetti relativi alle alterazioni sia biologiche che fisiche nonché i trattamenti di conservabilità.
- 11.** La sicurezza, intesa come assenza di rischi per il consumatore, è un requisito fondamentale dei prodotti alimentari. Il candidato analizzi le principali forme di intossicazioni e tossinfezioni alimentari, con particolare riferimento a esotossine ed endotossine; discuta inoltre:
- a. L'intossicazione prodotta dal *Clostridium botulinum*
 - b. La classificazione enzimatica e le forme di regolazione enzimatica con particolare riferimento all'acetilcolinesterasi
 - c. I trattamenti più opportuni per impedire lo sviluppo del microrganismo indicato
 - d. Un esempio di innovazione biotecnologica nelle procedure di controllo della linea produttiva per garantire il consumatore

- 12.** Le biotecnologie sono particolarmente efficaci nella produzione di acido citrico che è molto diffuso e usato nell'industria alimentare. Il candidato analizzi le materie prime per la sua produzione e i principali settori d'impiego; discuta inoltre
- I processi biochimici coinvolti nella sua produzione con particolare riferimento al ciclo di Krebs e alle regolazioni enzimatiche necessarie alla sua produzione rispetto al normale processo metabolico.
 - I passaggi biotecnologici del processo industriale
 - Le caratteristiche di un reattore batch
 - Una metodica sperimentale per il suo riconoscimento e determinazione quantitativa che potrebbe essere utile in un laboratorio di analisi
- 13.** Esistono diverse "monete energetiche" che le cellule possono utilizzare per il loro metabolismo. Il candidato analizzi le principali molecole interessate dal punto di vista biochimico e funzionale ed illustri i meccanismi di controllo metabolico per la produzione di energia che la cellula attiva; discuta inoltre
- Quali strategie consentono ai microrganismi di sopravvivere anche in condizioni di carenza di materia ossidabile o di ossigeno.
 - La catena respiratoria e il meccanismo di funzionamento della "macchina molecolare".
 - Gli alimenti freschi di IV gamma.
 - Una procedura di controllo HACCP che dia al produttore garanzia sulla qualità di un prodotto fresco individuato tra quelli sopra analizzati.
- 14.** Gli ormoni sono sostanze prodotte da ghiandole endocrine e direttamente riversati nel sangue che possono avere diversa struttura chimica, in particolare distinguiamo gli ormoni polipeptidici e gli ormoni steroidei. Il candidato discuta la loro classificazione e il ruolo di questi ultimi, approfondisca inoltre:
- Le diverse classi di lipidi in particolare le caratteristiche chimiche e le funzioni dei lipidi non saponificabili
 - Il processo biotecnologico della produzione della Eritropoietina e il suo ruolo ormonale
 - I fattori di crescita microbica utilizzati per ottimizzare la produzione
 - Un esempio applicativo della produzione biotecnologica ormonale nell'ambito della cura di una patologia umana.
- 15.** Lo sviluppo di antibiotici sempre più efficaci e ben tollerati dall'organismo umano, non ha comunque permesso il superamento di tutte le problematiche relative alla lotta antimicrobica, tanto da indurre l'OMS ad aggiornare con frequenza la lista degli antibiotici come farmaci essenziali. Il candidato analizzi le principali classi di antibiotici la cui produzione si è avvantaggiata dallo sviluppo delle biotecnologie; discuta inoltre:
- Le caratteristiche biochimiche e strutturali delle membrane cellulari con particolare riferimento alla impermeabilizzazione o eliminazione rapida dei farmaci.
 - I processi che permettono ai batteri di sviluppare forme definite "superbatteri"
 - I metodi per ottimizzare la produzione biotecnologica di antibiotici.
 - Un esempio applicativo specifico completo di diagramma per fasi relativo alla produzione.

La assegnazione dei titoli degli elaborati ai singoli candidati è stata effettuata in data 27 aprile 2021 come da tabella che viene riportata.

Elenco studenti	Elenco numerico argomenti dell'elaborato
1	Nove
2	Otto
3	Dieci
4	Sette
5	Quindici
6	Tredici
7	Nove
8	Sei
9	Uno
10	Cinque
11	Uno
12	Due
13	Quattordici
14	Tre
15	Sei
16	Undici
17	Dodici
18	Cinque
19	Quattro
20	Due
21	Tredici
22	Sette
23	Quattordici
24	Quindici
25	Quattro
26	Undici
27	Dodici
28	Tre
29	dieci

6 – TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

L' ETA' DEL POSITIVISMO: IL NATURALISMO E IL VERISMO

E. Zola "L'ebbrezza della speculazione"

G. VERGA

da VITA DEI CAMPI "Rosso Malpelo" pag.99

"La Lupa" pag.161

da I MALAVOGLIA "Il mondo arcaico e l'irruzione della storia" pag.123

“I Malavoglia e la dimensione economica” pag.128

“La conclusione: l’addio al mondo pre-moderno” pag.131

da NOVELLE RUSTICANE “La roba” pag.138

da MASTRO DON GESUALDO “La morte di Mastro-don Gesualdo” pag.149

IL DECADENTISMO

C. BAUDELAIRE

Da I FIORI DEL MALE “Corrispondenze” pag.196

“Spleen” pag.200

IL ROMANZO DECADENTE IN EUROPA

O. WILDE

da IL RITRATTO DI DORIAN GRAY “Un maestro di edonismo” pag.218

GIOVANNI PASCOLI E IL POETA FANCIULLINO

da IL FANCIULLINO “Una poetica decadente” pag.303

da MYRICAE “Arano” pag.322

“X Agosto” pag.324

“Temporale” pag.331

“Il lampo” pag. 335

GABRIELE D’ANNUNZIO ESTETA E SUPERUOMO

da IL PIACERE “Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti” pag.240

da ALCYONE “La pioggia nel pineto” pag.271

LA NARRATIVA ITALIANA DEL PRIMO NOVECENTO

LUIGI PIRANDELLO E LA CRISI DELL’INDIVIDUO

da NOVELLE PER UN ANNO “Il treno ha fischiato” pag.550

da IL FU MATTIA PASCAL “La costruzione della nuova identità e la sua crisi” pag.567

da UNO, NESSUNO E CENTOMILA “Nessun nome” pag.586

ITALO SVEVO E LA FIGURA DELL’INETTO

da LA COSCIENZA DI ZENO “Il fumo” pag.474

“La morte del padre” pag.479

LA POESIA DEL NOVECENTO

GIUSEPPE UNGARETTI E L'ALLEGRIA

da L'ALLEGRIA “Veglia” pag.775

“San Martino del Carso” pag.783

SALVATORE QUASIMODO E L'ERMETISMO

da ACQUE E TERRE “Ed è subito sera” pag.813

da GIORNO DOPO GIORNO “Alle fronde dei salici” pag.814

EUGENIO MONTALE E LA POETICA DELL'OGGETTO

da Ossi di seppia “Non chiederci la parola” pag.836

“Meriggiare pallido e assorto” pag.838

“Spesso il male di vivere ho incontrato” pag.841

ITALO CALVINO DAL NEOREALISMO AL POSTMODERNO

da IL VISCONTE DIMEZZATO “La metà buona del visconte” (fotocopia)

da IL SENTIERO DEI NIDI DI RAGNO “Fiaba e storia” pag.1147

ALLEGATI:

-programmi svolti delle singole discipline (NB: il modulo di ed. civica deve essere esplicitato)

Letto, discusso e approvato nella seduta del Consiglio di Classe del 14 maggio 2021

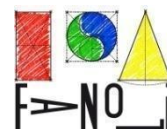
La Coordinatrice
Prof.ssa Lucia Garlet

Il Dirigente Scolastico
Ing. Roberto Turetta

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE (specificare quali con riferimento al PTOF):



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ANTONIO MEUCCI"
35013 Cittadella (PD) - Via V. Alfieri, 58 – Tel. 049.5970210
sezione associata: LICEO ARTISTICO STATALE "MICHELE FANOLI"
35013 Cittadella (PD) - Via A. Gabrielli, 28
Sito internet: www.meuccifanoli.edu.it - Email: pdis018003@istruzione.it



Anno Scolastico 2020/21

PROGRAMMA SVOLTO dal/la

Prof. LANDO NADIA

Materia LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Classe 5[^]

Sezione ABTS

X DIDATTICA IN PRESENZA

X DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

MODULO EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO DEL MODULO

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Conoscere le motivazioni della nascita dell' ONU e dell' EU.
Struttura , storia e competenze di tali organizzazioni

CONTENUTI DEL MODULO

-L'Unione Europea e l'ONU.
-La carta dei diritti umani (dell'ONU e dell'EU)

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Secondo pentamestre. N. ore 5

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Lettura ed analisi di testi inerenti alle tematiche di studio.
Lezione frontale e dialogata , lavori di gruppo,relazioni, ricerche individuali.

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

N.1 verifica orale

1° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

DALL'ETA' DEL POSITIVISMO AL DECADENTISMO

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Conoscere i caratteri generali del Positivismo.
Conoscere i caratteri generali del Decadentismo.
Conoscere la vita, le opere principali e la poetica di G. Pascoli e G. d'Annunzio.
Esporre con ordine e correttezza grammaticale e lessicale i principali aspetti della vita di un autore, collegandola alle vicende storiche e sociali della sua epoca.
Esporre il contenuto di un'opera letteraria nei suoi tratti generali.

CONTENUTI DEL MODULO

L'ETA' DEL POSITIVISMO: IL NATURALISMO E IL VERISMO

E. Zola "L'ebbrezza della speculazione"

G. VERGA

da VITA DEI CAMPI "Rosso Malpelo" pag.99

"La Lupa" pag.161

da I MALAVOGLIA "Il mondo arcaico e l'irruzione della storia" pag.123

"I Malavoglia e la dimensione economica" pag.128

"La conclusione: l'addio al mondo pre-moderno" pag.131

da NOVELLE RUSTICANE "La roba" pag.138

da MASTRO DON GESUALDO "La morte di Mastro-don Gesualdo" pag.149

IL DECADENTISMO

C. BAUDELAIRE

Da I FIORI DEL MALE "Corrispondenze" pag.196

"Spleen" pag.200

IL ROMANZO DECADENTE IN EUROPA

O. WILDE

da IL RITRATTO DI DORIAN GRAY "Un maestro di edonismo" pag.218

GIOVANNI PASCOLI E IL POETA FANCIULLINO

da IL FANCIULLINO "Una poetica decadente" pag.303

da MYRICA "Arano" pag.322

"X Agosto" pag.324

"Temporale" pag.331

"Il lampo" pag. 335

GABRIELE D'ANNUNZIO ESTETA E SUPERUOMO

da IL PIACERE "Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti" pag.240

da ALCYONE "La pioggia nel pineto" pag.271

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Primo trimestre e secondo pentamestre n. ore 64 ca

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Lezione frontale, relazioni, ricerche individuali, analisi di testi.
Libro, fotocopie, schemi, tabelle, mappe concettuali.

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Lezione frontale e dialogata attraverso l'utilizzo di google Classroom e Meet.
Libro di testo in adozione, appunti, elaborazione di schemi e mappe.
Eventuali chiarimenti di concetti o nozioni vengono effettuati via e-mail o videoconferenza sempre utilizzando google Classroom o Meet.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

1 verifica scritta ed 1 verifica orale

2° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

LA LETTERATURA ITALIANA DEL PRIMO NOVECENTO

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Conoscere la vita, le opere principali di I. Svevo, L. Pirandello.
Saper rintracciare le informazioni fondamentali, cogliendone la successione cronologica, individuando i rapporti di causa-effetto e le relazioni tra fatti storico sociali e lo sviluppo dei movimenti filosofici e culturali.
Saper condurre una trattazione della figura di Svevo e Pirandello, della loro importanza nel campo della cultura letteraria, facendo riferimento alle opere sveviane e pirandelliane

CONTENUTI DEL MODULO

LA NARRATIVA ITALIANA DEL PRIMO NOVECENTO

LUIGI PIRANDELLO E LA CRISI DELL'INDIVIDUO

da NOVELLE PER UN ANNO "Il treno ha fischiato" pag.550

Lettura integrale dei romanzi "IL FU MATTIA PASCAL " e "UNO,NESSUNO E CENTOMILA" durante le vacanze estive.

da IL FU MATTIA PASCAL "La costruzione della nuova identità e la sua crisi" pag.567

da UNO, NESSUNO E CENTOMILA " Nessun nome" pag.586

ITALO SVEVO E LA FIGURA DELL'INETTO

Lettura integrale del romanzo "LA COSCIENZA DI ZENO" durante le vacanze estive.

da LA COSCIENZA DI ZENO "Il fumo" pag.474

"La morte del padre" pag.479

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Secondo pentamestre. N. 22 ore

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Lezione frontale, relazioni, ricerche individuali, analisi di testi.
Libro, fotocopie, schemi, tabelle, mappe concettuali

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Lezione frontale e dialogata attraverso l'utilizzo di google Classroom e Meet.
Libro di testo in adozione, appunti, elaborazione di schemi e mappe.
Eventuali chiarimenti di concetti o nozioni vengono effettuati via e-mail o videoconferenza sempre utilizzando google Classroom o Meet.

5° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

La letteratura del secondo Novecento

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Conoscere la vita, le opere principali e la poetica degli autori dal secondo dopoguerra agli anni Cinquanta

Esporre con ordine e correttezza grammaticale e lessicale i principali aspetti della vita di un autore, collegandola alle vicende storiche e sociali della sua epoca.

Esporre il contenuto di un'opera letteraria nei suoi tratti generali

CONTENUTI DEL MODULO

ITALO CALVINO DAL NEOREALISMO AL POSTMODERNO

Lettura integrale del romanzo "IL VISCONTE DIMEZZATO" durante il primo trimestre.

da IL VISCONTE DIMEZZATO "La metà buona del visconte" (fotocopia)

da IL SENTIERO DEI NIDI DI RAGNO "Fiaba e storia" pag.1147

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Secondo pentamestre. N. ore 8

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Lezione frontale, relazioni, ricerche individuali, analisi di testi.

Libro, fotocopie, schemi, tabelle, mappe concettuali

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

N. 1 verifica orale

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE (specificare quali con riferimento al PTOF):
a seguire:



GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPITO DI ITALIANO - Tipologia A

ALUNNO/A

Classe.....

TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)					PUNTI ASSEGNATI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	5 efficace e accurata	4 buona / coerente	3 complessivamente accettabile	2 limitata	1 carente	
Coesione e coerenza testuale	5 pienamente rispettate	4 adeguate	3 parziali	2 scarse	1 del tutto disattese	
Ricchezza e padronanza lessicale	15 - 14 - 13 eccellenti / notevoli / accurate	12 - 11 - 10 apprezzabili / adeguate / coerenti	9 - 8 - 7 corrette ma basilari / quasi corrette / con imprecisioni	6 - 5 - 4 limitate / scarse / molto scarse	3 - 2 - 1 carenti / deficitarie / inesistenti	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	10 - 9 testo corretto con uso molto efficace della punteggiatura / testo corretto	8 - 7 ortografia e morfologia corrette, sporadici / alcuni errori di punteggiatura	6 - 5 isolati errori non gravi / alcuni errori non gravi	4 - 3 isolati errori gravi, con sporadici errori meno gravi / con diversi errori meno gravi	2 - 1 diffusi errori gravi / numerosi e ripetuti errori gravi	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10 - 9 eccellenti / notevoli	8 - 7 buone / adeguate	6 - 5 accettabili / parziali	4 - 3 scarse / inadeguate	2 - 1 carenti / assenti	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	15 - 14 - 13 approfonditi / originali / apprezzabili	12 - 11 - 10 coerenti / buoni / corretti	9 - 8 - 7 accettabili / semplici / minimi	6 - 5 - 4 non motivati / limitati / scarsi	3 - 2 - 1 carenti / incoerenti / assenti	
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)					PUNTI ASSEGNATI
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna	10 - 9 eccellente / rigoroso	8 - 7 accurato / adeguato	6 - 5 accettabile / parziale	4 - 3 carente / scarso	2 - 1 disatteso / inesistente	
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici	10 - 9 approfondita / accurata	8 - 7 buona / adeguata	6 - 5 accettabile / parziale	4 - 3 superficiale / scarsa	2 - 1 con errori gravi / assente	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	10 - 9 approfondita / notevole	8 - 7 buona / adeguata	6 - 5 accettabile / parziale	4 - 3 scarsa / con errori anche gravi	2 - 1 disattesa / assente	
Interpretazione corretta e articolata del testo	10 - 9 approfondita / completa	8 - 7 buona / appropriata	6 - 5 accettabile / parziale	4 - 3 scarsa / con fraintendimenti	2 - 1 gravemente deficitaria / assente	
	-----/10	-----/20	TOTALE PUNTEGGIO			

VOTO

/100

Data.....
Firma.....



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ANTONIO MEUCCI"
 35013 Cittadella (PD) - Via V. Alfieri, 58 - Tel. 049.5970210
 sezione associata: LICEO ARTISTICO STATALE "MICHELE FANOLI"
 35013 Cittadella (PD) - Via A. Gabrielli, 28
 Sito internet: www.meuccifandi.edu.it - Email: pds018003@istruzione.it



GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPITO DI ITALIANO - Tipologia B

ALUNNO/A.....
 Classe.....

TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)					PUNTI ASSEGNATI	
	5	4	3	2	1		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficace e accurata	buona / coerente	complessivamente accettabile	limitata	carente		
Coesione e coerenza testuale	5 pienamente rispettate	4 adeguate	3 parziali	2 scarse	1 del tutto disattese		
Ricchezza e padronanza lessicale	15 - 14 - 13 eccellenti / notevoli / accurate	12 - 11 - 10 apprezzabili / adeguate / coerenti	9 - 8 - 7 corrette ma basilari / quasi corrette / con imprecisioni	6 - 5 - 4 limitate / scarse / molto scarse	3 - 2 - 1 carenti / deficitarie / inesistenti		
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi), uso corretto ed efficace della punteggiatura	10 - 9 testo corretto con uso molto efficace della punteggiatura / testo corretto	8 - 7 ortografia e morfologia corrette, sporadici / alcuni errori di punteggiatura	6 - 5 isolati errori non gravi / alcuni errori non gravi	4 - 3 isolati errori gravi, con sporadici errori meno gravi / con diversi errori meno gravi	2 - 1 diffusi errori gravi / numerosi e ripetuti errori gravi		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10 - 9 eccellenti / notevoli	8 - 7 buone / adeguate	6 - 5 accettabili / parziali	4 - 3 scarse / inadeguate	2 - 1 carenti / assenti		
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	15 - 14 - 13 approfonditi / originali / apprezzabili	12 - 11 - 10 coerenti / buoni / corretti	9 - 8 - 7 accettabili / semplici / minimi	6 - 5 - 4 non motivati / limitati / scarsi	3 - 2 - 1 carenti / incoerenti / assenti		
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)					PUNTI ASSEGNATI	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	15 - 14 - 13 approfondita / accurata / puntuale	12 - 11 - 10 piena / adeguata / corretta	9 - 8 - 7 accettabile / complessivamente accettabile / superficiale	6 - 5 - 4 limitata / sommaria / molto carente	3 - 2 - 1 largamente frastesa / scorretta / assente		
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando come tutti pertinenti	15 - 14 - 13 eccellente / personale / efficace	12 - 11 - 10 adeguata / parzialmente e articolata / lineare	9 - 8 - 7 accettabile / elementare / sommaria	6 - 5 - 4 parziale / limitata / frammentaria	3 - 2 incoerente / assente		
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	10 - 9 approfondita / ampia	8 - 7 personale / pertinente	6 - 5 essenziale / elementare	4 - 3 scarse / incomplete	2 - 1 non pertinenti / assenti		
VOTO	-----/10 -----/20					TOTALE PUNTEGGIO	/100



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ANTONIO MEUCCI"
35013 Cittadella (PD) - Via V. Alfieri, 58 - Tel. 049.5970210
sezione associata: LICEO ARTISTICO STATALE "MICHELE FANOLI"
35013 Cittadella (PD) - Via A. Gabrielli, 28
Sito internet: www.meuccifanoli.edu.it - E mail: pdis018003@istruzione.it



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI LETTERATURA E STORIA

ALUNNO/A.....

Classe.....

PUNTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
2	rifiuto di svolgere la prova o prova consegnata in bianco	rifiuto di svolgere la prova o prova consegnata in bianco	rifiuto di svolgere la prova o prova consegnata in bianco
2,5	conoscenze totalmente assenti	espressione scorretta, analisi nulla	assenza delle capacità richieste
3	conoscenze assenti	espressione scorretta, analisi gravemente deficitaria	gravi difficoltà ad organizzare un'esposizione anche semplice
3,5	conoscenze quasi assenti	espressione impropria, analisi scorretta	difficoltà ad organizzare un'esposizione semplice
4	conoscenze molto lacunose anche negli aspetti essenziali	espressione sommaria e incerta, analisi con errori gravi e limitata	capacità solo mnemonica, mancanza di consequenzialità logica
4,5	conoscenze lacunose anche negli aspetti essenziali	espressione sommaria o incerta, analisi con errori gravi o limitata	capacità quasi esclusivamente mnemonica, deficitaria la consequenzialità logica
5	conoscenze solo superficiali e con lacune	espressione a tratti impropria, analisi approssimativa e con errori	capacità prevalentemente mnemonica, collegamenti non adeguati
5,5	conoscenze prevalentemente superficiali e con qualche lacuna	espressione non del tutto appropriata, analisi approssimativa	capacità talvolta solo mnemonica, collegamenti non sempre adeguati
6	conoscenze degli aspetti essenziali degli argomenti	espressione semplice, analisi essenziale	capacità di rielaborazione sufficiente
6,5	conoscenze degli aspetti non solo essenziali degli argomenti	espressione lineare, analisi poco più che essenziale	capacità di rielaborare con collegamenti adeguati e corretta sequenzialità logica
7	conoscenze adeguate ma non sempre precise	espressione appropriata ma non sempre rigorosa, analisi sicura ma con qualche imprecisione	capacità di approfondimento quasi sempre adeguatamente elaborata
7,5	conoscenze adeguate e precise, con incertezze isolate	espressione appropriata e analisi sicura	capacità di approfondimenti adeguatamente sostenuti
8	conoscenze complete	espressione appropriata e analisi apprezzabile	apprezzabili capacità complessive di analisi, sintesi e rielaborazione
8,5	conoscenze complete e accurate	espressione appropriata con uso del lessico specifico, analisi rigorosa	notevoli capacità complessive di analisi sintesi e rielaborazione
9	conoscenze ampie e approfondite	espressione fluida e uso del lessico	capacità di collegamenti con spunti

	con spunti personali	specifico, analisi approfondita	personali e rielaborazione critica
9,5	conoscenze ampie, approfondite e personali	espressione rigorosa per la disciplina, analisi personale	capacità di collegamenti personali e rielaborazione critica notevole
10	conoscenze eccellenti e personali	espressione e analisi eccellenti	rielaborazione critica eccellente

Data.....

Firma.....

VOTO _____

Cittadella, 20 maggio 2021

Il/La professore/ssa: Lando Nadia



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ANTONIO MEUCCI"
 35013 Cittadella (PD) - Via V. Alfieri, 58 – Tel. 049.5970210
 sezione associata: LICEO ARTISTICO STATALE "MICHELE FANOLI"
 35013 Cittadella (PD) - Via A. Gabrielli, 28
 Sito internet: www.meuccifanoli.edu.it - Email: pdis018003@istruzione.it



Anno Scolastico 2020/21

PROGRAMMA SVOLTO dalla

Prof. LANDO NADIA

Materia STORIA

Classe 5^A

Sezione ABTS

- DIDATTICA IN PRESENZA
- DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

MODULO EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO DEL MODULO

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Conoscere i Patti lateranensi e la loro revisione
 Caratteristiche dell'organizzazione sindacale e diritti dei lavoratori

CONTENUTI DEL MODULO

-Art.7: Patti lateranensi e loro revisione
 -Art.39 e 40: storia del sindacato

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Secondo pentamestre N. ore per la disciplina 3

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Letture ed analisi di testi inerenti alle tematiche di studio

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

--

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

1 verifica scritta

1° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

DALLA BELLE EPOQUE ALLA PRIMA GUERRA MONDIALE

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Conoscere le principali caratteristiche politico-economiche degli stati europei all'inizio del '900 Conoscere i tratti principali e le riforme attuate nelle varie età politiche italiane Conoscere le principali cause dello scoppio della Prima guerra I trattati di pace e la nuova carta dell'Europa

CONTENUTI DEL MODULO

La società di massa Le suffragette Nazionalismi ed imperialismi L'età giolittiana: caratteri generali, successi, sconfitte La prima guerra mondiale: cause ed eventi principali I trattati di pace e la nuova carta dell'Europa
--

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Primo trimestre- secondo pentamestre n. ore 32
--

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Lezione frontale, analisi di documenti storici, libro di testo, fotocopie, schemi, mappe concettuali, appunti

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Lezione frontale e dialogata attraverso l'utilizzo di google Classroom e Meet. Libro di testo in adozione, appunti, elaborazione di schemi e mappe. Eventuali chiarimenti di concetti o nozioni vengono effettuati via e-mail o videoconferenza sempre utilizzando google Classroom o Meet.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

N. 2 verifiche orali

2° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

I TOTALITARISMI E LA SECONDA GUERRA MONDIALE
--

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Conoscere la situazione russa dal 1917
Conoscere il dopoguerra
Conoscere le cause dell'avvento del fascismo e le sue principali caratteristiche
Conoscere le cause dell'avvento del Nazismo e le sue principali caratteristiche
Conoscere le principali cause dello scoppio della Seconda guerra mondiale e il suo svolgimento

CONTENUTI DEL MODULO

La rivoluzione russa

Il regime sovietico: da Lenin a Stalin

La guerra civile spagnola

La crisi del '29 e il New Deal

L'Italia dal dopoguerra al fascismo

La Germania dalla repubblica di Weimar al Terzo Reich

La Seconda guerra mondiale

La Resistenza

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Secondo pentamestre. N. 30 ore

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Lezione frontale, lavori di gruppo, ricerche individuali, analisi di documenti storici.
Libro di testo, fotocopie, schemi, tabelle, mappe concettuali.

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Lezione frontale e dialogata attraverso l'utilizzo di google Classroom e Meet.
Libro di testo in adozione, appunti, elaborazione di schemi e mappe.
Eventuali chiarimenti di concetti o nozioni vengono effettuati via e-mail o videoconferenza sempre utilizzando google Classroom o Meet

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

N. 2 verifiche orali

3° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

CONTENUTI DEL MODULO


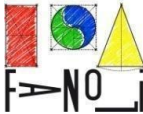
PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE (specificare quali con riferimento al PTOF):

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ANTONIO MEUCCI" 35013 Cittadella (PD) - Via V. Alfieri, 58 – Tel. 049.5970210 sezione associata: LICEO ARTISTICO STATALE "MICHELE FANOLI" 35013 Cittadella (PD) - Via A. Gabrielli, 28 Sito internet: www.meuccifanoli.edu.it - Email: pdis018003@istruzione.it		
---	--	--	---

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI LETTERATURA E STORIA

ALUNNO/A.....
 Classe.....

PUNTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
2	rifiuto di svolgere la prova o prova consegnata in bianco	rifiuto di svolgere la prova o prova consegnata in bianco	rifiuto di svolgere la prova o prova consegnata in bianco
2,5	conoscenze totalmente assenti	espressione scorretta, analisi nulla	assenza delle capacità richieste
3	conoscenze assenti	espressione scorretta, analisi gravemente deficitaria	gravi difficoltà ad organizzare un'esposizione anche semplice
3,5	conoscenze quasi assenti	espressione impropria, analisi scorretta	difficoltà ad organizzare un'esposizione semplice
4	conoscenze molto lacunose anche negli aspetti essenziali	espressione sommaria e incerta, analisi con errori gravi e limitata	capacità solo mnemonica, mancanza di consequenzialità logica
4,5	conoscenze lacunose anche negli aspetti essenziali	espressione sommaria o incerta, analisi con errori gravi o limitata	capacità quasi esclusivamente mnemonica, deficitaria la consequenzialità logica
5	conoscenze solo superficiali e con lacune	espressione a tratti impropria, analisi approssimativa e con errori	capacità prevalentemente mnemonica, collegamenti non adeguati
5,5	conoscenze prevalentemente superficiali e con qualche lacuna	espressione non del tutto appropriata, analisi approssimativa	capacità talvolta solo mnemonica, collegamenti non sempre adeguati
6	conoscenze degli aspetti essenziali degli argomenti	espressione semplice, analisi essenziale	capacità di rielaborazione sufficiente
6,5	conoscenze degli aspetti non solo essenziali degli argomenti	espressione lineare, analisi poco più che essenziale	capacità di rielaborare con collegamenti adeguati e corretta sequenzialità logica
7	conoscenze adeguate ma non sempre precise	espressione appropriata ma non sempre rigorosa, analisi sicura ma con qualche imprecisione	capacità di approfondimento quasi sempre adeguatamente elaborata
7,5	conoscenze adeguate e precise, con incertezze isolate	espressione appropriata e analisi sicura	capacità di approfondimenti adeguatamente sostenuti
8	conoscenze complete	espressione appropriata e analisi apprezzabile	apprezzabili capacità complessive di analisi, sintesi e rielaborazione
8,5	conoscenze complete e accurate	espressione appropriata con uso del lessico specifico, analisi rigorosa	notevoli capacità complessive di analisi sintesi e rielaborazione
9	conoscenze ampie e approfondite	espressione fluida e uso del lessico	capacità di collegamenti con spunti

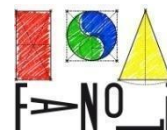


**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
STATALE "ANTONIO MEUCCI"**

35013 Cittadella (PD) - Via V. Alfieri, 58 – Tel.
049.5970210

sezione associata: LICEO ARTISTICO STATALE
"MICHELE FANOLI"

35013 Cittadella (PD) - Via A. Gabrielli, 28
Sito internet: www.meuccifanoli.edu.it - Email:
pdis018003@istruzione.it



Anno Scolastico 2020/21

PROGRAMMA SVOLTO dalla

Prof.ssa Vassos Sarah

Materia LINGUA INGLESE

Classe 5[^] Sezione ABTS

MODULO EDUCAZIONE CIVICA in DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

TITOLO DEL MODULO

Great Britain and the European Union

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

- Be able to explain and describe what the EU is, how it formed and how it has evolved over time (from its birth to nowadays)
- Be able to read, discuss, listen about its historical development
- Be able to understand and express one's opinion on the EU
- Be able to point out the process that lead GB to enter the EU
- Be able to underline the pros and cons of its entering and the indecision related to its exit
- Be able to express one's opinion on UK's choice to vote for BREXIT
- Be able to point out the changes due to BREXIT

CONTENUTI DEL MODULO

- The birth, development and innovations of the EU
- The pros and cons related to the EU
- The long and difficult process of the UK joining the EU
- The choice of UK to discuss leaving the EU
- BREXIT and its consequences for the UK and the EU

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

- Trimestre (fine settembre, ottobre, ultima valutazione a novembre)
- 6 ore (escluse quelle di valutazione)

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

- Metodologia di riferimento esposta nel modulo 1
- Compilazione in classe con gli student di Google Presentation caricata poi su Classroom

- Attività di speaking
- Dibattiti su EU e Brexit

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

- Articoli online e forniti dalla docente
- Video su EU, the UK e Brexit
- Consegna di compiti su Classroom (mappe/esercizi/domande aperte..)
- Webquest su “Britain joins the EU” e “Brexit”
- Compilazione in classe con gli student di Google Presentation caricata poi su Classroom

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

1 verifica orale e 1 verifica scritta

1° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO in DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI) e in PRESENZA

TITOLO DEL MODULO

Unit 1- grammar revision

CONTENUTI DEL MODULO

Quelli previsti come obiettivi all'interno degli obiettivi

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

<p>Linguistic Communicative Functions Give orders/prohibitions Express ability Give/ask for advice Request permission Express possibility/probability Give advice and suggestions Give orders and prohibitions Express ability and probability</p> <p><u>Conoscenze:</u></p> <p>Vocabulary Educazione civica</p> <p>Grammar</p> <p>1) Revision: modal verbs May, might, could, must, will Must, have to, need to Can, could, be able to, manage to Should, had to, had better</p> <p>Culture Educazione Civica: The European Union</p>	<p><u>Abilità:</u></p> <p>Listening B1/B2 ascoltare una canzone e ricavare informazioni dettagliate B1/B2 ascoltare un video relativo a educazione civica: the UK joins the EU B1/B2 attività di ascolto tratte da simulazioni di prove invalsi</p> <p>Reading B1 leggere un testo su The European Union B1 leggere e cercare articoli sulla Brexit B1/B2 attività di lettura tratte da simulazioni di prove invalsi</p> <p>Speaking B1/B2 illustrare i processi/dibattiti che hanno portato alla Brexit B1/B2 descrivere l'unione europea B1/B2 dare e chiedere consigli B1/B2 chiedere e dare ordini B1/B2 dare suggerimenti e proibizioni B1/B2 esposizione attività estiva</p>
--	--

UK joins the EU	<p>Writing B1/B2 scrivere testi relativi ai pro e contro della Brexit B1/B2 scrivere testi in cui si esprimono le proprie opinioni B1/B2 scrivere testi che illustrino l'entrata e uscita della UK nell'Unione Europea</p>
-----------------	--

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Trimestre – 22 ore (settembre - novembre)

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI) e in PRESENZA

L'approccio didattico è quello della DDI (Didattica Digitale Integrata) che prevede un uso parallelo e integrativo della didattica in presenza con quella a distanza grazie all'ausilio della tecnologia, ed in particolare il pacchetto Google.

L'approccio metodologico è comunicativo-funzionale su base metacognitiva allo scopo di 'far apprendere ad apprendere' in un contesto culturale, sociale, storico, geografico e linguistico 'diverso'.

La tecnica è quella di un insegnamento sistematico che percorre le fasi di *presentation, controlled practice, free practice*, approfondimento, verifica e valutazione.

L'obiettivo ultimo dell'insegnamento della lingua straniera è infatti quello di far acquisire agli allievi competenze pragmatico-comunicative (suddivise in competenze linguistiche, sociolinguistiche, pragmatiche) che permettano loro di entrare in contatto con una realtà diversa dalla propria, abituandoli ad un confronto finalizzato all'arricchimento della personalità e strategie comunicative di produzione, ricezione, interazione e di mediazione. La definizione dei nodi fondamentali è stata determinata in base al *Common European Framework of Reference* ed il livello perseguibile in questa classe è B2.

Per motivare gli studenti e variare le attività, consolidando ed ampliando le loro competenze, si useranno i seguenti strumenti:

- ◆ *Grammar Reference, New Edition, Dea Scuola*
- ◆ *LIM*
- ◆ *materiale da Internet*
- ◆ *materiale da Global Eyes Today, Europass*
- ◆ *canzoni in lingua*
- ◆ *GClassroom, Meet, Jamboard, Google Presentation*
- ◆ *materiale autentico, realia*
- ◆ *Verso le Prove Nazionali Inglese 2020, Eli publishing*
- ◆ *Audio da Verso le Prove Nazionali Inglese 2020*

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

1 presentazione orale – 1 prova scritta e 1 prova orale

2° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO in DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

TITOLO DEL MODULO

Unit 2: grammar revision & review Unit 8: Immunology (pp.184-208)

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Linguistic Communicative Functions

Talking about processes
Describe an invention
Describe immunology
Describe the immune system
Describe the disorders of the immune system

Abilità:

Listening
B1/B2 ascoltare una canzone e coglierne i dettagli
B1/B2 ascolti in vista delle prove Invalsi

Conoscenze:

Vocabulary

Immunology
The immune system
Cells of the immune system
Active and passive immunity
Stress can weakness vaccines
Disorders of the immune system

Reading

B1/B2 attività di lettura tratte da simulazioni di prove invalsi
B1/B2 leggere e analizzare, estrarre le informazioni più importanti di una scoperta scientifica
B1/B2 rileggere test sull'immunologia
B1/B2 tabelle e schemi con linguaggio specifico
B1/B2 individuare in nodi focali di testi sul sistema immunitario, il suo funzionamento, la sua composizione e i disorders

Grammar

Review:

1)Passive:

simple present
present continuous
simple past
past continuous
past perfect
present perfect
Double passive
Impersonal passive

Speaking

B1/B2 riassumere letture (anche invalsi)
B1/B2 descrivere processi
B1/B2 descrivere un'invenzione
B1/B2 saper rispondere a domande relative al sistema immunitario
B1/B2 saper descrivere il sistema immunitario, il suo funzionamento, la sua composizione e i disorders

Writing

B1/B2 riassumere testi
B1/B2 scrivere un testo su un'invenzione
B1/B2 completare tabelle
B1/B2 riassumere/schematizzare letture con linguaggio specifico

CONTENUTI DEL MODULO

Quelli previsti come obiettivi all'interno degli obiettivi

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Trimestre – 14 ore (novembre - dicembre)

METODI E STRUMENTI A DISTANZA

quelli previsti nel modulo 1 e

◆ *Into Science: Creative English for Scientific Courses, Zanichelli*

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

1 prova orale e 1 prova scritta

3° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO in DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI) e DAD

TITOLO DEL MODULO

Unit 9: biotechnology (pp.210-236 tranne p.215,221,233)

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Linguistic Communicative Functions

Describe what biotechnology is
Illustrate genetic engineering
Point out the pros and cons of GMOs
Point out the pros and cons of cloning

Conoscenze:

Vocabulary

GMOs
Biotechnology
Biotechnology and medicine
Cloning

Grammar

Revision where/when needed

Abilità:

Listening

B2 ascoltare e trarre informazioni sugli organismi geneticamente modificati
B2 ascoltare testi in preparazione all'Invalsi
B2 ascoltare video con relatori esperti sugli OGN

Reading

B2 leggere testi relativi alla biotecnologia, cellule staminali, OGM, e cloning
B2 leggere testi in preparazione all'Invalsi
B2 leggere testi realia da internet sugli argomenti del modulo
B1/B2 attività di lettura tratte da simulazioni di prove invalsi

Speaking

B2 dare informazioni sull'uso della biotecnologia applicata al sanitario
B2 illustrare i pro e contro degli OGM, delle cellule staminali e del cloning (human and animal)
B1/B2 illustrare e riassumere testi (anche invalsi)
B2 effettuare collegamenti con unità precedenti

Writing

- B2 scrivere testi riassuntivi utilizzando la micro lingua
- B2 scrivere saggi in cui esprimono opinioni personali supportati da ricerche personali
- B2 completare tabelle e schemi
- B2 effettuare collegamenti con unità precedenti
- B2 saper giustificare correttamente delle affermazioni

CONTENUTI DEL MODULO

Quelli previsti negli obiettivi

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

A cavallo tra trimestre e pentamestre – 25 ore (dicembre - marzo)

METODI E STRUMENTI A DISTANZA

L'approccio metodologico e i metodi sono quelli precedentemente descritti.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

1 prova orale e 1 prova scritta sull'unità – simulazione invalsì (1 prova di listening e 1 prova di reading)

4° MODULO in DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

Unit 7: how do we eat? (pp.158-181)

CONTENUTI DEL MODULO

Riscontrabili nelle conoscenze da acquisire tra gli obiettivi

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

<p>Linguistic Communicative Functions Describe health eating habits Illustrate what food contains Give advice to sporty people, children, elderly people in relation to the diet</p> <p><u>Conoscenze:</u> Vocabulary Food Proteins Carbohydrates Lipids Vitamins Minerals Allergies/intolerances USA – Italy obesity Food pyramids</p> <p>Grammar Revision when/where needed</p> <p>Cultura</p>	<p><u>Abilità:</u></p> <p>Listening B2 ascoltare e trarre informazioni sugli elementi contenuti nel cibo B2 capire informazioni relative ai diversi nutrienti B2 ricavare informazioni sull'iniziativa Let's Move! B2 ricavare informazioni su un video relativo al confronto tra diverse piramidi alimentari</p> <p>Reading B2 leggere testi sui contenuti dei cibi e le loro proprietà B2 leggere testi realia</p> <p>Speaking B2 dare informazioni su una corretta alimentazione (per sportivi, anziani, giovani..)</p>
---	---

USA (Michelle Obama)	<p>B2 illustrare il contenuto di cibi e le possibili intolleranze o/e allergie</p> <p>B2 effettuare collegamenti con unità precedenti</p> <p>Writing</p> <p>B2 scrivere testi riassuntivi utilizzando la micro lingua</p> <p>B2 scrivere testi indicando le abitudini alimentari corrette</p> <p>B2 effettuare collegamenti con unità precedenti</p> <p>B2 completare tabelle e schemi o schemi/riassunti</p> <p>B2 dare suggerimenti per una corretta alimentazione</p> <p>B2 saper giustificare correttamente delle affermazioni</p>
----------------------	---

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Pentamestre – 22 ore (marzo- maggio)

METODI E STRUMENTI A DISTANZA

L'approccio metodologico e gli strumenti sono quelli precedentemente descritti.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

1 verifica scritta e 1 verifica orale

5° MODULO in DIDATTICA in PRESENZA

Unit 10: Diseases in the Modern World (pp.247-272)

CONTENUTI DEL MODULO

Quelli contenuti negli obiettivi dello stesso

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

<p>Linguistic communicative functions Describe the causes, symptoms, treatments of neurodegenerative diseases, Alzheimer's disease, Parkinson's Disease, Cardiovascular Disease, Diabetes</p> <p>CONOSCENZE Lessico Neurodegenerative diseases (dementia and its symptoms) Alzheimer's Disease (AD stages and what to do) Parkinson's disease (PD stages and treatments) Cardiovascular (an overview, heart attack, stroke, symptoms and risk factors for stroke)</p>	<p><u>Abilità:</u></p> <p>Listening B2 ascoltare delle informazioni tratte da video specialistici</p> <p>Reading B2 leggere e individuare le informazioni più importanti relative alle malattie B2 riconoscere lessico specialistico relativo alle malattie, i sintomi, i fattori di rischio, trattamenti medici</p> <p>Speaking B2 esporre i sintomi, le cause, i fattori di rischio e i trattamenti di malattie B2 individuare ed esporre collegamenti con le unità precedenti</p>
--	---

<p>Diabetes (Type 1 and 2 diabetes, celebrities and diabetes, going to the gym and diabetes)</p> <p>Grammatica Review when/where needed</p>	<p>Writing B2 saper completare tabelle, schemi, riassunti B2 saper individuare i collegamenti tra le diverse discipline</p>
--	---

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Pentamestre - (Maggio - giugno) – 15 ore

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

L'approccio metodologico è comunicativo-funzionale su base metacognitiva allo scopo di 'far apprendere ad apprendere' in un contesto culturale, sociale, storico, geografico e linguistico 'diverso'. La tecnica è quella di un insegnamento sistematico che percorre le fasi di *presentation, controlled practice, free practice*, approfondimento, verifica e valutazione.

L'obiettivo ultimo dell'insegnamento della lingua straniera è infatti quello di far acquisire agli allievi competenze pragmatico-comunicative (suddivise in competenze linguistiche, sociolinguistiche, pragmatiche) che permettano loro di entrare in contatto con una realtà diversa dalla propria, abituandoli ad un confronto finalizzato all'arricchimento della personalità e strategie comunicative di produzione, ricezione, interazione e di mediazione. La definizione dei nodi fondamentali è stata determinata in base al *Common European Framework of Reference* ed il livello perseguibile in questa classe è B2.

Per motivare gli studenti e variare le attività, consolidando ed ampliando le loro competenze, si useranno i seguenti strumenti:

- ◆ *LIM*
- ◆ *materiale da Internet*
- ◆ *Kahoot!*
- ◆ *canzoni in lingua*
- ◆ *GClassroom, Meet, Jamboard, Google Presentation*
- ◆ *materiale da "Into Science, second edition"*

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

1 presentazione orale per alcuni di loro, 1 prova orale

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE:

- griglia di valutazione prove strutturate (PTOF)
- griglia di valutazione prove semi-strutturate (PTOF)
- griglia di valutazione prova scritta (adattata dalle precedenti)
- griglia di valutazione di PPT e sua esposizione
- Griglia di valutazione triennio orale (PTOF)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE *PROVE STRUTTURATE*

Per la valutazione delle prove strutturate si attribuisce un punteggio per ogni esercizio, derivato dalla somma dei punti di ciascun *item*, e quindi si stabilisce un punteggio totale della prova.

I voti saranno derivati dal punteggio conseguito sulla base di fasce predeterminate.

La sufficienza corrisponde al 60% del punteggio totale.

Gli altri voti saranno derivati in maniera proporzionale.

Il voto minimo è 3 e viene assegnato per un punteggio uguale o minore al 30% del punteggio totale.

Il voto 2 viene attribuito al compito consegnato in bianco o ritirato.

Il voto 1 non viene utilizzato.

Il docente potrà anche decidere di attribuire mezzi voti (3,5 – 4,5 – ecc.) nel caso in cui il punteggio conseguito sia $\geq 5\%$ del punteggio della fascia corrispondente.

I voti sono così determinati:

PUNTEGGIO CONSEGUITO	VOTO
100%	10
90%	9
80%	8
70%	7
60%	6
50%	5
40%	4
$\leq 30\%$	3
compito in bianco o ritirato	2
-	1 (voto non utilizzato)

VOTO : $\frac{\text{punteggio conseguito} \times 10}{\text{punteggio totale della prova}}$

Nel caso in cui la prova contenga anche un esercizio di *writing* (quesito a risposta aperta) o *questions* (quesiti a risposta breve), il punteggio dell' esercizio verrà attribuito utilizzando le relative griglie.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER PROVA SEMI-STRUTTURATA

ESERCIZIO	PUNTI PER ITEM			PUNTEGGIO TOTALE DELL' ESERCIZIO
Esercizio 1				
Esercizio 2				
Esercizio 3				
.....				
.....				
Writing	Indicatori	Descrittori	Punti In /20	
	Conoscenza dell'argomento e pertinenza dello svolgimento	Nessuna	1	
		Gravemente lacunosa	2	
		Insufficiente e limitata	3-4	
Correttezza formale e del linguaggio specifico	Sufficiente	5		
	Non approfondita ma completa	6		
	Approfondita e completa	7		
		8		
Chiarezza espositiva e ordine logico dell'esposizione	Nessuna	1		
	Del tutto inadeguata	2		
	Confusa e limitata	3-4		
	Sufficiente	5		
Chiarezza espositiva e ordine logico dell'esposizione	Buona	6		
	Ottima, eccellente	7-8		
	Nessuna/insufficiente	1-2		
	Sufficiente	3		

		Buona	4	
Questions	2 punti per risposta adeguata nel contenuto e corretta nella forma OPPURE 1 punto per risposta adeguata nel contenuto ma non corretta nella forma			
	Punteggio totale della prova			
	Voto in decimi (<u>punteggio conseguito x 10</u>) punteggio totale della prova			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER PROVA SCRITTA

ESERCIZIO	PUNTI PER ITEM			PUNTEGGIO TOTALE DELL' ESERCIZIO
Writing	Indicatori	Descrittori	Punti In /20	
	Conoscenza dell'argomento e pertinenza dello svolgimento	Nessuna	1	
		Gravemente lacunosa	2	
		Insufficiente e limitata	3-4	
		Sufficiente	5	
		Non approfondita ma completa	6	
		Approfondita e completa	7	
			8	
			8	
	Correttezza formale e del linguaggio specifico	Nessuna	0-1	
Del tutto inadeguata		2		
Confusa e limitata		3-4		
Sufficiente		5		
Buona		6		
Chiarezza espositiva e ordine logico dell'esposizione	Ottima, eccellente	7-8		
	Nessuna/insufficiente	0-1-2		
	Sufficiente	3		
	Buona	4		
	Voto in decimi			

	(<u>punteggio conseguito x 10</u>) punteggio totale della prova	
--	--	--

Griglia di valutazione del PPT e della sua esposizione

	Livello Base non raggiunto (2-5)	Livello base (6)	Livello Intermedio (7-8)	Livello alto (9-10)
Contenuto	Erroneo/chiaro e copiato da internet/ troppo aderente alla fonte (internet/libro di testo..). Non risponde alle consegne o solo parzialmente.	Parzialmente completo/in parte aderente alla fonte (internet/libro di testo..)/ aderente alle richieste in maniera sufficiente	Dimostra una buona rielaborazione personale e ragionamento critico.	Eccellente rielaborazione che dimostra analisi critica e conoscenza elevata del contenuto. Capacità di compiere interessanti riflessioni e collegamenti.
Testo Slides	Dimostra un linguaggio ricco di errori grammaticali/ dimostra un linguaggio troppo aderente alla fonte (probabilmente o chiaramente preso da lì)	Gli errori linguistici presenti non inficiano la comunicazione ma non dimostrano una competenza brillante, ma passiva rispetto all'utilizzo della lingua	Dimostra una buona rielaborazione personale linguistica che indica un mastering intermedio	Utilizzo di un linguaggio estremamente corretto, con scelte linguistiche autonome e articolate.
Grafica slides	Molto scarna (sfondo bianco e testo), poche o nessuna immagine e video.	Chiara e aderente alle consegne ma con poca rielaborazione personale – poche immagini/video	Rielaborazione personale con grafica, testo, immagini e video più che aderenti alle richieste	Eccellente organizzazione di testo, immagini, background, font, video, colori

	Non risponde alle consegne o solo parzialmente			
Esposizione	Lo studente evidenzia grandi difficoltà nel comunicare le idee, parla troppo piano e pronuncia i termini in modo scorretto perché gli studenti in fondo alla classe possano sentire. Il linguaggio è spesso confuso e l'esposizione è frammentaria e non segue una struttura logica.	Lo studente evidenzia alcune difficoltà nella comunicazione delle idee dovute al tono di voce, alla carenza nella preparazione o all'incompletezza del lavoro. Il linguaggio è difficile da comprendere poiché i termini specifici non chiariti o incongruenti, l'esposizione è frammentata in varie parti tra le quali è difficile cogliere i collegamenti.	Lo studente comunica le idee con un appropriato tono di voce. Il linguaggio, pur essendo ben comprensibile, è, a volte, involuto e prolisso e l'esposizione non è sempre strutturata in modo logico.	Lo studente comunica le idee con entusiasmo e con un appropriato tono di voce. Il linguaggio è chiaro e sintetico e l'esposizione segue rigorosamente un percorso logico predefinito.
Competenza operativa	La presentazione orale non viene organizzata sui tempi a disposizione pertanto risulta troppo breve, creando momenti vuoti, o troppo lunga e richiede drastici tagli dei contenuti. Lo studente legge le slides, le salta, le mostra troppo velocemente o non riesce a gestire l	Nel procedere della presentazione si perde l'organizzazione dei tempi; il discorso esce dalle tracce e necessita di essere tagliato rinunciando all'esposizione di parte dei contenuti.	L'organizzazione e della presentazione rispetta i tempi a disposizione; gli eventuali aggiustamenti che vengono richiesti modificano in modo non sostanziale l'equilibrio complessivo della presentazione.	L'organizzazione e della presentazione rispetta pienamente i tempi a disposizione; eventuali aggiustamenti sono fatti in modo autonomo e senza modificare l'equilibrio complessivo della presentazione. Spiega le immagini e commenta la scelta del loro inserimento; anticipa con sicurezza il contenuto e lo scopo dei link video.; conduce la presentazione senza dover guardare le slides.

INGLESE - TRIENNIO ORALE


VOTO	COMPETENZA / EFFICACIA COMUNICATIVA	CAPACITA'	CONOSCENZA DEI CONTENUTI	CORRETTEZZA MORFOSINTATTICA	LESSICO
10	Ottimo uso di funzioni diverse, adeguato ai diversi contesti	Coglie autonomamente e relazioni, anche interdisciplinari, effettuando collegamenti significativi	Conoscenze ottime e approfondite	Tutte le strutture sono corrette e ricercate con uso appropriato dei connettivi	Linguaggio molto articolato, ricco e preciso
9	Quasi ottimo uso di funzioni diverse, adeguato ai diversi contesti	Coglie autonomamente e relazioni, effettua collegamenti significativi	Conoscenze ampie e approfondite	Quasi tutte le strutture sono corrette e ricercate con uso appropriato dei connettivi	Linguaggio articolato, ricco e preciso
8	Buon uso delle diverse funzioni, adeguato al contesto e alle intenzioni	Idee espone in modo organizzato e originale	Conoscenze buone	Strutture corrette con uso appropriato dei connettivi	Buona padronanza della terminologia specifica

7	Discreto uso delle diverse funzioni, adeguato al contesto e alle intenzioni	Idee esposte in modo ordinato con apprezzabili capacità di sintesi	Conoscenze discrete	Strutture corrette con discreto uso dei connettivi	Discreta padronanza della terminologia specifica
6	Sufficiente (non pregiudica la comunicazione)	Idee principali esposte con tentativi di rielaborazione non sempre efficaci	Conoscenza dei contenuti fondamentali	Alcuni errori non gravi che è in grado di riconoscere e correggere	Alcune lievi scorrettezze
5	Non sempre adeguata e che rende il messaggio confuso	Idee esposte in modo meccanico e mnemonico	Conoscenza frammentaria e superficiale dei contenuti	Alcuni errori non gravi ma che non riconosce e non è in grado di correggere	Frequenti scorrettezze
4	Inadeguata e che rende il messaggio spesso confuso	Tentativi di esposizione inadeguati	Conoscenza lacunosa dei contenuti	Scarsa correttezza morfosintattica	Lessico non appropriato e povero
3	Scorretta e incoerente che rende il messaggio indecifrabile	Tentativi di esposizione molto inadeguati	Estese lacune nella conoscenza degli argomenti	Molti e gravi errori	Scarsa conoscenza anche della lingua di base
2	Molto scorretta e incoerente	Tentativi di esposizione del tutto inadeguati	Conoscenze quasi nulle	Molti e gravissimi errori	Totalmente inadeguato
1	Messaggio incomprensibile	Non tenta nemmeno	Conoscenze nulle	Inapplicabile	Totalmente inadeguato

Cittadella, 11/05/2021

La professoressa:



	<p>ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ANTONIO MEUCCI" 35013 Cittadella (PD) - Via V. Alfieri, 58 – Tel. 049.5970210 sezione associata: LICEO ARTISTICO STATALE "MICHELE FANOLI" 35013 Cittadella (PD) - Via A. Gabrielli, 28 Sito internet: www.meuccifanoli.edu.it - Email: pdis018003@istruzione.it</p>	 
---	---	---

Anno Scolastico 2020/21

PROGRAMMA SVOLTO dalla

Prof. Roberta Barbon

Materia Matematica

Classe 5[^] Sezione ABTS

○ DIDATTICA IN PRESENZA

○ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

MODULO EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO DEL MODULO

Il gioco d'azzardo e la matematica

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Prevenzione alle dipendenze nell'ambito dell'educazione alla salute.

CONTENUTI DEL MODULO

Calcolo delle probabilità: eventi, definizione classica, eventi incompatibili e compatibili, somma logica di eventi.
Concezione statistica della probabilità; concezione soggettiva della probabilità.
Gioco equo.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

2 periodo – maggio - 5 ore

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA (il modulo è stato svolto in presenza)

Lezione frontale con l'ausilio del libro di testo (Bergamini-Barozzi-Trifone Matematica verde vol. 4-B , Zanichelli).
Visione di video.
Svolgimento di esercizi guidati e individuali.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Una verifica scritta a risposta multipla o aperta.

1° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

Limiti-continuità

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Calcolare limiti che si presentano in forme indeterminate.
Calcolare limiti ricorrendo ai limiti notevoli.
Studiare la continuità e classificare i punti di discontinuità di una funzione.
Determinare gli asintoti di una funzione.
Tracciare la grafica probabile di una funzione.

CONTENUTI DEL MODULO

Topologia della retta: intervalli limitati ed illimitati, estremo superiore ed estremo inferiore di un insieme, intorno, punto isolato, punto di accumulazione.

Definizione unificatrice di limite. Il limite finito di una funzione per x che tende ad un valore finito. Il limite infinito di una funzione per x che tende ad un valore finito. Il limite finito di una funzione per x che tende all'infinito. Il limite infinito di una funzione per x che tende all'infinito. Limite per eccesso e per difetto, limite destro e limite sinistro. Teoremi sui limiti: di unicità, di permanenza del segno, del confronto. Le operazioni sui limiti: limite di una somma di funzioni, del prodotto di funzioni, del quoziente di funzioni, della potenza ennesima e della radice ennesima di funzioni, il limite di funzioni composte. Il calcolo dei limiti e delle forme indeterminate, limiti notevoli e applicazioni. Asintoti verticali, orizzontali e obliqui. Funzioni continue. Teoremi sulle funzioni continue: di Weierstrass, di Bolzano o dei valori intermedi, di esistenza degli zeri. I punti di discontinuità di una funzione: discontinuità di prima, di seconda e di terza specie. Grafica probabile.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

1-2 periodo: da settembre a febbraio. N ore: 57

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Lezione frontale, con svolgimento di esercizi esemplificativi, esercizi guidati o individuali. Assegnazione di esercizi per casa e correzione o chiarimenti all'inizio di ogni lezione. Utilizzo LIM e tavoletta grafica.

Testo adottato: Bergamini-Barozzi-Trifone "Matematica verde" vol. 4-B , Zanichelli.

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Videolezione con MEET, con svolgimento di esercizi esemplificativi, esercizi guidati o individuali. Assegnazione di esercizi per casa e correzione o chiarimenti all'inizio di ogni lezione. Utilizzo LIM e tavoletta grafica.

Testo adottato: Bergamini-Barozzi-Trifone "Matematica verde" vol. 4-B , Zanichelli.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

3 verifiche scritte a risposta aperta

2° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

Derivate

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Calcolare la derivata di una funzione mediante la definizione.
Conoscere le derivate delle funzioni elementari
Calcolare la derivata di una funzione mediante le regole di derivazione.
Calcolare derivate di ordine superiore al primo.

CONTENUTI DEL MODULO

Derivata di una funzione. Continuità e derivabilità. Funzioni continue in un punto e non derivabili in esso. Calcolo della derivata, derivata destra e sinistra. Le derivate delle funzioni fondamentali. Teoremi sul calcolo delle derivate: derivata della somma, del prodotto, della potenza, del reciproco, del quoziente di funzioni. Derivata di una funzione composta. Derivata di $f(x)^{g(x)}$.

Derivate delle funzioni inverse delle funzioni goniometriche. Derivate di ordine superiore al primo. Studio della continuità e della derivabilità di una funzione.
I punti stazionari. Punti di non derivabilità: punti a tangente parallela all'asse delle y: cuspidi e flessi, punti angolosi.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

2 periodo – febbraio-aprile- 27 ore

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Lezione frontale, con svolgimento di esercizi esemplificativi, esercizi guidati o individuali.
Assegnazione di esercizi per casa e correzione o chiarimenti all'inizio di ogni lezione.
Utilizzo LIM e tavoletta grafica.

Testo adottato: Bergamini-Barozzi-Trifone "Matematica verde" vol. 4-B , Zanichelli.

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Videolezione con MEET, con svolgimento di esercizi esemplificativi, esercizi guidati o individuali.
Assegnazione di esercizi per casa e correzione o chiarimenti all'inizio di ogni lezione.
Utilizzo LIM e tavoletta grafica.

Testo adottato: Bergamini-Barozzi-Trifone "Matematica verde" vol. 4-B , Zanichelli.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

1 verifica scritta a risposta aperta.

3° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

Teoremi del calcolo differenziale – Studio di funzione.

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Applicare i teoremi di Lagrange, Rolle; calcolare limiti mediante teorema di De l'Hopital.
Determinare gli intervalli di crescita e decrescenza di una funzione.
Determinare i massimi, i minimi e i flessi a tangente orizzontale mediante la derivata prima.
Determinare concavità, convessità, flessi mediante la derivata seconda.
Studiare una funzione e tracciarne il grafico.

CONTENUTI DEL MODULO

Teoremi del calcolo differenziale: teorema di Lagrange e conseguenze, teorema di Rolle, teorema di de l'Hopital; calcolo di limiti in forma indeterminata col teorema di de l'Hopital.
Funzioni crescenti, decrescenti e studio del segno della derivata prima. Punti di massimo e di minimo, relativi ed assoluti, Concavità, punti di flesso (a tangente orizzontale, verticale, obliqua). Ricerca di massimi, minimi, flessi a tangente orizzontale mediante studio segni derivata prima. Concavità o convessità e studio del segno della derivata seconda. Ricerca dei flessi mediante studio segni derivata seconda.
Studio di funzione.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

2 periodo - aprile-maggio - 7 ore

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Lezione frontale, con svolgimento di esercizi esemplificativi, esercizi guidati o individuali.
Assegnazione di esercizi per casa e correzione o chiarimenti all'inizio di ogni lezione.
Utilizzo LIM e tavoletta grafica.

Testo adottato: Bergamini-Barozzi-Trifone "Matematica verde" vol. 4-B , Zanichelli.

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Videolezione con MEET, con svolgimento di esercizi esemplificativi, esercizi guidati o individuali.
Assegnazione di esercizi per casa e correzione o chiarimenti all'inizio di ogni lezione.
Utilizzo LIM e tavoletta grafica.

Testo adottato: Bergamini-Barozzi-Trifone "Matematica verde" vol. 4-B , Zanichelli.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

1 verifica scritta a risposta aperta.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

MATEMATICA - MATEMATICA E COMPLEMENTI



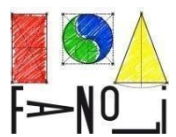
VOTO	GIUDIZIO
2	Conoscenze: mancano completamente le conoscenze. Abilità: non ci sono capacità esecutive. Competenze: non sono emerse competenze.
3	Conoscenze: assolutamente frammentarie e scadenti. Si rilevano lacune gravi e diffuse. Abilità: non riesce ad applicare le proprie conoscenze e, là dove prova, le applica in modo non attinente alle richieste o commettendo errori molto gravi e diffusi sia di calcolo che di applicazione delle regole. Competenze: non riesce a completare le consegne, non è in grado di effettuare analisi e/o sintesi.
3,5-4	Conoscenze: frammentarie e confuse. Si rilevano lacune gravi. Abilità: non sempre riesce ad applicare le proprie conoscenze e, là dove prova, le applica commettendo errori gravi e diffusi sia di calcolo che di applicazione delle regole. Competenze: non riesce a completare le consegne, non è in grado di effettuare analisi e/o sintesi. Manifesta difficoltà nella decodifica dei problemi.
4,5	Conoscenze: confuse e incomplete. Abilità: non sempre riesce ad applicare le proprie conoscenze e, là dove prova, le applica con errori gravi sia di calcolo che di applicazione delle regole. Competenze: non riesce a completare le consegne, generalmente non è in grado di effettuare analisi e/o sintesi. Comprende solo alcune semplici proprietà, ma non ne riconosce le correlazioni, manifesta difficoltà nella decodifica dei problemi.
5	Conoscenze: confuse o incomplete. Abilità: non sempre riesce ad applicare le proprie conoscenze e, là dove prova, le applica con errori sia di calcolo che di applicazione delle regole. Competenze: non riesce a completare le consegne, generalmente non è in grado di effettuare analisi e/o sintesi. Comprende solo alcune semplici proprietà, ma non ne riconosce le correlazioni, manifesta difficoltà nella decodifica dei problemi.
5,5	Conoscenze: possiede le conoscenze fondamentali in modo superficiale. Abilità: sa applicare le conoscenze in compiti semplici e di tipologia nota, sa applicare le procedure in modo meccanico con errori di distrazione e di calcolo. Competenze: generalmente riesce a completare le consegne in compiti semplici, ad effettuare analisi/sintesi parziali.

6	<p>Conoscenze: possiede le conoscenze fondamentali. (Obiettivi minimi).</p> <p>Abilità: sa applicare le conoscenze in compiti semplici o di tipologia nota, con qualche incertezza e scorrettezza.</p> <p>Competenze: generalmente riesce a completare le consegne in compiti semplici ed è in grado di effettuare analisi/sintesi semplici. È autonomo nella decodifica e risoluzione di semplici problemi in ambito disciplinare noto.</p>
6,5	<p>Conoscenze: possiede le conoscenze fondamentali (Obiettivi minimi).</p> <p>Abilità: in situazioni semplici e di tipologia nota sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite con qualche incertezza. Non sempre riesce ad applicare le conoscenze in situazioni diverse, quando ci prova lo fa con incertezze e imprecisioni.</p> <p>Competenze: riesce a completare le consegne in compiti semplici. Generalmente è in grado di effettuare analisi/sintesi semplici. È autonomo nella decodifica e risoluzione di semplici problemi in ambito disciplinare noto. Sa riprodurre semplici sequenze deduttive già note.</p>

7- 7,5	<p>Conoscenze: le conoscenze sono complete.</p> <p>Abilità: sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite senza commettere errori in situazioni semplici ma con imprecisioni in situazioni diverse.</p> <p>Competenze: generalmente riesce a completare le consegne in compiti nuovi anche se con imprecisioni. È in grado di effettuare analisi/sintesi semplici. È autonomo nella decodifica e risoluzione di semplici problemi. Sa riprodurre semplici sequenze deduttive.</p>
8	<p>Conoscenze: le conoscenze sono complete e collegate tra loro.</p> <p>Abilità: sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite senza commettere errori in situazioni semplici ma commette qualche imprecisione in situazioni di medio-alta difficoltà.</p> <p>Competenze: riesce a completare le consegne in compiti nuovi. È in grado di effettuare analisi/sintesi. È autonomo nella decodifica e risoluzione di problemi. Sa riprodurre sequenze deduttive.</p>
9	<p>Conoscenze: le conoscenze sono complete e ben collegate tra loro.</p> <p>Abilità: sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite anche in situazioni nuove e articolate.</p> <p>Competenze: Completa le consegne anche in compiti nuovi e articolati. È in grado di effettuare analisi/sintesi e di elaborare valutazioni in modo autonomo. Sa interpretare situazioni problematiche utilizzando modelli matematici, sa condurre dimostrazioni articolate.</p>
10	<p>Conoscenze: le conoscenze sono complete, ben collegate e approfondite.</p> <p>Abilità: sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite in situazioni nuove e articolate. Rivela capacità creative.</p> <p>Competenze: È in grado di effettuare analisi/sintesi e di elaborare valutazioni in modo autonomo e personale. Sa interpretare situazioni problematiche utilizzando modelli matematici, sa condurre dimostrazioni articolate, approfondisce e rielabora in maniera personale le conoscenze.</p>

Cittadella, 22/05/2021

La professoressa: Roberta Barbon

	<p>ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ANTONIO MEUCCI" 35013 Cittadella (PD) - Via V. Alfieri, 58 – Tel. 049.5970210 sezione associata: LICEO ARTISTICO STATALE "MICHELE FANOLI" 35013 Cittadella (PD) - Via A. Gabrielli, 28 Sito internet: www.meuccifanoli.edu.it - Email: pdis018003@istruzione.it</p>	 
---	---	---

Anno Scolastico 2020/21

PROGRAMMA SVOLTO dalle

Prof.sse: DESIDERI ISABELLA e PILUSO ADELE

Materia BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNICHE DI CONTROLLO SANITARIO

Classe 5 Sezione ABTS

- DIDATTICA IN PRESENZA
- DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

1° MODULO

LE BIOTECNOLOGIE

CONTENUTI DEL MODULO

Le trasformazioni naturali del materiale genetico. I meccanismi di trasferimento genico nei procarioti e nei virus. La manipolazione del DNA. Le tecniche di ricombinazione genica: il DNA ricombinante. Gli enzimi di restrizione e i vettori (plasmidi naturali, ingegnerizzati (es. pBR322, pUC), fagi ingegnerizzati. Vettori di espressione e cellule competenti. L'isolamento di geni eucarioti e la loro produzione. Clonaggio e trasformazione batterica ed eucariote. Selezione dei cloni ricombinanti. Inattivazione inserzionale e l' α -complementazione. Le librerie genomiche e geniche. Metodi essenziali di analisi del DNA e delle proteine: sequenziamento, PCR/RT-PCR, elettroforesi su gel. Le applicazioni delle biotecnologie in campo medico e farmaceutico. Gli OGM e gli MGM. Trasformazione delle cellule eucarioti. Produzione di proteine umane e ricombinanti, ormoni, antibiotici, vaccini e anticorpi policlonali e monoclonali. Lo studio dei marcatori genici e profili individuali del DNA.

Le applicazioni industriali biotecnologiche in campo alimentare: produzione biotecnologica di vino, aceto, birra, pane e prodotti da forno e yogurt. Le applicazioni industriali biotecnologiche in campo agroalimentare: le piante transgeniche, la produzione di farmaci da piante superiori. Le applicazioni industriali biotecnologiche in campo zootecnico. L'inquinamento ambientale e il biorisanamento. I biosensori.

Contenuti del programma pratico correlati svolti in DAD:

Estrazione del DNA e quantificazione spettrofotometrica

Digestione enzimatica del DNA e studio elettroforetico

PCR

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Conoscenze

Conoscere le modalità di modifica del DNA di un organismo vivente e le implicazioni ad esso legate

Acquisire strumenti di valutazione personali sulle applicazioni biotecnologiche

Abilità

Utilizzare un linguaggio appropriato

Discutere sulle tecniche molecolari di alterazione del patrimonio genetico e dei possibili benefici e conseguenze negative

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese)

Il periodo settembre-novembre 2020

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (DDI e DAD)

Lezione frontale con l'ausilio del libro di testo (Fanti F. Biologia, microbiologia e biotecnologie (Biotecnologie di controllo sanitario/Laboratorio di microbiologia), Zanichelli editore). Laboratorio di Biologia (produzione birra)

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

1 interrogazione orale e 1 scritta.

2° MODULO

Metabolismo ed energia

CONTENUTI DEL MODULO

Energia dal metabolismo. Strategie metaboliche per la produzione di energia. Le fermentazioni.

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Conoscenze

Conoscere il metabolismo procariote nella sua eterogeneità funzionale biochimica

Conoscere le dinamiche di crescita dei microrganismi e le loro esigenze nutrizionali

Abilità

Usare un linguaggio appropriato.

Saper riconoscere l'importanza dei sistemi per convertire l'energia disponibile in energia utile

Contenuti del programma pratico correlati:

Fermentazione alcolica

Preparazione birra

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese)

Il periodo. Settembre/Ottobre 2020 Aprile /maggio 2021 produzione birra

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (DDI e DAD)

Lezione frontale con l'ausilio del libro di testo (Fanti F. Biologia, microbiologia e biotecnologie (Microrganismi, ambiente e salute/Laboratorio di microbiologia), Zanichelli editore). Laboratorio di Biologia.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

interrogazioni orali

3° MODULO

Prodotti ottenuti da processi biotecnologici

CONTENUTI DEL MODULO

Biomasse microbiche, acidi organici, etanolo, aminoacidi, enzimi, vitamine.

Proteine umane ricombinanti, vaccini, anticorpi monoclonali, interferoni, ormoni, antibiotici, statine.

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Conoscenze

Acquisire strumenti di valutazione personali sulle applicazioni biotecnologiche

Abilità

Utilizzare un linguaggio appropriato
Discutere sulle tecniche molecolari di alterazione del patrimonio genetico e dei possibili benefici e conseguenze negative

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese)

Il periodo. Gennaio/Febrero 2021

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (DDI)

Lezione frontale con l'ausilio del libro di testo (Fanti F. Biologia, microbiologia e biotecnologie (Microorganismi, ambiente e salute/Laboratorio di microbiologia), Zanichelli editore). Laboratorio di Biologia.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

interrogazioni orali

4° MODULO

GLI ALIMENTI

CONTENUTI DEL MODULO

Il controllo igienico-sanitario degli alimenti. Normative e controlli per la sicurezza e la qualità alimentare. Il sistema HACCP. Le frodi alimentari. Le malattie trasmesse dagli alimenti. La conservazione degli alimenti.

Contenuti del programma pratico correlati in DAD:

Principi del sistema HACCP

Metodi di coltura e ricerca di Escherichia coli, ceppo O157:H7

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Conoscenze

Conoscere le trasformazioni microbiche a carico degli alimenti

Abilità

Utilizzare un linguaggio appropriato

Discutere sulle tecniche microbiologiche per valutare la qualità, l'igiene e la conservabilità di un alimento

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese)

Il periodo Aprile/maggio 2021

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (DDI)

Lezione frontale con l'ausilio del libro di testo (Fanti F. Biologia, microbiologia e biotecnologie (Biotecnologie di controllo sanitario/Laboratorio di microbiologia), Zanichelli editore). Laboratorio di Biologia. Intervento esperto.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

interrogazioni orali e pratiche

5° MODULO

LE CELLULE STAMINALI

CONTENUTI DEL MODULO

I diversi tipi di staminalità dallo zigote all'adulto. Le cellule staminali emopoietiche. L'impiego delle cellule staminali. Trapianti di cellule staminali. Cellule staminali pluripotenti indotte (iPS) e la riprogrammazione genetica.

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Conoscenze

Conoscere i vari gradi di staminalità nelle cellule dell'uomo adulto e in sviluppo

Conoscere gli usi medici delle cellule staminali

Abilità

Utilizzare un linguaggio appropriato

Discutere sull'uso delle cellule staminali in medicina

Discutere sui meccanismi di trans-differenziamento e del loro possibile utilizzo nelle bioscienze

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese)

Il periodo Aprile/maggio 2021

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (DDI)

Lezione frontale con l'ausilio del libro di testo (Fanti F. Biologia, microbiologia e biotecnologie (Biotecnologie di controllo sanitario/Laboratorio di microbiologia), Zanichelli editore). Laboratorio di Biologia.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Almeno 1 interrogazione orale e/o scritta.

6° MODULO

I FARMACI

CONTENUTI DEL MODULO

Concetto di farmaco, principio attivo ed eccipiente. Principi di farmacodinamica e farmacocinetica. Clearance del farmaco, tempo di emivita ed accumulo. La sperimentazione dei farmaci (clinical trials). Studi di tossicità. Il sistema nazionale di farmacovigilanza e la normativa. I composti guida.

Contenuti del programma pratico correlati:

Letture di un foglietto illustrativo di un farmaco

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Conoscenze

Conoscere gli aspetti farmacologici connessi alla terapia farmacologica

Conoscere le fasi di sperimentazione di un farmaco

Conoscere i meccanismi della farmacocinetica e della farmacodinamica

Conoscere le differenze tra medicinale e sostanza tossica

Abilità

Utilizzare un linguaggio appropriato

Discutere sui meccanismi di validazione di un farmaco, sulla sua vigilanza e sulla sperimentazione post-introduzione nel mercato

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese)

Maggio 2021

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Lezione frontale con l'ausilio del libro di testo (Fanti F. Biologia, microbiologia e biotecnologie (Biotecnologie di controllo sanitario/Laboratorio di microbiologia), Zanichelli editore). Laboratorio di Biologia.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Interrogazioni orali.

7° MODULO

INQUINANTI XENOBIOTICI

CONTENUTI DEL MODULO

Mutageni e mutazioni. Genotossicità e cancerogenesi. Tossigenicità. Controlli di genotossicità. Esposizioni professionali e biomarcatori.

Contenuti del programma pratico correlati:

Interpretazione aspetti normativi e linee guida comunitarie

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Conoscenze

Conoscere gli aspetti della genotossicità e degli agenti mutageni.

Conoscere i meccanismi di riparazione del DNA

Conoscere i meccanismi dei biomarcatori

Abilità

Utilizzare un linguaggio appropriato

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese)

Maggio 2021

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Lezione frontale con l'ausilio del libro di testo (Fanti F. Biologia, microbiologia e biotecnologie (Biotecnologie di controllo sanitario/Laboratorio di microbiologia), Zanichelli editore). Laboratorio di Biologia.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Interrogazioni orali

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE (specificare quali con riferimento al PTOF):

Griglia di dipartimento di biologia

Cittadella, 14 maggio 2021

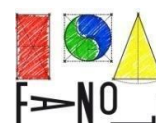
Firma dei docenti :

Isabella Desideri

Adele Piluso



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ANTONIO MEUCCI"
35013 Cittadella (PD) - Via V. Alfieri, 58 – Tel. 049.5970210 – Fax 049.9400961
sezione associata: LICEO ARTISTICO STATALE "MICHELE FANOLI"
35013 Cittadella (PD) - Via A. Gabrielli, 28
Sito internet: www.meuccifanoli.gov.it - Email: pdis018003@istruzione.it



Anno Scolastico 2020/21

PROGRAMMA SVOLTO dalla

Prof. ssa Paola Gattolin

Materia CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA

Classe 5 (QUINTA) Sezione ABTS

○ DIDATTICA IN PRESENZA

○ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

MODULO EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO DEL MODULO

Il dipartimento unificato di Scienze e Biologia non ha previsto il modulo di Educazione Civica per le classi terminali del corso di Biotecnologie Sanitarie.

1° MODULO

ADEGUAMENTO DEI CONTENUTI RISPETTO ALLA CLASSE QUARTA

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

conoscenze	abilità
Reazioni degli acidi carbossilici e dei loro derivati: esterificazione di Fischer; saponificazione; reazioni di preparazione degli acidi e dei loro derivati: cloruri acilici, esteri, anidridi, ammidi. Meccanismi della reazione di esterificazione, di saponificazione e della condensazione di Claisen.	Prevedere i prodotti delle fondamentali reazioni di acidi carbossilici e derivati. Descrivere il meccanismo della reazione di esterificazione, di saponificazione e della condensazione di Claisen. Progettare semplici vie sintetiche che includano le principali reazioni studiate nella chimica organica del terzo e quarto anno.

CONTENUTI DEL MODULO

Completamento e ripasso: ACIDI CARBOSSILICI E DERIVATI: struttura proprietà e reazioni

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Trimestre: 4 ore (settembre)

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

metodi	strumenti
Tecniche di conduzione: spiegazione, metodi di cooperative learning	Libro di testo, esercizi, appunti di lezione e schemi di lezione, risorse digitali fornite dalla docente e/o caricate sul registro elettronico (sezione didattica)

METODI E STRUMENTI A DISTANZA

metodi	strumenti
Tecniche di conduzione: spiegazione, metodi di cooperative learning	Libro di testo, ppt, video online, videolezioni asincrone; jamboard

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Interrogazione scritta semistrutturata: acidi carbossilici e lipidi.
--

2° MODULO

LIPIDI e DETERGENTI

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

conoscenze	abilità
Classificazione di grassi e oli: triacilgliceroli: struttura generale, proprietà fisiche, funzione biologica. Acidi grassi naturali; lipidi saponificabili Idrogenazione degli oli vegetali La reazione di saponificazione e le proprietà dei saponi; strutture micellari Lipidi non saponificabili: fosfolipidi, prostaglandine Glicerofosfolipidi e sfingolipidi: struttura e funzione biologica. Terpeni: unità isoprenica; struttura del colesterolo; esempi di composti steroidei; vitamine liposolubili (cenni)	Scrivere le formule generali e riconoscere le caratteristiche principali delle diverse classi di lipidi Correlare le strutture dei lipidi alle loro principali funzioni biologiche Correlare la struttura di saponi e detergenti alla loro attività. Descrivere la struttura di una micella. Scrivere la reazione di saponificazione dei trigliceridi Valutare se un lipide è saponificabile Riportare la formula base degli steroidi

CONTENUTI DEL MODULO

Proprietà, nomenclatura e funzioni biologiche delle classi di composti indicate

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

trimestre 10 ore (settembre ottobre)

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

metodi	strumenti
Tecniche di conduzione: conversazione clinica, brainstorming, spiegazione, laboratorio	Libro di testo, appunti e schemi di lezione; esperienze di laboratorio. presentazioni multimediali (ppt)

METODI E STRUMENTI A DISTANZA

metodi	strumenti
Tecniche di conduzione: metodologie di didattica a distanza Gsuite , videoconferenze: MEET	Libro di testo, ppt, video online, videolezioni asincrone; jamboard

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Verifiche orali e test scritto

3° MODULO

CARBOIDRATI

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

conoscenze	abilità
Definizione e classificazione dei carboidrati; struttura e chiralità dei monosaccaridi, gli epimeri, le formule di Fischer; serie steriche D ed L; +/-	Scrivere le formule e riconoscere le principali caratteristiche strutturali dei più importanti monosaccaridi, disaccaridi e polisaccaridi

<p>Proprietà dei principali monosaccaridi: glucosio, fruttosio, ribosio, mannosio e galattosio.</p> <p>Strutture emiacetaliche cicliche, anomeria e muta rotazione; strutture furanosiche e piranosiche, formule di Haworth</p> <p>Conformazioni stabili dei monosaccaridi. Derivati di riduzione e di ossidazione dei monosaccaridi.</p> <p>Disaccaridi: il legame glicosidico; struttura e proprietà dei principali disaccaridi (maltosio, lattosio, saccarosio, cellobiosio)</p> <p>Polisaccaridi: struttura e proprietà di amido, glicogeno e cellulosa.</p> <p>Cenni su altri derivati dei monosaccaridi: zuccheri fosfati, deossizuccheri, amminozuccheri</p>	<p>Classificare aldosi e chetosi</p> <p>Rappresentare l'equilibrio tra glucosio e fruttosio</p> <p>Rappresentare mediante formule di struttura di Fischer e Haworth i diversi carboidrati (<u>monosaccaridi principali</u>).</p> <p>Motivare chimicamente la formazione delle strutture emiacetaliche e del legame glicosidico</p> <p>Classificare i disaccaridi riducenti</p> <p>Collegare tipo di legame glicosidico e proprietà dei polisaccaridi</p>
---	--

CONTENUTI DEL MODULO

Proprietà, nomenclatura, reazioni e biochimica delle classi di composti indicate.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Trimestre: 15 ore (ottobre-novembre)

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

metodi	strumenti
Tecniche di conduzione: brainstorming, spiegazione, metodi di cooperative learning, problem solving, laboratorio	Libro di testo, esercizi, schemi di lezione, risorse digitali fornite dalla docente e/o caricate sul registro elettronico (sezione didattica); esperienze di laboratorio, modellini delle strutture atomiche

METODI E STRUMENTI A DISTANZA

metodi	strumenti
Tecniche di conduzione: metodologie di didattica a distanza Gsuite , videoconferenze: MEET ; costruzione di un e-book a gruppi sulle esperienze dell'A.S. 2019-20	Libro di testo, ppt, video online, videolezioni asincrone; jamboard uso di- book creator

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Interrogazione scritta a distanza su moduli, valutazioni orali anche a distanza, valutazione del lavoro di gruppo relativo al lavoro su book creator
--

4° MODULO

AMINOACIDI, PEPTIDI e PROTEINE

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

conoscenze	abilità
------------	---------

<p>Struttura e nomenclatura degli L-α-amminoacidi; tipi di classificazione. Proprietà acido-base ed equilibri in soluzione, punto isoelettrico, diagrammi. Ossidazione di tioaminoacidi: cisteina Formalizzazioni nella scrittura delle sequenze di aa. Il legame peptidico: struttura spaziale e rigidità La classificazione delle proteine e le principali funzioni. Struttura primaria. Struttura secondaria: proteine fibrose e globulari; α-elica, foglietto β, ripiegamenti β. Struttura terziaria: forze intramolecolari e formazione della struttura nativa delle proteine globulari. Struttura quaternaria delle proteine. Proteine coniugate: generalità; il gruppo prostetico. L'emoglobina e il trasporto di ossigeno. Confronto con la mioglobina. Denaturazione delle proteine, tipi di denaturazione e principali agenti chimici e fisici. Frammentazione chimica ed enzimatica,</p>	<p>Risolvere esercizi relativi a struttura e nomenclatura degli L-α-amminoacidi. Individuare i radicali e il centro stereogeno degli AA. Classificare gli AA Definire il punto isoelettrico di un AA. Scrivere le forme limite di risonanza del legame peptidico</p> <p>Descrivere il legame peptidico</p> <p>Descrivere la struttura primaria, secondaria, terziaria e quaternaria di polipeptidi e proteine. Individuare il ruolo delle proteine in base alla struttura e collocazione nelle cellule. Analisi delle curve relative al comportamento di emoglobina e mioglobina; l'effetto cooperativo</p> <p>Prevedere la natura idrofilica o idrofobica delle catene peptidiche in base alla struttura e composizione in aminoacidi. Analisi della struttura primaria (idrolisi acida e basica)</p>
---	--

CONTENUTI DEL MODULO

Struttura, proprietà e biochimica delle classi di composti indicati

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (pentamestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Pentamestre: 16 ore (dicembre- gennaio)

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

metodi	strumenti
Tecniche di conduzione: conversazione clinica, spiegazione, metodi di cooperative learning, problem solving, laboratorio	Libro di testo, esercizi, appunti di lezione, modellini delle strutture atomiche

METODI E STRUMENTI A DISTANZA

metodi	strumenti
Tecniche di conduzione: metodologie di didattica a distanza Gsuite , videoconferenze: MEET	Libro di testo, ppt, video online, videolezioni asincrone;

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Verifica scritta a distanza su moduli, verifiche orali

5° MODULO

NUCLEOTIDI, ACIDI NUCLEICI, cenni di termodinamica

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

conoscenze	abilità
Struttura di nucleosidi e nucleotidi. Polinucleotidi. Struttura del DNA e composizione RNA. Denaturazione e rinaturazione del DNA. Altre funzioni dei nucleotidi: Struttura dell'ATP. Il trasferimento di gruppi fosforici e l'ATP come trasportatore di energia.	struttura molecolare dei nucleosidi e dei nucleotidi. Riportare un filamento di DNA (forma sintetica) con la corretta polarità. Descrivere la doppia elica. Sapere quali basi si appaiano nel doppio filamento. Definire la formazione della cromatina. Descrivere le strutture dell'm-RNA e del t-RNA

CONTENUTI DEL MODULO

Struttura e proprietà degli acidi nucleici

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Pentamestre; 4 ore (febbraio)

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

metodi	strumenti
Tecniche di conduzione: conversazione clinica, spiegazione, problem solving, laboratorio	Libro di testo, appunti e schemi di lezione; presentazioni multimediali (ppt), esperienze di laboratorio:

METODI E STRUMENTI A DISTANZA

metodi	strumenti
Tecniche di conduzione: metodologie di didattica a distanza Gsuite , videoconferenze: MEET	Libro di testo, ppt, video online, videolezioni asincrone;

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Verifiche orali in presenza e a distanza

6° MODULO

LA MEMBRANA CELLULARE

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

conoscenze	abilità
Composizione e struttura: modello a mosaico fluido Meccanismi di passaggio attraverso la membrana: diffusione semplice, facilitata e trasporto attivo. La trasduzione del segnale e il secondo messaggero. Cenni di bioenergetica: la struttura dell'ATP; tipi di recettori.	Descrivere struttura e funzioni dei principali componenti della membrana cellulare. Classificare e descrivere le modalità fisico-chimiche dei principali meccanismi di trasporto. Il concetto di trasduzione; primi e secondi messaggeri

CONTENUTI DEL MODULO

Composizione, struttura della membrana e funzioni della membrana

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° Ore SVOLTE

Trimestre;4 ore (febbraio)

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

metodi	strumenti
Tecniche di conduzione: spiegazione, problem solving, laboratorio	Libro di testo, ppt

METODI E STRUMENTI A DISTANZA

metodi	strumenti
Tecniche di conduzione: metodologie di didattica a distanza Gsuite , videoconferenze: MEET	Libro di testo, videolezioni asincrone; domande assegnate su Classroom

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Verifiche orali

7° MODULO

ENZIMI

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

conoscenze	abilità
------------	---------

<p>Classificazioni e nomenclatura delle diverse classi di enzimi. Il sito attivo, specificità assoluta e relativa, i modelli di interazione. Oloenzima, apoenzima e cofattori, ruolo dei coenzimi. Siti allosterici e loro funzione Cinetica enzimatica: equazione di Michaelis – Menten, significato della Km e di Vmax; effetto della concentrazione dell'enzima, attività specifica, effetto della temperatura e del pH. Tipi di inibizione enzimatica competitiva, non competitiva e incompetitiva, la inattivazione enzimatica.</p>	<p>Usare la corretta terminologia per spiegare le reazioni enzimatiche. Valutare i meccanismi di azione principali degli enzimi. Analizzare le curve di attività enzimatica di Michaelis Mentene e Lineweaver Burke. Classificare gli inibitori in base al meccanismo di azione. Descrivere i meccanismi di regolazione enzimatica.</p>
--	---

CONTENUTI DEL MODULO

Proprietà, reazioni e funzioni delle classi di composti indicate.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Pentamestre: 12 ore (febbraio-marzo)

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

metodi	strumenti
Tecniche di conduzione: spiegazione, metodi di cooperative learning, conversazione clinica laboratorio	Libro di testo, esercizi, appunti di lezione e schemi di lezione;

METODI E STRUMENTI A DISTANZA

metodi	strumenti
Tecniche di conduzione: metodologie di didattica a distanza Gsuite , videoconferenze: MEET	Libro di testo, videolezioni asincrone; domande assegnate su Classroom

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Verifiche orali

8° MODULO

METABOLISMO GLUCIDICO

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

conoscenze	abilità
<p>Glicolisi: le 10 reazioni e la struttura dei composti coinvolti, fosforilazione a livello del substrato. Il ruolo degli enzimi; punti di controllo della glicolisi. I substrati diversi dal glucosio: fruttosio e galattosio. Il ruolo del ciclo di Cori. La fermentazione lattica a livello muscolare e nei microorganismi. Fermentazione alcolica Bioenergetica della glicolisi. Regolazione enzimatica della glicolisi. Le regolazioni ormonali.</p> <p>Destino del piruvato in condizioni aerobiche: decarbossilazione ossidativa del piruvato; il ciclo di Krebs: lettura ed interpretazione. Regolazione del ciclo di Krebs.</p>	<p>Descrivere in modo essenziale le reazioni che si hanno nella glicolisi. Individuare le tappe fondamentali e motivare il bilancio energetico.</p> <p>Spiegare la funzione biochimica dei processi fermentativi e i diversi meccanismi di regolazione della glicolisi</p> <p>Correlare i passaggi del ciclo di Krebs con riferimento a reazioni anaplerotiche e cataplerotiche; descrivere le tappe del ciclo di Krebs e il suo ruolo biochimico.</p>

CONTENUTI DEL MODULO

caratteristiche energetiche e biochimiche delle reazioni metaboliche
--

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Pentamestre: 17 ore (marzo-aprile)

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

metodi	strumenti
Tecniche di conduzione: spiegazione, metodi di cooperative learning, conversazione clinica laboratorio	Libro di testo, esercizi, appunti di lezione e schemi di lezione;

METODI E STRUMENTI DELLA DIDATTICA A DISTANZA

metodi	strumenti
Tecniche di conduzione: metodologie di didattica a distanza Gsuite , videoconferenze: MEET ;	Libro di testo; presentazioni multimediali, videolezioni asincrone.

MODALITA' DI VALUTAZIONE (della didattica a distanza)

domande su Classroom (Google fogli), correzione di compiti per casa; verifiche orali.
--

9° MODULO

CATENA DI TRASPORTO DEGLI ELETTRONI E FOSFORILAZIONE OSSIDATIVA

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

conoscenze	abilità
Principali componenti della catena respiratoria e loro funzioni nel trasporto di elettroni e protoni; il gradiente elettrochimico; ubiquinone, citocromo c; proteine Fe-S. Il complesso dell'ATP-sintasi e l'utilizzo del gradiente protonico. La teoria della chemiosmosi. Struttura e funzione della "macchina molecolare" Bilancio energetico finale del catabolismo aerobico dei carboidrati.	Discutere in modo essenziale le tappe significative della catena respiratoria e della fosforilazione ossidativa. Identificare i passaggi elettronici nei complessi enzimatici e il ruolo dei trasportatori mobili. Giustificare il bilancio energetico totale del catabolismo aerobico del glucosio.

CONTENUTI DEL MODULO

caratteristiche energetiche e biochimiche delle reazioni metaboliche
--

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Pentamestre: 6 ore (aprile-maggio)

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

metodi	strumenti
Tecniche di conduzione: spiegazione, conversazione clinica laboratorio	Libro di testo, esercizi, appunti di lezione

METODI E STRUMENTI DELLA DIDATTICA A DISTANZA

metodi	strumenti
Tecniche di conduzione: metodologie di didattica a distanza Gsuite , videoconferenze: MEET	Libro di testo, ppt, video online, videolezioni asincrone

MODALITA' DI VALUTAZIONE (della didattica a distanza)

Verifica scritta in presenza relativa ai metabolismi
--

10° MODULO

CATABOLISMO LIPIDICO e CATABOLISMO PROTEICO

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

conoscenze	abilità
Catabolismo dei trigliceridi: digestione e assorbimento. β-ossidazione degli acidi grassi: schema di catabolismo degli acidi grassi saturi. Bilancio energetico dell'ossidazione degli ac. grassi I corpi chetonici	Descrivere in modo essenziale le reazioni presenti nel metabolismo dei lipidi, discutere le caratteristiche delle reazioni di decarbossilazione ossidativa del ciclo dell'acido citrico.. Descrivere il ruolo degli ormoni nel metabolismo dei trigliceridi. Spiegare la funzione dei corpi chetonici

Degradazione e assorbimento delle proteine. Il ruolo dell'azoto negli organismi viventi. La degradazione dei composti azotati, aminoacidi glucogenici e chetogenici. Il ruolo degli scheletri carboniosi.	Descrivere in modo sintetico le trasformazioni presenti nel metabolismo degli aminoacidi. Descrivere i punti fondamentali del catabolismo degli aminoacidi.
--	---

CONTENUTI DEL MODULO

caratteristiche energetiche e biochimiche dei percorsi metabolici

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Pentamestre: 5 ore (maggio)

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

metodi	strumenti
Tecniche di conduzione: spiegazione, conversazione clinica laboratorio	Libro di testo, esercizi, appunti di lezione, videolezioni caricate su Classroom.

METODI E STRUMENTI DELLA DIDATTICA A DISTANZA

metodi	strumenti
Alunni tutti in presenza nella trattazione di questo modulo	

MODALITA' DI VALUTAZIONE (della didattica a distanza)

Eventuali verifiche orali in presenza

Le ore riportate si riferiscono preferenzialmente alle spiegazioni e alle lezioni, anche asincrone, assegnate e svolte.

Per le valutazioni stata utilizzata la griglia Unica di dipartimento inserita nel PTOF o un suo estratto

(U)

Griglia di valutazione di dipartimento

VOTO	INDICATORI e DESCRITTORI			
	conoscenza degli argomenti trattati	comprensione degli argomenti trattati	utilizzo del linguaggio e delle simbologie disciplinari	applicazione dei concetti
2	rifiuta la prova (colloquio o scritto) di valutazione e/o non risponde alle domande			
3	scarsissima conoscenza anche degli argomenti fondamentali	assenza di comprensione degli argomenti trattati	mancata acquisizione del linguaggio e delle simbologie richieste	incapacità di applicazione delle conoscenze acquisite
4	carente e frammentaria anche degli argomenti fondamentali	limitata	utilizzo improprio, con numerosi e gravi errori	difficoltà evidente

5	incompleta o superficiale	parziale con incertezze	utilizzo difficoltoso e/o con errori, tuttavia non gravi	limitata autonomia
6	conoscenze corrette sulla base degli obiettivi minimi richiesti	adeguata agli obiettivi minimi richiesti	linguaggio e simbologie utilizzati coerenti con gli obiettivi minimi richiesti	complessivamente corretta
7	abbastanza sicura negli argomenti fondamentali	corretta negli argomenti richiesti	utilizzo abbastanza chiaro e corretto, solo con qualche lieve improprietà	corretta negli argomenti richiesti
8	corretta ed ampia	corretta ed autonoma degli argomenti richiesti	utilizzo corretto ed autonomo	corretta ed autonoma degli argomenti richiesti
9	corretta, ampia ed approfondita	corretta ed autonoma in tutti gli argomenti trattati	utilizzo sempre corretto ed efficace, anche in contesti non noti	capacità di padroneggiare concetti anche complessi
10	corretta, completa, approfondita e/o arricchita da spunti personali	corretta ed autonoma in tutti gli argomenti trattati e/o con argomentazioni originali	utilizzo corretto ed efficace, anche in contesti non noti, con ricchezza di termini tecnici specifici	capacità di padroneggiare pienamente concetti anche complessi

Il seguente è un esempio di griglia sintetica utilizzata nelle verifiche scritte semistrutturate con punteggi riportati per singolo esercizio.

Indicatori e descrittori	Tipo di quesiti	Valutazione parziale%
Conoscenza degli argomenti trattati	scelta multipla, definizioni brevi	Vedi singolo esercizio
Comprensione ed utilizzo del linguaggio e delle simbologie	Definizioni brevi, stimolo chiuso risposta aperta	Vedi singolo esercizio
Applicazione dei concetti	Nomenclatura e formule chimiche; descrivere reazioni e disegnare strutture	Vedi singolo esercizio
		FINALE%
estratto della GRIGLIA UNICA U:		
2: compito in bianco, non risponde alle domande.		
6: raggiungimento degli obiettivi minimi previsti nella verifica		
10: raggiungimento completo di tutti gli obiettivi della verifica		

Altri indicatori relativi alla didattica a distanza: partecipazione ed interesse, rispetto dei tempi di consegna.

Cittadella, 20/05/21

La professoressa:

Paola Gattolin

	<p>ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ANTONIO MEUCCI" 35013 Cittadella (PD) - Via V. Alfieri, 58 - Tel. 049.5970210 sezione associata: LICEO ARTISTICO STATALE "MICHELE FANOLI" 35013 Cittadella (PD) - Via A. Gabrielli, 28 Sito internet: www.meuccifanoli.edu.it - Email: pdis018003@istruzione.it</p>	 
---	---	---

PROGRAMMA SVOLTO

Prof. Nicola Piluso Materia laboratorio chimica organica e biochimica

Classe 5 Sezione ABTS

- DIDATTICA IN PRESENZA
- DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

1° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

Ripasso sulla sicurezza in laboratorio.

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Conoscere i sistemi di sicurezza, rispettare e mettere in pratica le norme di sicurezza, riconoscere la segnaletica e i pittogrammi di sicurezza essendo in grado di seguire le indicazioni fornite.

CONTENUTI DEL MODULO

Il laboratorio di chimica, arredi, locali, DPI/DPC, segnaletica di sicurezza (scopo D.Lgs 81/2008 , figure della sicurezza ,forma e colore dei segnali), schede di sicurezza. Rischio chimico e da esposizione (agenti chimici pericolosi, classificazione e vie di penetrazione nell'organismo). Sistema GHS, regolamento REACH E CLP (pittogrammi di pericolo e frasi H/P). Norme di comportamento e di sicurezza. Lettura etichette sostanze chimiche. Schema per stabilire una reazione di laboratorio.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Settembre - novembre

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Lezioni di laboratorio. Spiegazioni, materiale didattico caricato sul registro o su Classroom, presentazioni power point, fotocopie, video.

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Lezioni di laboratorio. Spiegazioni, materiale didattico caricato sul registro o su Classroom, presentazioni power point, fotocopie, video. Approfondimenti. Relazioni di laboratorio.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Verifica scritta.

2° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

Acidi carbossilici
Esteri
Zuccheri.

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Saponificazione. Conoscere materiali e metodi per le reazioni assegnate, determinazione del potere detergente di un sapone. Utilizzare in modo appropriato i DPI. Saper utilizzare il polarimetro. Determinazione del coefficiente di rotazione specifica.

CONTENUTI DEL MODULO

Proprietà e reazioni delle classi di composti indicate.
Determinazione degli zuccheri riducenti: saggio di Fehling.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Dicembre- febbraio

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Metodiche elaborate dall'ITP. Fotocopie, appunti e spiegazioni.

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Spiegazioni, materiale didattico caricato sul registro o su Classroom, presentazioni power point

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Verifica scritta, relazione di laboratorio.

3° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

Carboidrati e lipidi.

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Scrivere la relazione tecnica delle esperienze.
Utilizzare le norme di sicurezza. Utilizzare in modo appropriato i DPI da utilizzare.
Conoscere materiali e metodi per le reazioni assegnate.

CONTENUTI DEL MODULO

Potere riducente degli zuccheri: test di Fehling .
Saponificazione di oli vegetali.
Idrolisi della caseina.
Denaturazione dell'albumina.
Estrazione della DNA da frutta.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Febbraio- aprile

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Spiegazione, appunti, fotocopie, materiale caricato sul registro elettronico o in Classroom.

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Video, materiale caricato sul registro o su Classroom, approfondimenti. Relazioni.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Verifica scritta. Relazione.

4° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

Fermentazione alcolica.

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Verificare sperimentalmente il modo in cui diversi fattori (temperatura, concentrazione, pH influiscono sull'attività dei lieviti.

CONTENUTI DEL MODULO

Produzione di diossido di carbonio , produzione di etanolo.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Maggio

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Spiegazione , appunti, fotocopie ,materiale caricato sul registro elettronico o in Classroom

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Materiale caricato in Classroom

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Relazione .

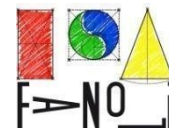
GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE (specificare quali con riferimento al PTOF
Obiettivi minimi e griglie tecnico pag 85 (approvato il 7/11/2020)

Cittadella, 24/05/2021

Il professore Nicola Piluso



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ANTONIO MEUCCI"
35013 Cittadella (PD) - Via V. Alfieri, 58 – Tel. 049.5970210
sezione associata: LICEO ARTISTICO STATALE "MICHELE FANOLI"
35013 Cittadella (PD) - Via A. Gabrielli, 28
Sito internet: www.meuccifanoli.edu.it - Email: pdis018003@istruzione.it



Anno Scolastico 2020/21

PROGRAMMA SVOLTO

Prof.ssa Lucia Garlet

Materia Igiene, anatomia e fisiologia umana, Patologia e lab.

Classe 5^A Sezione ABTS

- DIDATTICA IN PRESENZA
- DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

MODULO EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO DEL MODULO

Non previsto nell'ambito della disciplina di igiene. Il Collegio dei docenti ha deliberato che il dipartimento unificato di Scienze e Biologia non tratti, per l'indirizzo biotecnologie sanitarie, gli argomenti di Educazione Civica in quanto gli stessi sono svolti nell'ambito della disciplina di Legislazione sanitaria.

1° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

Ripasso apparato digerente – La Nutrizione

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

L'alunno dovrà essere in grado di:

- descrivere e giustificare l'anatomia del canale alimentare
- discutere i meccanismi fisiologici di digestione nel tenue
- descrivere la fisiologia dell'assorbimento
- discutere il destino metabolico dei nutrienti
- definire la caloria e come si determina il fabbisogno calorico del metabolismo basale
- giustificare i fattori che influenzano il fabbisogno calorico

CONTENUTI DEL MODULO

- anatomia macroscopica e microscopica del digerente
- enzimi digestivi e fisiologia dell'assorbimento
- il metabolismo dei nutrienti
- il fabbisogno calorico

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Sett. 18

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Lezione frontale; utilizzo di materiali digitali

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Videolezioni, materiali digitali.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

1 orale + recuperi

2° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

Anatomia e fisiologia dell'app. urinario- Equilibrio idrico-elettrolitico ed acido- base

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

L'alunno deve essere in grado di:

- descrivere l'anatomia macroscopica e microscopica del rene
- descrivere la vascolarizzazione del rene
- giustificare il ruolo fisiologico del nefrone
- discutere i meccanismi fisiologici della filtrazione, riassorbimento e secrezione del nefrone
- discutere la regolazione ormonale della fisiologia renale
- discutere il ruolo del rene nella omeostasi idrica e acido base
- discutere i sistemi tampone chimici e fisiologici

CONTENUTI DEL MODULO

- anatomia macroscopica e microscopica
- vascolarizzazione renale
- il nefrone
- controllo renale dell'omeostasi idrica ed acido-base

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Ott. 12+4 Nov

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Lezione frontale; utilizzo di materiali digitali

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Videolezioni, materiali digitali.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

1 orale + 1 test su google moduli + recuperi orali eventuali

3° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

Riproduttore maschile e femminile. La fertilità e l'embriologia. La nascita.

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

L'alunno dovrà essere in grado di:

- descrivere anatomia e istologia degli organi riproduttivi maschili e femminili
- discutere la fisiologia della fertilità femminile e maschile
- giustificare e confrontare la spermatogenesi e la oogenesi
- discutere il ruolo degli ormoni nella regolazione della fertilità e della gravidanza
- discutere la fecondazione, sviluppo embriologico, fetale ed il parto
- elencare esempi di malattie genetiche

CONTENUTI DEL MODULO

- Organi riproduttivi maschili: testicoli e vie spermatiche
- Spermatogenesi e fertilità maschile
- Organi riproduttivi femminili: genitali interni ed esterni.
- La fertilità femminile. Oogenesi.
- Embriologia umana.
- La gravidanza ed il parto
- Patologia: alterazioni cromosomiche numeriche (trisomia del 21, sindrome di Down, del 23, Klinefelter, monosomia del 23, Turner,) e strutturali. (delezioni, inversioni e traslocazioni)

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Novembre- dicembre 18+8

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Lezione frontale; materiale multimediale

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Videolezioni in meet e videolezioni registrate su classroom, materiali digitali

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

1 orale in presenza + recuperi

4° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

Il tessuto nervoso e le caratteristiche fisiologiche. Ripasso

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

L'alunno dovrà essere in grado di:

- discutere la forma dei neuroni e le loro funzioni
- discutere tipologie e ruoli della neuroglia
- collocare le cellule nervose e gliali nell'organismo umano
- giustificare il potenziale di membrana a riposo,
- discutere e giustificare il potenziale d'azione e la sua propagazione nel neurone
- giustificare il ruolo delle pompe sodio-potassio
- giustificare la conduzione continua e saltatoria
- discutere il ruolo delle sinapsi
- giustificare le differenze strutturali e funzionali delle s. chimiche ed elettriche

- descrivere le tipologie e il ruolo dei recettori cutanei
- distinguere le sensibilità esteroceettive, propriocettive ed enteroceettive
- distinguere le differenze tra motricità volontaria ed involontaria

CONTENUTI DEL MODULO

- Istologia: tipi di neuroni e cellule gliali
- Anatomia del tessuto nervoso
- Fisiologia delle cellule eccitabili
- Classificazione e ruolo delle sensibilità

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Dicembre – gennaio 4 + 4 ore

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Lezione frontale; materiali multimediali

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Videolezioni in meet e videolezioni registrate su classroom, materiali digitali

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

1 orale + 1 test su google moduli + recuperi

5° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

Il sistema nervoso centrale e periferico

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

L'alunno è in grado di:

- descrivere l'organizzazione del sistema nervoso centrale
- discutere gli involucri e le cavità dell'SNC
- giustificare formazione, circolazione e riassorbimento del liquido cerebrospinale (LCS)
- discutere le ipotesi sul ruolo fisiologico del LCS
- descrivere la struttura del midollo spinale
- discutere la fisiologia del MS, facendo alcuni esempi (vie)
- descrivere la struttura del tronco encefalico
- giustificare facendo esempi la fisiologia della sostanza grigia e bianca del TE
- descrivere la struttura e discutere la fisiologia del cervelletto facendo alcuni esempi.
- descrivere la collocazione, la struttura e la fisiologia del diencefalo facendo alcuni esempi specifici relativi in particolare ai talami ottici e all'ipotalamo
- descrivere la collocazione, la suddivisione, la struttura e la fisiologia dell'encefalo propriamente detto
- giustificare la distribuzione e la fisiologia della sostanza grigia e bianca.
- discutere le funzioni principali della corteccia: coscienza, linguaggio ed emozioni, la memoria.
- giustificare facendo esempi le principali vie sensitive e motorie somatiche e viscerali del SNC e SNP
- descrivere, riportando esempi, il ruolo delle dodici coppie di nervi cranici

CONTENUTI DEL MODULO

- Struttura e funzioni essenziali del sistema nervoso centrale e periferico.
- Midollo spinale, tronco encefalico, cervelletto, diencefalo, encefalo propriamente detto.
- Vie sensitive e vie motrici somatiche del SNC.
- I nervi spinali, i nervi cranici: componenti motrici somatiche, viscerali e sensitive.
- Organizzazione del nervoso autonomo.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Marzo – aprile 24 ore

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Lezione frontale; materiale multimediale

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Videolezioni in meet e videolezioni registrate su classroom, materiali digitali

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

2 orali+ test su google moduli + recuperi

6° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO**TITOLO DEL MODULO**

Organi di senso

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

- L'alunno è in grado di:
- classificare i recettori in base alla sede, allo stimolo rilevato e alla struttura.
- giustificare i tipi di sensibilità
- discutere la fisiologia dell'occhio e dell'orecchio

CONTENUTI DEL MODULO

- Tipologie di recettori sensoriali.
- Sensibilità speciali: vista, udito, equilibrio statico e dinamico.
- Fisiologia della visione e della percezione uditiva e vestibolare.
- Patologia: miopia, ipermetropia, astigmatismo, presbiopia, cataratta, glaucoma.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Maggio – 16 ore

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Lezione frontale; materiale multimediale
Videolezioni registrate su classroom, materiali digitali

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Gli alunni erano tutti in presenza

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

1 verifiche orale

7° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO**TITOLO DEL MODULO**

Il sistema endocrino

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

- L'alunno dovrà essere in grado di:
- classificare la natura chimica degli ormoni-
- discutere il meccanismo d'azione degli ormoni ed i circuiti omeostatici a feed-back.
- discutere anatomia macroscopica, istologia, tipo di secreto e funzione.
- Giustificare (solo con esempi) i disordini legati ad alterazione nel funzionamento delle ghiandole

CONTENUTI DEL MODULO

- Classificazione degli ormoni e meccanismi d'azione: Ipofisi, epifisi, tiroide, paratiroidi, surrenali, pancreas endocrino, gonadi, placenta, cuore, rene,

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Maggio

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Lezione frontale; materiale multimediale

--

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Videolezioni registrate su classroom

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

1 verifiche scritte recuperi

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATE

Si fa riferimento alla griglia di valutazione presente nel PTOF

Cittadella, 18 maggio 2021

La prof.ssa **Lucia Garlet**

Segue Griglia di valutazione utilizzata

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI:

BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNICHE DI CONTROLLO SANITARIO

IGIENE, ANATOMIA, FISIOLOGIA E PATOLOGIA e lab.

SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA

SCIENZE NATURALI

NOME	COGNOME	CLASSE	MATERIA	DATA

INDICATORI	DESCRITTORI/LIVELLI	Punti	Punteggio
Conoscenza degli argomenti	Non svolge il compito e/o non affronta il quesito nelle tematiche elementari e basilari	1	

	Risponde al quesito in maniera incompleta con diffuse lacune nella trattazione	2	
	Affronta i punti essenziali proposti nella consegna	3	
	Affronta tutti punti proposti nella consegna in maniera completa ed esauriente.	4	
Correttezza e pertinenza della trattazione	Risponde in maniera totalmente errata e/o non pertinente al quesito	0	
	Risponde in maniera confusa e/o non perfettamente pertinente al quesito, commettendo gravi e/o numerosi errori	1	
	Commette più errori non gravi in un approccio non completamente corretto	1.5	
	Commette pochi errori non gravi, in un approccio sostanzialmente corretto	2	
	Non commette errori in un approccio corretto ma essenziale al quesito posto	3	
	Non commette alcun errore in un approccio corretto, rigoroso ed approfondito al quesito posto	4	
Chiarezza espositiva	Utilizza spesso in modo improprio e/o scorretto la terminologia e la simbologia tecnica specifica. Non applica in modo corretto i principi scientifici richiesti	0	
	Evidenzia una certa difficoltà nell'utilizzo della terminologia e della simbologia tecnica specifica. Applica in modo parziale e/o non sempre corretto i principi scientifici richiesti	0,5	
	Utilizza in modo sostanzialmente corretto la terminologia e la simbologia tecnica specifica. Applica in modo sostanzialmente corretto i principi scientifici richiesti almeno nei loro aspetti fondanti	1	
	Utilizza in modo corretto ed appropriato la terminologia e la simbologia tecnica specifica. Applica	1,5	

	in modo corretto e completo i principi scientifici richiesti		
	Utilizza in modo corretto ed appropriato la terminologia e la simbologia tecnica specifica. Applica in modo corretto completo approfondito ed interdisciplinare i principi scientifici richiesti	2	
Punteggio finale			

In grassetto il descrittore di sufficienza (tot 6 pts)

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ANTONIO MEUCCI" 35013 Cittadella (PD) - Via V. Alfieri, 58 – Tel. 049.5970210 sezione associata: LICEO ARTISTICO STATALE "MICHELE FANOLI" 35013 Cittadella (PD) - Via A. Gabrielli, 28 Sito internet: www.meuccifanoli.edu.it - Email: pdis018003@istruzione.it	 
---	--	---

Anno Scolastico 2020/21

PROGRAMMA SVOLTO dal/la

**Prof. TISO ANNA
IGIENE**

Materia : LABORATORIO DI

Classe 5° Sezione : ABTS

✘ DIDATTICA IN PRESENZA

✘ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

MODULO EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO DEL MODULO

1-PROTOCOLLO SICUREZZA COVID. 2- GENETICA: FECONDAZIONE ASSISTITA
--

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

ACQUISIRE COMPORTAMENTI IDONEI ALL'EMERGENZA SANITARIA IN AMBITO SCOLASTICO E LABORATORIALE. APPROFONDIRE LE MODALITA' E LE METODICHE PIU' DIFFUSE DI FECONDAZIONE ASSISTITA.
--

CONTENUTI DEL MODULO

VIDEO, PRESENTAZIONI POWER POINT, SEMINARI DI DISCUSSIONE, RICERCHE INDIVIDUALI.
--

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE
SICUREZZA: PERIODO: SETTEMBRE-OTTOBRE 2020, ORE SVOLTE N°4
FECONDAZIONE: PERIODO FEBBRAIO-MARZO 2021, ORE SVOLTE N°7

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

1- VIDEO ESPICATIVI, LEGISLAZIONE DI RIFERIMENTO.
2-ESPOSIZIONE ALLA CLASSE DELLE RICERCHE SVOLTE PER GRUPPI DI LAVORO, CON PARTECIPAZIONE DI TUTTI GLI STUDENTI.

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

INSERIMENTO MATERIALE IN CLASSROOM

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

1- VERIFICA SCRITTA INDIVIDUALE. N°1
2- ESPOSIZIONE ORALE, N°1 PER OGNI STUDENTE.

1° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

METABOLISMO

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

E APPARATO URINARIO

CONTENUTI DEL MODULO

CONOSCENZE RELATIVE AL FUNZIONAMENTO DEL METABOLISMO UMANO.
CONOSCENZE RELATIVE ALL'ISTOLOGIA E ALLA FISIO-PATOLOGIA DELL'APPARATO UMANO.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

1° TRIMESTRE. ORE SVOLTE 13

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

OSSERVAZIONE AL MICROSCOPIO DI PREPARATI ISTOLOGICI. DISCUSSIONE DI ESAMI CLINICI RELATIVI ALL'APPARTO URINARIO.

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

VIDEO E PPT RELATIVI ALLA FISIOLOGIA, MATERIALE CONDIVISO PER L'APPROFONDIMENTO E L'ELABORAZIONE DI UNO STUDIO INDIVIDUALE.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

N° 1 VERIFICA ORALE. ESPOSIZIONE INDIVIDUALE ALLA CLASSE DI UN LAVORO DI APPROFONDIMENTO.

2° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

APPARATO RIPRODUTTORE MASCHILE E FEMMINILE

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

ACQUISIRE LE CONOSCENZE DI BASE E LE COMPETENZE RELATIVE ALLA COMPRESIONE DELLA FISIOLOGIA E DELLE PATOLOGIE RELATIVE.

CONTENUTI DEL MODULO

ISTOLOGIA, FISIO-PATOLOGIA DEGLI APPARTI. PROBLEMATICHE E METODI INERENTI ALLA FECONDAZIONE.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

2° PENTAMESTRE. ORE: 30

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

DISEZIONE DI APPARATI RIPRODUTTORI ANIMALI CON SPIEGAZIONE DELLA FISIOLOGIA.
OSSERVAZIONE DI PREPARATI ISTOLOGICI.

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

RICERCHE PER GRUPPI ANCHE CON L'AUSILIO DI MATERIALE INDICATO DAL DOCENTE SULLE VARIE MODALITA' DI FECONDAZIONE ASSISTITA.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

VERIFICHE: 1. ESPOSIZIONE INDIVIDUALE DELLE RICERCHE SVOLTE CON L'AUSILIO DI UN POWER POINT REALIZZATO DALLO STUDENTE.

3° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

GENETICA.
SISTEMA NERVOSO

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

ACQUISIRE LE CONOSCENZE RELATIVE AL PATRIMONIO GENETICO UMANO SIA IN

CONDIZIONI NORMALI CHE IN PRESENZA DI ANOMALIE GENETICHE.
FISIOLOGIA E FUNZIONI DEL SISTEMA NERVOSO.

CONTENUTI DEL MODULO

MAPPE CROMOSOMICHE.
DISSEZIONE DEL CERVELLO ANIMALE CON OSSERVAZIONE DI ORGANI E APPARATI.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

2° PENTAMESTRE. ORE SVOLTE : 30.

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

OSSERVAZIONE DAL VIVO DEGLI ORGANI.
OSSERVAZIONE AL MICROSCOPIO DI PREPARATI ISTOLOGICI.
REALIZZAZIONE DI MAPPE CONCETTUALI RELATIVE AL PATRIMONIO GENETICO SU
TABELLONI A CURA DEGLI STUDENTI.

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

VIDEO, IMMAGINI, MAPPE.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

N° 1 PROVA SCRITTA,
N° 1 PROVA PRATICA.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE (specificare quali con riferimento al PTOF):

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

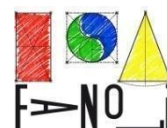
PER LA VALUTAZIONE NELLE PROVE SCRITTE – ORALI – GRAFICHE – PRATICHE
Biologia , igiene, scienze della terra, scienze naturali.

Cittadella, 18/05/2021

Il/La professore/ssa: Anna Tiso



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ANTONIO MEUCCI"
35013 Cittadella (PD) - Via V. Alfieri, 58 – Tel. 049.5970210
sezione associata: LICEO ARTISTICO STATALE "MICHELE FANOLI"
35013 Cittadella (PD) - Via A. Gabrielli, 28
Sito internet: www.meuccifanoli.edu.it - Email: pdis018003@istruzione.it



Anno Scolastico 2020/21

PROGRAMMA SVOLTO dal

Prof. Saviotto Marco

Materia Legislazione sanitaria

Classe 5 Sezione ABTS

DIDATTICA IN PRESENZA

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

MODULO EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO DEL MODULO

- Discriminazione di genere, di razza e di opinione politica o di altro genere secondo i valori formali e sostanziali esplicitati dalla Costituzione.
- Educazione alla cittadinanza digitale, diritti della personalità: privacy, diritto all'immagine, diritto alla riservatezza.
- La funzione Sociale nell'economia.
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Saper conoscere le norme basilari che regolano la vita dei cittadini in un sistema moderno e democratico fondato sul diritto. Riconoscere i propri diritti ed i propri doveri. Conoscere la mafia come un sistema criminale organizzato e individuare i risvolti negativi che causa alla collettività.

CONTENUTI DEL MODULO

Diritti umani, Onu, Articolo 3 della Costituzione.
La mafia, Paolo Borsellino e Giovanni Falcone.
Diritto all'immagine, alla privacy e alla riservatezza.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Maggio/Giugno 12 ore

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Spiegazioni in didattica frontale, collegamenti con l'attualità, utilizzo del codice Costituzionale.
Visione di filmati tramite youtube

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

2 Interrogazioni orali

1° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

Percorso A: Lo Stato e la Costituzione
Percorso B : Le fonti del diritto

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

- Conoscere le fonti interne ed esterne del diritto
- Conoscere la Costituzione
- Conoscere le varie forme di Stato e di governo
- Conoscere le caratteristiche della Norma giuridica
- Conoscere le attuali normative in Italia sull'aborto ed eutanasia.

CONTENUTI DEL MODULO

- Lo Stato e la Costituzione
- La Costituzione Italiana
- Le fonti del diritto
- L'interpretazione e l'applicazione della norma
- Le fonti del diritto a livello nazionale e internazionale
- Interruzione volontaria della gravidanza, eutanasia.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Ottobre/ Novembre/Dicembre/Gennaio/ Febbraio 45 ore

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Didattica Frontale, Video, codice, libro di testo, dibattiti, visione di film.

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Videoconferenze su MEET
. Interrogazioni

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

3 verifiche orali

2° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

Percorso C Il sistema sanitario nazionale

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

- Conoscere le modalità di intervento del S.S.N.
- Conoscere le professioni sanitarie, socio sanitarie e parasanitarie.
- Inquadrare il S.S.N. nel contesto europeo

CONTENUTI DEL MODULO

- Lineamenti di Ordinamento Sanitario
- Le professioni sanitarie
- Il S.S.N. e l'Europa

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Marzo/ Aprile ore 15

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Didattica Frontale, Video, codice, libro di testo, dibattiti, classe capovolta (lezioni tenute dagli studenti)

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Videoconferenze su MEET
. Interrogazioni

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

1 verifica orale

3° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

Percorso D Gli interventi del Servizio sanitario nazionale per l'assistenza e la tutela delle persone.
Percorso E Qualità e accreditamento

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

- Conoscere i diritti del malato
- Conoscere la responsabilità giuridica nel rapporto di lavoro
- Comprendere il diritto alla riservatezza
- Comprendere i doveri giuridici ed etici dettati dal codice deontologico

CONTENUTI DEL MODULO

- Le Carte dei diritti del Cittadino
- Igiene nel luogo di lavoro
- Principi di etica e deontologia professionale
- Legge sulla privacy
- Qualità e accreditamento

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Aprile/ Maggio 4 ore

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Didattica Frontale, Video, codice, libro di testo, dibattiti

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

1 verifica orale

LEGISLAZIONE SANITARIA


GRIGLIA DI VALUTAZIONE

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
≤ 4	Gravemente lacunose o molto frammentarie e superficiali.	Non riesce ad applicare le conoscenze o le applica in compiti semplici con gravi errori. Usa in modo disarticolato il lessico di base o dimostra di non conoscerlo.	Non riesce ad esprimere giudizi autonomi.

5	Conosce superficialmente gli elementi principali della disciplina.	Usa in modo frammentario procedimenti e tecniche disciplinari in contesti noti o già elaborati dal docente.	Se sollecitato, effettua analisi e sintesi parziali e imprecise.
6	Sufficienti, ma non approfondite.	Applica le conoscenze senza commettere errore sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto.	Rielabora in modo sufficiente le informazioni e gestisce situazioni nuove con qualche difficoltà.
7	Complete con qualche approfondimento.	Applica autonomamente conoscenze e procedure. Espone in modo corretto e appropriato.	Comprende situazioni e testi in modo completo, ne individua le informazioni implicite e le sintetizza in modo lineare.
8	Complete, approfondite e coordinate.	Applica contenuti e procedure disciplinari anche a compiti complessi, ma con qualche imprecisione.	Effettua analisi e sintesi complete e approfondite di testi e informazioni.
9-10	Complete, organiche, approfondite e ampliate in modo personale.	Usa in modo autonomo e critico procedimenti e tecniche disciplinari in qualsiasi contesto. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco e appropriato.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

Cittadella, 10-05-21

Il professore Saviotto Marco

	<p>ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ANTONIO MEUCCI" 35013 Cittadella (PD) - Via V. Alfieri, 58 – Tel. 049.5970210 sezione associata: LICEO ARTISTICO STATALE "MICHELE FANOLI" 35013 Cittadella (PD) - Via A. Gabrielli, 28 Sito internet: www.meuccifanoli.edu.it - Email: pdis018003@istruzione.it</p>	 
---	---	---

Anno Scolastico 2020/21

PROGRAMMA SVOLTO dal

Prof. VITTADELLO DAVIDE

Materia SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Classe 5° Sezione ABTS

DIDATTICA IN PRESENZA

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

MODULO EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO DEL MODULO

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA CONSAPEVOLE: EDUCAZIONE ALLA SALUTE

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Gli obiettivi del modulo riguardano principalmente:

- La conoscenza del concetto di salute, intesa come benessere psicofisico e sociale
- Approfondimenti riguardanti i corretti stili di vita, intesi come corretta alimentazione e adeguata attività motoria.

CONTENUTI DEL MODULO

- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva
- Sviluppo di comportamenti responsabili in ambito motorio
- Adottare autonomamente un corretto stile di vita
- Adottare un'alimentazione adeguata e corretta
- Adottare un'attività motoria salutare e adeguata alle caratteristiche ed esigenze personali

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Secondo pentamestre, nei mesi di dicembre, gennaio e febbraio per un totale di 8 ore.

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Questo modulo è stato presentato ai ragazzi attraverso l'utilizzo di video-lezioni e slides.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

1 prova scritta, dove ciascun studente ha organizzato una settimana di attività motoria per persone prive di patologie e di varie fasce di età.

1° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

TEST ATTITUDINALI

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

L'obiettivo principale del modulo è definire la situazione di partenza delle capacità individuali degli alunni, per sviluppare una maggiore consapevolezza relativa a tali capacità per poter poi attuare una programmazione il più possibile corrispondente ai diversi livelli dei ragazzi.

CONTENUTI DEL MODULO

Il primo modulo proposto ai ragazzi è formato da un'unica unità didattica d'apprendimento e consiste nella somministrazione di diverse prove e test per evidenziare le rispettive capacità fisiche/motorie di partenza:

- Test di velocità
- Test sulla forza degli arti inferiori
- Test sulla forza degli arti superiori
- Test sulla forza degli addominali
- Tipologie di stretching

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Primo trimestre nel mese di ottobre, novembre, dicembre e secondo pentamestre nei mesi di febbraio e aprile.

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Il metodo utilizzato è prevalentemente analitico e strutturato, con rilevazioni standardizzate effettuate con strumenti idonei (cordella metrica e cronometro). Le prove si sono svolte in palestra e negli spazi esterni antistanti la palestra.

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Utilizzo di video-lezioni e slides.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

1 prova pratica per ciascun test svolto.

Per gli studenti con esonero dall'attività motoria è stata assegnata 1 prova scritta per ciascun test svolto.

2° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

POTENZIAMENTO FISIOLGICO

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Obiettivo del modulo è ottenere dei miglioramenti nella capacità cardio-respiratoria e muscolare. Per quanto riguarda le conoscenze, gli alunni devono essere in grado di conoscere l'allenamento delle capacità condizionali e le variazioni fisiologiche indotte dalle diverse attività sportive, conoscendo la tecnica di esecuzione dello stretching e la terminologia specifica della disciplina relativa al corpo umano. Relativamente alle abilità, i ragazzi devono riuscire a mantenere uno sforzo prolungato nel tempo vincendo delle resistenze esterne ed essere in grado di controllare e differenziare la forza. Sanno eseguire correttamente esercitazioni in percorsi e circuiti e adeguare l'intensità di lavoro alla durata della prova. Devono dimostrare di utilizzare la rapidità nelle situazioni di gioco sportivo ed essere in grado di isolare il lavoro muscolare.

CONTENUTI DEL MODULO

U.D. 1 Resistenza e forza sviluppate attraverso:

- Esercizi preatletici
- Sviluppo della corsa in stady state
- Circuit training
- Esercitazioni a carico naturale e con l'uso di attrezzi specifici

U.D. 2 Velocità e mobilità articolare sviluppate attraverso:

- Esercizi con le andature ginniche
- Esercitazioni sulla reattività, frequenza e ampiezza nella corsa
- Esercizi di stretching sia a corpo libero che con l'uso di attrezzi
- Esercizi di agilità

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Le esercitazioni sono state svolte durante l'intero anno scolastico, nel periodo di didattica in presenza. Nel primo trimestre è stato sviluppato con lezioni specifiche nel mese di ottobre; nel secondo pentamestre nei mesi di febbraio, aprile, maggio.

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

A seconda delle diverse proposte didattiche, sono stati utilizzati metodi diversi: metodo analitico, globale,, misto, strutturato. Sono stati utilizzati i seguenti strumenti: piccoli e grandi attrezzi presenti nella palestra e gli spazi esterni.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Sono state proposte 4 prove pratiche, realizzate in modalità di test individuale.

3° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

RIELABORAZIONE DEGLI SCHEMI MOTORI DI BASE

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Obiettivo principale del modulo è conoscere il proprio corpo ed essere in grado di compiere movimenti efficaci ed adeguati all'obiettivo da raggiungere. Relativamente alle conoscenze, gli alunni comprendono il corretto uso degli attrezzi, conoscono il concetto di movimento finalizzato e sanno utilizzare il ritmo nei diversi movimenti e azioni sportive. Per quanto riguarda le abilità, gli alunni acquisiscono il controllo segmentario e globale del corpo, si adattano con efficacia alle diverse situazioni motorie, rielaborano informazioni per recuperare l'equilibrio, inoltre realizzano movimenti che richiedono l'associazione/dissociazione di diverse parti del corpo.

CONTENUTI DEL MODULO

U.D.1 Coordinazione dinamica generale attraverso:

- Percorsi misti
- Esercitazioni con piccoli attrezzi

U.D.2 Coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica attraverso:

- Esercitazioni con l'uso di palloni di diverso tipo
- Esercitazioni di ball handling

U.D.3 Equilibrio statico, dinamico e in volo attraverso:

- Esercitazioni a corpo libero con riduzione del piano di appoggio
- Esercitazioni con panche, ostacoli e vari attrezzi presenti in palestra

U.D.4 Movimenti naturali attraverso:

- Esercizi sulla corsa, salto, quadrupedia

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Tale modulo è stato sviluppato durante tutto l'anno scolastico in presenza, nel primo trimestre nel mese di ottobre e nel secondo pentamestre nei mesi di febbraio, aprile, maggio.

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

A seconda delle diverse proposte didattiche, sono stati usati metodi diversi: analitico, globale, misto, strutturato. Sono state svolte esercitazioni che sfruttano il metodo del "problem solving" per sviluppare strategie diversificate negli alunni. Gli strumenti utilizzati sono stati prevalentemente i piccoli e grandi attrezzi presenti in palestra.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

1 prova pratica. Per gli studenti con esonero dall'attività motoria è stata svolta 1 prova scritta.

4° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITA' SPORTIVE

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Gli alunni conoscono i principali regolamenti e la terminologia dei giochi di squadra dei giochi individuali, e delle principali discipline dell'atletica leggera, sanno lavorare in gruppo, conoscono le modalità esecutive dei gesti tecnici

delle discipline proposte, inoltre conoscono l'importanza dell'attività motoria per un corretto stile di vita. Si impegnano negli sport proposti con responsabilità e conoscendo i principi del fair play, conoscono la tattica di squadra delle specialità praticate. Per quanto riguarda le abilità, essi rispettano i regolamenti dei vari sport proposti, sono in grado di misurarsi sia con se stessi che con i compagni per il miglioramento delle proprie prestazioni motorie, osservano, rilevano e giudicano un'esecuzione motoria o sportiva, partecipano ad attività sportive proposte rispettando indicazioni, regole. Sanno rielaborare e riprodurre gesti motori complessi. Sanno interpretare criticamente un avvenimento sportivo o le gesta di alcuni atleti/personaggi legati allo sport.

CONTENUTI DEL MODULO

U.D.1 Sport di squadra attraverso lo sviluppo di alcuni dei fondamentali individuali di tali giochi sportivi.
U.D.2 Sport individuali e a coppie.
U.D.3 Attività motoria in ambiente naturale.
U.D.4 Regolamento di gioco di vari sport individuali e di squadra.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Secondo pentamestre nei mesi di aprile, maggio, giugno.

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

A seconda delle diverse proposte didattiche, sono stati usati metodi diversi: globale, misto, strutturato. Gli strumenti utilizzati sono: attrezzi relativi agli sport proposti, spazi della palestra, spazi esterni alla scuola.

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Utilizzo di strumenti digitali, testo in dotazione.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

1 prova scritta.

5° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

INFORMAZIONI FONDAMENTALI SULLA TUTELA DELLA SALUTE E PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

I ragazzi conoscono la terminologia specifica della materia, conoscono la nomenclatura relativa al corpo umano, conoscono i principi fondamentali della sicurezza in palestra. Conoscono le pratiche corrette per prevenire gli infortuni e per attuare un corretto stile di vita. Relativamente alle abilità, rielaborano ed organizzano informazioni, sanno assumere comportamenti responsabili, sanno intervenire in caso di piccoli traumi e di emergenze.

CONTENUTI DEL MODULO

U.D.1 Terminologia specifica delle scienze motorie.
U.D.2 Cenni di anatomia, fisiologia e chinesologia relativi al corpo umano. La traumatologia sportiva: classificazione, tipologia dei diversi traumi, elementi di primo soccorso e di prevenzione di piccoli infortuni. Il protocollo R.I.C.E. I traumi muscolari e legamentosi, i traumi articolari e ossei, le tendinopatie. Colpo di sole,, colpo di calore, epistassi, trauma cranico, lipotimia. Trattamento di una ferita. La concussione. Le contusioni: tipologie, segni clinici, primo soccorso. BLS.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Primo trimestre nel mese di novembre; secondo pentamestre nei mesi di marzo e aprile.

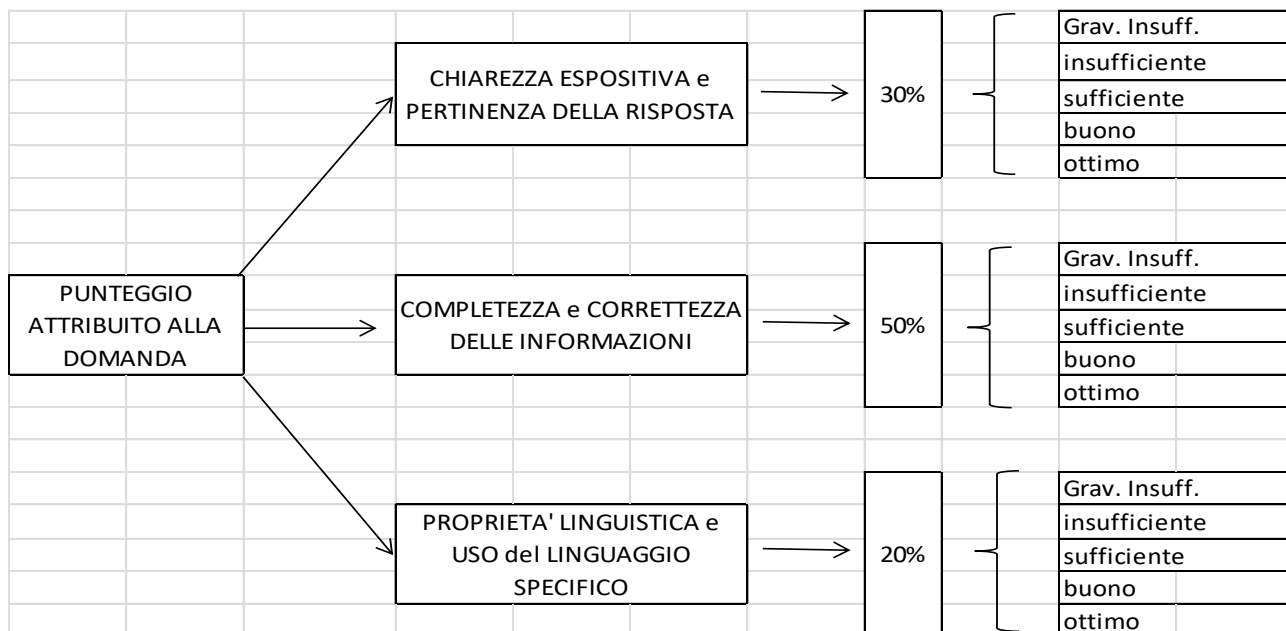
METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Libro in dotazione, slides, video.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

1 prova scritta

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE (con riferimento al PTOF)



<i>VOTO</i>	<i>CRITERI DI VALUTAZIONE</i>
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rifiuto di eseguire i test pratico/teorico; ▪ Consegna della verifica scritta in bianco
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pesanti carenze di base nella maturazione psicomotoria che determinano la mancata acquisizione di elementi basilari di un gesto tecnico ▪ Inesistente la conoscenza teorica degli elementi essenziali della disciplina
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisizione frammentaria ed incompleta di conoscenze tecniche che non consente l'esecuzione di un gesto tecnico corretto ▪ Scarsa e frammentaria conoscenza teorica degli elementi essenziali della disciplina
5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scarsa acquisizione di conoscenze tecniche che non consente l'esecuzione di un gesto tecnico sufficientemente corretto ▪ Conoscenza teorica superficiale e generica, limitata agli elementi essenziali della disciplina
6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raggiungimento degli obiettivi minimi della disciplina: - Le conoscenze tecniche risultano acquisite in misura tale da consentire l'esecuzione di un gesto tecnico sufficientemente corretto - Conoscenza teorica essenziale degli argomenti svolti relativi alla disciplina
7	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenze acquisite in modo da acconsentire l'esecuzione di un gesto tecnico globalmente corretto, ma non sempre spontaneo ▪ Conoscenza teorica sufficientemente chiara ed adeguato uso della terminologia tecnica
8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il livello di assimilazione della tecnica consente l'esecuzione di un gesto tecnico corretto ▪ Conoscenza teorica abbastanza sicura e precisa nella maggior parte degli argomenti trattati, relativi alla disciplina; uso della terminologia tecnica appropriata
9	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tecnica del gesto sportivo acquisita, automatizzata, ed eseguita con naturalezza ▪ Conoscenza teorica completa su qualsiasi argomento, esposta correttamente e con uso della terminologia appropriata
10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raggiungimento di tutti gli obiettivi prefissati: - Acquisizione del gesto sportivo automatizzato, personalizzato, eseguito con naturalezza ed efficacia - Conoscenza teorica completa ed approfondita su tutti gli argomenti, esposta con capacità critica e di elaborazione originale

Cittadella, 20 maggio 2021

Il professore: Vittadello Davide

	<p>ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ANTONIO MEUCCI" 35013 Cittadella (PD) - Via V. Alfieri, 58 – Tel. 049.5970210 sezione associata: LICEO ARTISTICO STATALE "MICHELE FANOLI" 35013 Cittadella (PD) - Via A. Gabrielli, 28 Sito internet: www.meuccifanoli.edu.it - Email: pdis018003@istruzione.it</p>	 
---	---	---

Anno Scolastico 2020/21

PROGRAMMA SVOLTO dal

Prof. GRIGGIO UGO

Materia: RELIGIONE CATTOLICA

Classe QUINTA Sezione ABTS

DIDATTICA IN PRESENZA

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

1° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

DIRITTI UMANI E RELIGIONE

CONTENUTI DEL MODULO

- Religione e Diritti Umani:

- Libertà di credo e culto.
- Presentazione e discussione delle varie carte sui Diritti Umani.
- Lettura e commento degli articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo.
- Presentazione e discussione di alcune significative situazioni di persecuzione o discriminazione di minoranze religiose. (Asia Bibi, Shahbaz Bhatti, i Rohingya, genocidio armeno, il negazionismo)
- Dichiarazione sull’eliminazione di tutte le forme d’intolleranza e di discriminazione fondate sulla religione o il credo (1981)
- La machinery internazionale ed europea di protezione e promozione dei diritti umani
- Casi giuridici della Corte Europea dei Diritti Umani o altre corti per i Diritti Umani
Lettura, spiegazione e commento di alcuni casi di violazione del diritto alla libertà di religione e di culto.
- In lavori di gruppo i ragazzi leggono analizzano e presentano al gruppo classe altri casi di discriminazione per motivi religiosi o violazione di diritto alla libertà di religione e culto.
- Libertà religiosa e di culto e blasfemia, hate speech, diritto di espressione e di satira.

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

– conoscere l’identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all’evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone;
– studiare il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;

– motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo;
– si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura;
– distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Primo e secondo periodo, 18 ore.

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

METODOLOGIA: lezioni frontali integrate da domande, tecniche di animazione di gruppo (circle time, brainstorming, test, ...), mappe concettuali, schematizzazioni grafiche, lettura e commento di articoli, lettura ed esegesi di brani biblici, presentazione di oggetti “sacri” di differenti tradizioni religiose, discussioni di gruppo, lavori ed approfondimenti personali o di gruppo.

STRUMENTI:

- libro di testo cartaceo e multimediale
- La Sacra Bibbia cartacea o in formato digitale per tablet o smartphone
- quaderno
- schede preparate dal docente e fotocopiate per tutti, riguardanti approfondimenti e tematiche non presenti sul libro di testo
- fotocopie di articoli di stampa, brani tratti da libri di testo o da riviste specializzate, documenti del Magistero, ecc.
- materiale multimediale: servizi del telegiornale, film (o porzioni qualificate di film), videoclip, preparate dal docente, accompagnate da spiegazioni e dibattiti, diapositive, brani musicali di autori contemporanei, siti internet inerenti alla tematica trattata.
- Testimonianze registrate o dal vero di persone qualificate con esperienze rilevanti la materia trattata.

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

METODOLOGIA: Introduzione della tematica in videoconferenza su google MEET. Assegnazione alla classe di materiale di approfondimento come articoli, schede, brevi filmati, dispense del professore o pagine del libro di testo. Spiegazione del materiale assegnato con approfondimento e discussione in videoconferenza. Ritorno degli studenti con domande o impressioni tramite post su google classroom.

STRUMENTI:

- Piattaforme Google Suite: classroom, meet, moduli, gmail. Lavagna on line, ricerche o ripressioni in presenza o assegnate per casa. Slide e presentazioni, adobe spark, Bibbia on line, libro digitale, registro elettronico Spaggiari. schede preparate dal docente riguardanti approfondimenti e tematiche non presenti sul libro di testo
- Copie digitali di articoli di stampa, brani tratti da libri di testo o da riviste specializzate, documenti del Magistero, ecc.
- materiale multimediale: servizi del telegiornale, film (o porzioni qualificate di film), videoclip, preparate dal docente, accompagnate da spiegazioni e dibattiti, brani musicali di autori contemporanei, siti internet inerenti alla tematica trattata.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Domande ed interventi in classe e tramite videoconferenza. Valutazione degli interventi in classe e videoconferenza durante la discussione di gruppo. Presentazione alla classe di un elaborato di gruppo.

2° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

LA CHIESA DEL XXI SECOLO.

CONTENUTI DEL MODULO

- L'enciclica Laudato si (2015) di papa Francesco. Presentazione Generale dello schema dell'enciclica, destinatari, contributi citati, tematiche più rilevanti: Nuovi stili di vita, Ecologia integrale invece di Cultura dello scarto, Fraternità universale e Bene comune.
- Approfondimento delle seguenti tematiche: Il coinvolgimento planetario della questione. Biodiversità. Problema dell'acqua. Cultura dello scarto e cultura della cura.
- Presentazione e approfondimento sul Commercio equo e solidale.
- Presentazione di esperienze di volontariato e del Servizio Civile Universale in Italia e all'estero come impegno civile e formazione personale.

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

• costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;

- conoscere l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone;
– studiare il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;

– motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo;
– si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura;
– distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Dicembre – Marzo 8 ore

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

METODOLOGIA: lezioni frontali integrate da domande, tecniche di animazione di gruppo (circle time, brainstorming, test, ...), mappe concettuali, schematizzazioni grafiche, lettura e commento di articoli, lettura ed esegesi di brani biblici, presentazione di oggetti "sacri" di differenti tradizioni religiose, discussioni di gruppo, lavori ed approfondimenti personali o di gruppo.

STRUMENTI:

- libro di testo cartaceo e multimediale
- La Sacra Bibbia cartacea o in formato digitale per tablet o smartphone
- quaderno
- schede preparate dal docente e fotocopiate per tutti, riguardanti approfondimenti e tematiche non presenti sul libro di testo
- fotocopie di articoli di stampa, brani tratti da libri di testo o da riviste specializzate, documenti del Magistero, ecc.
- materiale multimediale: servizi del telegiornale, film (o porzioni qualificate di film), videoclip, preparate dal docente, accompagnate da spiegazioni e dibattiti, diapositive, brani musicali di autori contemporanei, siti internet inerenti alla tematica trattata.
- Testimonianze registrate o dal vero di persone qualificate con esperienze rilevanti la materia trattata.

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

METODOLOGIA: Introduzione della tematica in videoconferenza su google MEET. Assegnazione alla classe di materiale di approfondimento come articoli, schede, brevi filmati, dispense del professore o pagine del libro di testo. Spiegazione del materiale assegnato con approfondimento e discussione in videoconferenza. Ritorno degli studenti con domande o impressioni tramite post su google classroom.

STRUMENTI:

- Piattaforme Google Suite: classroom, meet, moduli, gmail. Lavagna on line, ricerche o ripressioni in presenza o assegnate per casa. Slide e presentazioni, adobe spark, Bibbia on line, libro digitale, registro elettronico Spaggiari. schede preparate dal docente riguardanti approfondimenti e tematiche non presenti sul libro di testo
- Copie digitali di articoli di stampa, brani tratti da libri di testo o da riviste specializzate, documenti del Magistero, ecc.
- materiale multimediale: servizi del telegiornale, film (o porzioni qualificate di film), videoclip, preparate dal docente, accompagnate da spiegazioni e dibattiti, brani musicali di autori contemporanei, siti internet inerenti alla tematica trattata.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Valutazione degli interventi in videoconferenza o in presenza durante la discussione di gruppo. Partecipazione attiva al circle time.

3° MODULO DIDATTICO EDUCATIVO

LA DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA

CONTENUTI DEL MODULO

Breve excursus storico: da atti degli apostoli alla Rerum Novarum ai nostri giorni. Principi e valori della DSC.

Accenni ad esperienze alternative di modelli economici ispirati alla DSC.

- Nomadelfia, don Zeno Saltini.
- L'economia del gratuito, Comunità Papa Giovanni XXIII, don Oreste Benzi.
- L'economia di comunione, esperienza delle Mariapoli a Loppiano, Chiara Lubich.

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Competenze:

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel

confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;

- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;

– conoscere le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.

– individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere;

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Maggio – Giugno 2 ore

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

METODOLOGIA: lezioni frontali integrate da domande, tecniche di animazione di gruppo (circle time, brainstorming, test, ...), mappe concettuali, schematizzazioni grafiche, lettura e commento di articoli, lettura ed esegesi di brani biblici, presentazione di oggetti "sacri" di differenti tradizioni religiose, discussioni di gruppo, lavori ed approfondimenti personali o di gruppo.

STRUMENTI:

- libro di testo cartaceo e multimediale
- La Sacra Bibbia cartacea o in formato digitale per tablet o smartphone
- quaderno
- schede preparate dal docente e fotocopiate per tutti, riguardanti approfondimenti e tematiche non presenti sul libro di testo
- fotocopie di articoli di stampa, brani tratti da libri di testo o da riviste specializzate, documenti del Magistero, ecc.
- materiale multimediale: servizi del telegiornale, film (o porzioni qualificate di film), videoclip, preparate dal docente, accompagnate da spiegazioni e dibattiti, diapositive, brani musicali di autori contemporanei, siti internet inerenti alla tematica trattata.
- Testimonianze registrate o dal vero di persone qualificate con esperienze rilevanti la materia trattata.

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

METODOLOGIA: Introduzione della tematica in videoconferenza su google MEET. Assegnazione alla classe di materiale di approfondimento come articoli, schede, brevi filmati, dispense del professore o pagine del libro di testo. Spiegazione del materiale assegnato con approfondimento e discussione in videoconferenza. Ritorno degli studenti con domande o impressioni tramite post su google classroom.

STRUMENTI:

- Piattaforme Google Suite: classroom, meet, moduli, gmail. Lavagna on line, ricerche o riplessioni in presenza o assegnate per casa. Slide e presentazioni, adobe spark, Bibbia on line, libro digitale, registro elettronico Spaggiari. schede preparate dal docente riguardanti approfondimenti e tematiche non presenti sul libro di testo
- Copie digitali di articoli di stampa, brani tratti da libri di testo o da riviste specializzate, documenti del Magistero, ecc.
- materiale multimediale: servizi del telegiornale, film (o porzioni qualificate di film), videoclip, preparate dal docente, accompagnate da spiegazioni e dibattiti, brani musicali di autori contemporanei, siti internet inerenti alla tematica trattata.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Verifica con domande e riflessioni tramite google classroom. Valutazione degli interventi in videoconferenza o in presenza durante la discussione di gruppo.

Griglia di valutazione e indicatori:

Giudizio	Voto	Indicatori
OTTIMO	10	Ottimo impegno e partecipazione attiva e propositiva. Capacità di dialogo e confronto con

		posizioni etiche e religiose differenti. Rielaborazione accurata e personale delle conoscenze. Ha maturato un adeguato senso critico e una capacità di riflessione etico valoriale.
DISTINTO	9	Molto buoni l'impegno, la partecipazione ed il raggiungimento di conoscenze ed abilità. È in grado di trasferire alla quotidianità ed attualità le conoscenze acquisite.
BUONO	8	Buono l'impegno e la partecipazione al dialogo educativo. Buono il raggiungimento di conoscenze ed abilità. È in grado di elaborare un pensiero personale sulle tematiche affrontate.
DISCRETO	7	Discreto l'impegno ed adeguato il raggiungimento di conoscenze ed abilità. Discreta l'acquisizione del linguaggio specifico e la capacità di rielaborazione.
SUFFICIENTE	6	Sufficiente l'impegno e il raggiungimento minimo di conoscenze ed abilità. Discontinua collaborazione. Parziale acquisizione del linguaggio specifico della disciplina.
NON SUFFICIENTE	5	Insufficiente impegno e scarsa disponibilità al dialogo educativo. Inadeguato il raggiungimento di conoscenze ed abilità minime.

Cittadella, 15 maggio 2021

Il professore: Ugo Griggio

PARTIZIONE DELLE DISCIPLINE E DELLE ORE DI EDUCAZIONE CIVICA NEL TECNICO AD INDIRIZZO BIOTECNOLOGIE SANITARIE

discipline	ore
Lingua e letteratura italiana	4
Storia	3
Inglese	3
Matematica	4
Scienze motorie	4
Legislazione sanitaria	15

GRIGLIA DI VALUTAZIONE APPROVATA DAL COLLEGIO DEI DOCENTI PER LA VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA.

**Griglia per la valutazione
EDUCAZIONE CIVICA**

Obiettivi:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali
- Diritto del lavoro
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
- comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo
- acquisire elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale (contrasto alle mafie)
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

ARGOMENTI	NON RAGGIUNTO	QUASI RAGGIUNTO	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>Conoscenza, riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale. Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali (Unione Europea e delle Nazioni Unite). Legalità, regole comuni in tutti gli</p>	<p>3-4</p> <p>Ha conoscenze molto lacunose dei contenuti trattati. Ha capacità di rielaborazione gravemente insufficienti. Non è in grado di trasferire alla quotidianità e all'attualità le conoscenze proposte.</p>	<p>5-5,5</p> <p>Ha conoscenze imprecise dei contenuti trattati. Ha capacità di rielaborazione non del tutto sufficienti. È in grado di trasferire solo parzialmente e alla quotidianità e all'attualità le conoscenze e proposte.</p>	<p>6-6,5</p> <p>Ha conoscenze sufficientemente precise dei contenuti trattati. Ha capacità di rielaborazione sufficienti. È in grado di trasferire sufficientemente alla quotidianità e all'attualità le conoscenze</p>	<p>7-8</p> <p>Ha conoscenze approfondite e dei contenuti trattati. Ha capacità di rielaborazione molto buone. È in grado di trasferire adeguatamente e alla quotidianità e all'attualità le conoscenze e proposte.</p>	<p>9-10</p> <p>Ha conoscenze complete e sistematiche e dei contenuti trattati. Ha ottime capacità di rielaborazione personale. È in grado di trasferire pienamente alla quotidianità e all'attualità le conoscenze e proposte.</p>

<p>ambienti di convivenza. Conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale. Conoscenza di problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici.</p>			<p>proposte.</p>		
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>17 obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. salute, benessere psicofisico, sicurezza alimentare, uguaglianza tra soggetti, lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità, rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile, il codice della strada. Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.</p>	<p>3-4</p> <p>Ha conoscenze molto lacunose dei contenuti trattati. Ha capacità di rielaborazione gravemente insufficienti. Non è in grado di trasferire alla quotidianità e all'attualità le conoscenze proposte.</p>	<p>5-5,5</p> <p>Ha conoscenze imprecise dei contenuti trattati. Ha capacità di rielaborazione non del tutto sufficienti. È in grado di trasferire solo parzialmente e alla quotidianità e all'attualità le conoscenze e proposte.</p>	<p>6-6,5</p> <p>Ha conoscenze sufficientemente precise dei contenuti trattati. Ha capacità di rielaborazione sufficienti. È in grado di trasferire sufficientemente alla quotidianità e all'attualità le conoscenze proposte.</p>	<p>7-8</p> <p>Ha conoscenze approfondite e dei contenuti trattati. Ha capacità di rielaborazione molto buone. È in grado di trasferire adeguatamente e alla quotidianità e all'attualità le conoscenze e proposte.</p>	<p>9-10</p> <p>Ha conoscenze complete e sistematiche e dei contenuti trattati. Ha ottime capacità di rielaborazione personale. È in grado di trasferire pienamente alla quotidianità e all'attualità le conoscenze e proposte.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Capacità della persona di avvalersi consapevolmente e</p>	<p>3-4</p> <p>Ha conoscenze molto lacunose dei</p>	<p>5-5,5</p> <p>Ha conoscenze imprecise dei contenuti</p>	<p>6-6,5</p> <p>Ha conoscenze sufficientemente</p>	<p>7-8</p> <p>Ha conoscenze approfondite e dei contenuti</p>	<p>9-10</p> <p>Ha conoscenze complete e sistematiche</p>

<p>responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Acquisizione di informazioni e competenze utili a comprendere rischi e insidie che l'ambiente digitale comporta (es. cyberbullismo). Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Creare e gestire l'identità digitale, conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza.</p>	<p>contenuti trattati. Ha capacità di rielaborazione gravemente insufficienti. Non è in grado di trasferire alla quotidianità e all'attualità le conoscenze proposte.</p>	<p>trattati. Ha capacità di rielaborazione non del tutto sufficienti. È in grado di trasferire solo parzialmente e alla quotidianità e all'attualità le conoscenze e proposte.</p>	<p>precise dei contenuti trattati. Ha capacità di rielaborazione sufficienti. È in grado di trasferire sufficientemente alla quotidianità e all'attualità le conoscenze proposte.</p>	<p>trattati. Ha capacità di rielaborazione molto buone. È in grado di trasferire adeguatamente e alla quotidianità e all'attualità le conoscenze e proposte.</p>	<p>dei contenuti trattati. Ha ottime capacità di rielaborazione personale. È in grado di trasferire pienamente alla quotidianità e all'attualità le conoscenze e proposte.</p>
<p>Voto complessivo:</p>					

