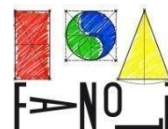




ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ANTONIO MEUCCI"
35013 Cittadella (PD) - Via V. Alfieri, 58 – Tel. 049.5970210
sezione associata: LICEO ARTISTICO STATALE "MICHELE FANOLI"
35013 Cittadella (PD) - Via A. Gabrielli, 28
Sito internet: www.meuccifanoli.edu.it - Email: pdis018003@istruzione.it



ANNO SCOLASTICO 2020/21

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO
DELLA CLASSE 5[^] AP**

INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

OPZIONE: APPARATI, IMPIANTI E SERVIZI TECNICI INDUSTRIALI E CIVILI

Sommario

1 – PRESENTAZIONE DELL’ISTITUTO	3
1.1 – Identità dell’Istituto “A. Meucci”	3
1.2 – Caratteristiche del territorio e provenienza degli alunni	4
1.3 - Scelte educative e didattiche	4
1.4 – Quadri orari e competenze acquisite dell’indirizzo di studi	6
Quadro orario	6
Manutenzione ed Assistenza tecnica	6
2 – PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	10
3 – IL CONSIGLIO DI CLASSE	11
4 – PROGRAMMAZIONE COLLEGALE	12
4.1 – Obiettivi generali (educativi e formativi)	12
4.2 - Attività PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento)	12
4.3 Progettualità e ambiti di valorizzazione dell’offerta	13
VALORIZZAZIONE DELLA ECCELLENZA	13
Obiettivi formativi e competenze attese:	13
MONITORAGGIO E PREVENZIONE DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO	14
Obiettivi formativi e competenze attese	14
BENESSERE A SCUOLA E SPORTELLO CIC	14
Obiettivi formativi e competenze attese:	14
5 – ARGOMENTI DELL’ELABORATO ASSEGNATO AI MATURANDI	14
6 – TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL’AMBITO DELL’INSEGNAMENTO DI ITALIANO	15

1 – PRESENTAZIONE DELL’ISTITUTO

1.1 – Identità dell’Istituto “A. Meucci”

L’I.T.I.S. “A. Meucci” di Cittadella, già funzionante come sezione staccata dell’I.T.I.S. “Marconi” di Padova, ha acquistato l’autonomia a decorrere dall’anno scolastico 1971-72 ed è stato ufficialmente istituito con Decreto del Presidente della Repubblica n. 956 del 1.7.1974 per la specializzazione in ‘Telecomunicazioni’. Per molti anni l’Istituto ha occupato dei locali in pieno Centro storico di Cittadella precariamente adattati per renderli funzionali alle esigenze della didattica. A decorrere dall’anno scolastico 1982-83, l’Istituto ha occupato una nuova sede appositamente costruita. Da quel momento l’Istituto ha attuato un vero e proprio sviluppo strutturale perché la presenza di ampi spazi ha spinto gli organi collegiali a richiedere nuovi indirizzi di studio. Dall’anno scolastico 1984-85 nel triennio sono stati attivati i corsi di specializzazione in ‘Elettronica Industriale’ e della mini sperimentazione ‘Ambra’ indirizzo ‘Telecomunicazioni’.

Nell’anno scolastico 1989-90 l’Istituto “A. Meucci” ha attivato l’indirizzo sperimentale ‘Ergon’ della specializzazione ‘Meccanica’. A decorrere dall’anno scolastico 1993-94 è stato autorizzato il corso sperimentale ‘Abacus’ dell’indirizzo di ‘Informatica’, mentre la specializzazione in ‘Elettronica Industriale’ scompariva progressivamente.

Il D.M. del 9.3.94 ha sostituito gli orari e i programmi di insegnamento vigenti nel biennio e in alcune specializzazioni dei successivi trienni. Dall’anno scolastico 1994-95 i progetti sperimentali in atto ‘Ambra’ ed ‘Ergon’ sono diventati rispettivamente indirizzi di ‘Elettronica e Telecomunicazioni’ e ‘Meccanica’. I nuovi programmi del biennio sono stati attivati, invece, nel successivo anno scolastico 1995-96. Dall’anno scolastico 1996-97 è stato istituito l’indirizzo ‘Scientifico - Tecnologico’ secondo il progetto elaborato dalla Commissione Brocca.

Dall’a.s. 2010-11 è entrata in vigore la riforma del secondo ciclo di istruzione. Il numero degli istituti tecnici è passato da 39 a 11 così suddivisi: 2 indirizzi nel settore economico e 9 nel settore tecnologico con un orario settimanale contenuto in 32 ore (33 ore il primo anno dopo la reintroduzione di 1 ora di geografia a partire dal corrente anno scolastico).

A partire dall’anno 2010, quindi, l’Offerta Formativa dell’ Istituto di Istruzione Superiore “A. Meucci” si articola in un Settore tecnologico e un Settore Professionale rispettivamente di quattro indirizzi il primo e uno il secondo e precisamente:

Settore tecnologico:

Indirizzi	Articolazioni
Meccanica, Meccatronica ed Energia	Meccanica e Meccatronica
Elettronica ed Elettrotecnica	Elettronica
Informatica e Telecomunicazioni	Telecomunicazioni
Chimica, Materiali e Biotecnologie	Biotecnologie Ambientali Biotecnologie Sanitarie

Settore Professionale:

Indirizzo	Opzione
Manutenzione ed Assistenza Tecnica	Apparati, Impianti e Servizi Tecnici Industriali e Civili

A partire dal 1° settembre 2014 l’Istituto di Istruzione Superiore “Antonio Meucci” comprende anche il Liceo artistico “Michele Fanoli”.

L’Istituto “Michele Fanoli” nasce nel 1969 come Istituto Statale d’Arte. Il percorso di Studi strutturato in un Triennio che si concludeva con il Diploma di Maestro d’arte e in un Biennio che consentiva di acquisire, superato l’Esame di Stato, il Diploma d’Arte Applicata, dava accesso a tutte le facoltà universitarie. La sua sezione unica, “l’arte della grafica pubblicitaria e della fotografia“, dove il termine “arte” era sinonimo di cultura del “fare” indissolubilmente legata al “sapere”, poneva come fondamento del suo operare il superamento della divisione tra attività teorica e attività pratica, tra “gesto creativo ed esecutivo”.

L’Istituto Statale d’Arte “M. Fanoli”, nel suo specifico indirizzo, si inquadrava nell’ambito vasto e poliedrico delle “comunicazioni visive“, naturalmente volto ad una formazione fondata sull’interazione tra cultura

umanistico-artistica, tecnico-progettuale-operativa e comunicativa, costituendosi come realtà scolastica unica nel suo genere presente nella Regione Veneto.

Con la Riforma dei Licei nel 2010, l'I.S.A. M. Fanoli diviene Liceo Artistico. L'Istituto, nel percorso Liceale Artistico, si è arricchito nel prosieguo della sua prestigiosa e più che quarantennale storia, ampliando la sua Offerta Formativa proponendosi con l'attivazione di cinque indirizzi: Arti Figurative, Architettura e Ambiente, Grafica & Web, Audiovisivo - Multimediale, Design Industriale. Il percorso Liceale si articola in un primo Biennio unitario al termine del quale gli allievi scelgono l'indirizzo di specializzazione del successivo "triennio" comprensivo di un secondo Biennio (classi III e IV) e del quinto anno. Il percorso del Liceo Artistico è indirizzato allo studio dei fenomeni estetici e alla pratica artistica, favorisce l'acquisizione dei metodi specifici della ricerca e della produzione artistica, la padronanza dei linguaggi e delle tecniche relative, fornisce allo studente gli strumenti necessari per conoscere il patrimonio artistico nel suo contesto storico e culturale per coglierne appieno la presenza e il valore nella società odierna. Il percorso di Studi guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell'ambito delle arti.

Settore Liceale Artistico:

Indirizzi	Curvatura
Grafica	
Architettura e Ambiente	
Arti Figurative	Arte del Plastico-Pittorico
Audiovisivo e Multimediale	

L'unione dei due istituti, che vivono all'interno della stessa cittadella scolastica e che comunicano tramite una linea dedicata ADSL, ha prodotto gradualmente una riorganizzazione e ricollocazione amministrativa degli uffici e delle segreterie. Le due anime della scuola (Liceo Fanoli e Istituto Meucci) unite nelle decisioni di ambito comune, mantengono tuttavia viva la propria identità culturale, dando vita ad una fruttuosa sinergia di creatività e tecnologia, di arte e scienza.

1.2 – Caratteristiche del territorio e provenienza degli alunni

L'Istituto è ben inserito nel contesto territoriale caratterizzato da un buono sviluppo di attività industriali ed artigianali, soprattutto nel settore della elettro-meccanica; gli alunni provengono per la maggior parte dai comuni dell'Alta Padovana.

1.3 - Scelte educative e didattiche

1.3.1 - Finalità formative generali dell'Istituto

La nostra scuola si propone come luogo di promozione culturale in grado di fornire istruzione e preparazione intellettuale e conoscenza delle discipline adeguate all'inserimento dei giovani in una società complessa e in rapido cambiamento.

La finalità dell'Istituto è quella di lavorare per l'acquisizione da parte degli studenti di competenze che, in una prospettiva europea, garantiscano la metodologia giusta per muoversi in più direzioni e per sviluppare capacità di valutazione, autovalutazione e orientamento. L'elaborazione del sapere deve perciò tradursi in abilità spendibili nell'immediato delle professioni o degli studi universitari.

1.3.2. - Profilo formativo in uscita

Il diplomato del Liceo artistico avrà acquisito gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, in modo da porsi, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi; le conoscenze, le abilità e le competenze maturate durante il percorso scolastico saranno adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro. In coerenza con le capacità e le scelte personali, si raggiungeranno i seguenti obiettivi:

- conoscere la storia della produzione artistica e architettonica e il significato delle opere d'arte nei diversi contesti storici e culturali anche in relazione agli indirizzi di studio prescelti;
- cogliere i valori estetici, concettuali e funzionali nelle opere artistiche;
- conoscere e applicare le tecniche grafiche, pittoriche, plastico-scoltoree, architettoniche e multimediali e saper collegare tra di loro i diversi linguaggi artistici;
- conoscere e padroneggiare i processi progettuali e operativi e utilizzare in modo appropriato tecniche e materiali in relazione agli indirizzi prescelti;
- conoscere e applicare i codici dei linguaggi artistici, i principi della percezione visiva e della composizione della forma in tutte le sue configurazioni e funzioni;
- conoscere le problematiche relative alla tutela, alla conservazione e al restauro del patrimonio artistico e architettonico.

Il diplomato dell'Istituto tecnico, a conclusione del suo percorso quinquennale di formazione, acquisisce un insieme di competenze base necessarie per l'apprendimento permanente e in chiave di cittadinanza, raccomandate sia dalla normativa europea che da quella nazionale. Nello specifico, l'Istituto intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale, attraverso il raggiungimento delle seguenti condizioni qualificanti:

- Imparare ad imparare organizzando il proprio apprendimento in modo funzionale.
- Progettare definendo strategie di azione e verificando i risultati.
- Comunicare attraverso la comprensione e la rappresentazione della realtà nella sua complessità utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- Collaborare e partecipare valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo le conflittualità, nel riconoscimento dei fondamentali diritti degli altri.
- Agire in modo autonomo e responsabile sapendosi inserire in modo attivo e consapevole nelle regole della vita sociale.
- Risolvere problemi in un contesto di analisi, comparazione, valutazione, proposta di soluzioni.
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, concetti appartenenti anche a diversi ambiti disciplinari, individuandone la natura sistemica.
- Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti, attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

I percorsi degli istituti professionali hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento. A conclusione dei percorsi degli istituti professionali, gli studenti sono in grado di:

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- utilizzare le tecnologie specifiche del settore e sapersi orientare nella normativa di riferimento.
-

1.4 – Quadri orari e competenze acquisite dell'indirizzo di studi


Percorso professionale

Gli istituti professionali offrono una solida base di istruzione generale e tecnico-professionale finalizzata all'acquisizione di saperi e competenze coerenti con le esigenze formative dei diversi settori produttivi, capacità di rispondere alle richieste di personalizzazione dei prodotti e dei servizi, competenze nell'uso di metodologie e tecnologie innovative in contesti applicativi. Gli istituti professionali durano 5 anni e sono suddivisi in due bienni e un quinto anno, al termine del quale gli studenti conseguono il diploma di istruzione professionale, utile anche ai fini della continuazione degli studi in qualsiasi facoltà universitaria. Il quinto anno è inoltre finalizzato ad un migliore raccordo tra scuola e istruzione superiore e alla preparazione all'inserimento nella vita lavorativa.

Con il recente D.Lgs 61/2017 viene previsto un riassetto del quadro orario del biennio e del triennio e la ridefinizione degli indirizzi degli istituti professionali. La riforma entrerà in vigore gradualmente a partire dall'anno scolastico 2018-2019.

Quadro orario **Manutenzione ed Assistenza tecnica**
opzione: apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili

(Non più in vigore per le classi prime 2018-2019 per effetto del riordino degli istituti professionali D.Lgs 61/2017)

MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA					
Disciplina	Ore settimanali				
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1				
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA	2	2			
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3			
FISICA E LABORATORIO	2 (1)	2 (1)			
CHIMICA E LABORATORIO	2 (1)	2 (1)			
TECNOLOGIA DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2			
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	(3)	(3)	(4)	(3)	(3)
TECNOLOGIE MECCANICHE ED APPLICAZIONI			5 (2)	4 (2)	4 (2)
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE ED APPLICAZIONI			5 (2)	5 (2)	3 (2)
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE			3 (2)	5 (2)	7 (2)
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE/ ATT. ALTERN.	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	33	32	32	32	32
di cui di laboratorio	10		19		9

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, saranno in grado di:

- saper mettere a punto, a regola d'arte, impianti e macchine, collaborando alle fasi di collaudo e di installazione, in particolare nell'ambito dei settori termotecnico ed elettromeccanico anche se non esclusivamente, dato il carattere politecnico del corso;
- saper utilizzare strumenti e tecnologie specifiche attraverso l'applicazione della normativa sulla sicurezza;
- saper utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici di vario tipo, in particolare meccanici, elettrici e termotecnici;
- saper individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nello smontaggio e nella sostituzione dei componenti e delle parti di macchine e impianti nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite;

- saper gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste.

Gli studenti potranno trovare impiego nei seguenti settori:

Il profilo di competenze del manutentore, destinato ad agire su apparati e sistemi complessi, è di carattere necessariamente politecnico ed orientato verso i settori:

- della meccanica;
- dell'elettrotecnica;
- della termotecnica.

Potrà quindi inserirsi in aziende operanti nei settori sopra elencati o (a seguito di un esame di abilitazione) esercitare la libera professione.

Gli studenti potranno proseguire gli studi in tutti i corsi universitari e ITS (Istituti Tecnici Superiori); sono consigliati:

1. ingegneria industriale;
2. ingegneria elettrica;
3. ingegneria meccanica;
4. ingegneria gestionale.

Il profilo in uscita sopra specificato si sviluppa grazie alle seguenti discipline di indirizzo:

1. Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni;
2. Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni;
3. Tecnologie Elettrico-Elettroniche ed Applicazioni;
4. Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione.

Le linee guida per ogni disciplina sono le seguenti:

Obiettivi generali di apprendimento al cui conseguimento concorrono tutte le discipline d'indirizzo:

1. padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
2. individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
3. utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
4. utilizzare le tecnologie specifiche del settore e sapersi orientare nella normativa di riferimento.

Ogni disciplina concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento:

Materia di indirizzo: **Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni**

Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
saper eseguire lavorazioni di tornitura e fresatura in tolleranza centesimale; saper eseguire saldature al cannello ossiacetileno, ad elettrodo e a filo; saper consultare manuali tecnici; saper usare correttamente gli strumenti di misura da officina, quali calibri, comparatori,	Essere in grado di realizzare e interpretare disegni e schemi di particolari meccanici, attrezzature, dispositivi e impianti; saper riconoscere il funzionamento degli impianti da schemi e disegni convenzionali; utilizzare nei contesti operativi, metodi e strumenti di misura e	applicare procedure e tecniche di manutenzione programmata di apparati e impianti; saper utilizzare nei contesti operativi metodi e strumenti di diagnostica, propri dell'attività di manutenzione; individuare guasti applicando opportuni metodi di ricerca.

micrometri, ecc. tenendo conto della precisione e dell'incertezza delle misure.	controllo tipici delle attività di manutenzione dei sistemi o impianti di interesse.	
---	--	--

Materia di indirizzo: **Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni**

Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
saper interpretare le tolleranze di lavorazione e saper definire, da disegno, le caratteristiche delle superfici; individuare le modalità di collegamento con elementi filettati e saper eseguire collegamenti con chiavette, linguette, alberi scanalati, perni e spine; saper interpretare le designazioni normalizzate degli acciai, delle ghise e delle leghe metalliche di più comune impiego; individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite;	individuare gli effetti delle sollecitazioni sugli organi meccanici e riconoscere le cause più frequenti di rottura, usura e fatica degli stessi; saper individuare le parti che necessitano di lubrificazione; riconoscere i tipi di cuscinetti e di guarnizioni e saperne valutare lo stato di usura; riconoscere i principali organi della trasmissione del moto e saper valutare lo stato di usura di cinghie e ingranaggi; saper individuare i flussi e le trasformazioni energetiche nelle macchine termiche;	essere in grado di interpretare le istruzioni contenute in un programma per macchine CNC e saper elaborare manualmente programmi con il linguaggio ISO standard; analizzare dati ed effettuare previsioni con semplici applicazioni di strumenti statistici; individuare le fasi del ciclo di vita di un prodotto; saper applicare metodi di valutazione dell'affidabilità di un sistema, macchina o componente; compilare e saper utilizzare una distinta base.

Materia di indirizzo: **Tecnologie Elettrico-Elettroniche ed Applicazioni**

Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
saper leggere interpretare e realizzare, anche mediante l'ausilio di software applicativi, nelle condizioni tipiche d'impiego, gli schemi di circuiti in DC ed impianti elettrici civili; saper risolvere in contesti diversi, tipici delle condizioni d'impiego, reti e semplici linee elettriche in regime DC con almeno uno dei metodi tipici dell'elettrotecnica; saper eseguire l'analisi e la sintesi di circuiti integrati digitali in Small Scale Integration(SSI);saper individuare i pericoli e valutare i rischi nelle attività e ambienti di vita e di laboratorio, sapere dalle condizioni di pericolo tenendo conto delle prescrizioni delle norme CEI; saper eseguire prove e misurazioni in regime DC in laboratorio e relazionare sull'attività svolta.	saper leggere interpretare e realizzare anche mediante l'ausilio di software applicativi, nelle condizioni tipiche d'impiego, gli schemi di circuiti in AC; saper risolvere in contesti diversi, tipici delle condizioni d'impiego, reti elettriche in regime AC con almeno uno dei metodi tipici dell'elettrotecnica; saper risolvere in contesti diversi, tipici delle condizioni d'impiego, il problema del rifasamento in regime alternato monofase; saper individuare le caratteristiche delle macchine elettriche, impianti e dispositivi elettrici; saper leggere, interpretare e realizzare il cablaggio di un impianto industriale di comando, segnalazione e potenza; saper individuare i pericoli e valutare i rischi nelle attività e ambienti di vita e di laboratorio, saper individuare i dispositivi di protezione e sicurezza dei circuiti elettrici in regime AC; saper eseguire prove e misurazioni in regime AC in laboratorio e relazionare sull'attività svolta.	saper individuare, in contesti diversi, il tipo di trasduttore più adatto in base alle caratteristiche del processo in esame; saper predisporre un sistema di acquisizione dati nei casi tipici del controllo industriale; saper predisporre la distinta base di componenti, apparecchiature e semplici impianti nei casi tipici del controllo industriale; saper analizzare e progettare semplici circuiti automatici utilizzando controllori logico programmabili (PLC); saper gestire il processo per individuare i diversi tipi di rifiuti; saper valutare affidabilità, disponibilità e sicurezza di componenti, apparecchiature e semplici impianti industriali in momenti diversi del loro ciclo di vita; applicare le normative concernenti la sicurezza personale e la tutela dell'ambiente nei contesti d'interesse; saper utilizzare il lessico di settore anche in lingua inglese.

Materia di indirizzo: **Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione**

Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
conoscere le varie tipologie di impianti termotecnici: di riscaldamento di climatizzazione, di condizionamento e refrigerazione, i loro principi di funzionamento. saper individuare, riconoscere, designare, assemblare ed installare i più comuni dispositivi termotecnici di apparati ed impianti;	Conoscere le caratteristiche peculiari delle varie tipologie di impianti termotecnici: di riscaldamento, di climatizzazione, di condizionamento e refrigerazione, in modo da poter operare la scelta più opportuna in relazione alle esigenze del committente/utilizzatore. conoscere e saper interpretare la documentazione tecnica relativa agli impianti civili e industriali; saper riconoscere i rischi per la salute e per l'ambiente connessi con le operazioni di assemblaggio, installazione, collaudo e manutenzione ed individuare gli accorgimenti da adottare;	saper descrivere le varie politiche di manutenzione e individuarne l'efficacia applicativa; saper ricercare ed individuare guasti, valutare le condizioni di funzionamento e lo stato di usura di dispositivi, macchine e impianti, utilizzando nei contesti operativi, metodi e strumenti di diagnostica e indagine tipici delle attività manutentive, in particolare conoscere le principali tecnologie per le prove non distruttive; saper pianificare e controllare interventi di manutenzione; conoscere i documenti tipici della gestione della manutenzione, saper analizzare i contratti del servizio di manutenzione, redigere preventivi, capitolati, schede di macchina, rapporti di intervento, ordini di lavoro, certificati di collaudo, attestati di conformità, report sull'attività di manutenzione.

2 – PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è formata da 18 studenti tutti maschi.

"Nella classe sono presenti allievi con B.E.S. per i quali sono stati attuati percorsi individualizzati/personalizzati, di cui viene data informazione in altrettanti fascicoli, a disposizione della commissione d'esame."

I rapporti che hanno instaurato tra loro sono sempre stati di reciproco rispetto e collaborazione e anche all'insegna dell'integrazione di quegli allievi che, nel corso del triennio, si sono aggiunti al gruppo classe. Pertanto, l'obiettivo da parte dei docenti è sempre stato di aiutare gli studenti a sviluppare un senso di appartenenza ad un unico gruppo classe coeso e improntato alla reciproca collaborazione e cooperazione.

Analisi della situazione della classe:

All'inizio del presente anno scolastico, il livello di profitto della classe risultava nettamente differenziato tra un gruppo ristretto di alunni con una preparazione soddisfacente o addirittura molto buona in tutte o quasi le discipline e la maggioranza degli alunni che presentava diverse valutazioni insufficienti, soprattutto nelle discipline d'indirizzo. Infatti, anche se la partecipazione alle proposte didattiche dei docenti risultava positiva in quasi tutte le materie, soprattutto grazie all'adozione della didattica digitale che ha sempre visto gli studenti particolarmente interessati e motivati, al consiglio di classe di novembre diversi alunni presentavano diffuse insufficienze nelle materie tecniche d'indirizzo.

Durante il primo trimestre, svolto per la maggior parte con la didattica a distanza (DaD), a causa di un acuirsi della pandemia Covid19, sebbene la classe abbia mostrato una partecipazione attiva e costante alle videolezioni, di fatto il profitto di una buona parte degli allievi nelle materie tecniche è rimasto insufficiente. Soltanto un numero esiguo non ha mostrato difficoltà nelle discipline d'indirizzo. Anche il comportamento della classe si è mostrato molto buono, come si è evinto dall'assenza di richiami e di note.

A partire dall'inizio di febbraio, l'attività didattica è ripresa in presenza, a turni di 50% degli allievi, per quanto riguarda le ore da svolgersi nei vari laboratori, e, dunque, ha dovuto rivedere procedure, strumenti, tempi di lavoro.

In particolare, nella classe **5^AP** come strumenti informatici sono stati utilizzati il Registro elettronico Spaggiari, le piattaforme Google Suite (comprensiva di Classroom e Meet), e, generalmente, le attività sono state articolate nelle seguenti fasi:

1. condivisione dei materiali
2. spiegazione dei concetti (video lezione registrata)
3. compiti ed esercizi assegnati e correzione da parte del docente
4. confronto con la classe (videoconferenza in diretta)
5. verifica e valutazione

In dettaglio, rispetto al **comportamento**, gli alunni hanno dimostrato un atteggiamento generalmente adeguato, corretto ed educato, rispettoso delle regole scolastiche e di convivenza civile, sia nelle attività in presenza che in quelle svolte a distanza. Rispetto al periodo di DaD, gli studenti, con eccezione di qualche allievo, hanno generalmente evidenziato puntualità nell'aula virtuale e partecipazione ordinata ai lavori che vi si svolgevano, esprimendosi in maniera consona ed adeguata all'ambiente di apprendimento, rispettando la netiquette.

Per quanto riguarda l'**interesse** e la **partecipazione**, si possono definire globalmente più che sufficienti e solo per pochi alunni discontinui. Inoltre si possono identificare alcuni studenti che si sono distinti in modo positivo mantenendo la costanza nel seguire le attività proposte tramite la piattaforma GSuite, intervenendo alle lezioni in videoconferenza in maniera efficace e propositiva, dimostrando responsabilità e collaborazione. Altri studenti, invece, hanno seguito in modo più passivo e hanno dimostrato un po' di indifferenza alle proposte didattiche e un interesse "strategico" in prossimità di lavori assegnati o verifiche. L'**impegno** dimostrato nello svolgere le attività proposte si può giudicare complessivamente adeguato. L'applicazione e la puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati sono risultate per lo più continue e stabili.

Relativamente al **rendimento scolastico**, al momento attuale, si possono contraddistinguere due livelli:

- 1) Una metà della classe che dimostra una preparazione buona o molto buona nella maggior parte delle discipline grazie all'interesse e alla partecipazione attiva, ad un impegno costante sia nel periodo di didattica in presenza che in quello di DaD, oltre che un metodo di lavoro autonomo ed efficace;
- 2) Un'altra metà, invece, che dimostra ancora alcune insufficienze, soprattutto nelle discipline tecniche e che rivela qualche problema nella rielaborazione personale delle conoscenze acquisite e fa fatica ad approfondirle autonomamente;

Relativamente allo **svolgimento dei programmi**, gli argomenti previsti nei piani di lavoro individuali dei docenti sono stati rimodulati rispetto alla programmazione di inizio anno nel momento in cui è subentrata la DaD, che si è protratta per buona parte del primo trimestre. Questo, tuttavia, non ha impedito ai docenti di portare a termine una programmazione completa ed esaustiva che ha garantito a tutti gli alunni di accedere alle conoscenze e alle competenze previste nonché allo sviluppo delle loro abilità personali.

Gli **strumenti** usati per verificare il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati e per misurare il processo di apprendimento sono derivati dall'integrazione di **valutazione sommativa** e **valutazione formativa**. Sia in periodo di didattica in presenza che nei mesi di DaD all'interno degli indicatori quali impegno, partecipazione, senso di responsabilità, capacità di organizzare i materiali si è tenuto anche conto dei percorsi logici intrapresi dagli studenti, i collegamenti, i ragionamenti, la coerenza, la personalizzazione, la capacità di rielaborazione mentale, quali competenze fondamentali del loro percorso formativo in un trend complessivo di crescita, miglioramento e progressi maturati.

Per una visione più dettagliata, puntuale e completa degli argomenti svolti e degli strumenti usati si rimanda ai singoli programmi dei docenti del Consiglio di Classe.

3 – IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINE	Docente
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	PORTERA G. F.
STORIA	PORTERA G. F.
LINGUA INGLESE	SODANO M.
MATEMATICA	BASALISCO A.
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE	MASIN D. SESSO D. *
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	BARBIERI I. SESSO D. *
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APP.	PAVAN C. FRUCH E. *
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	SESSO D.
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	STOCCO A.
IRC/ ATTIVITA' ALTERNATIVA IRC	MERIGGI A./CECCHIN G.

(* insegnante tecnico-pratico)

4 – PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE

4.1 – Obiettivi generali (educativi e formativi)

- Conoscenza dei contenuti delle singole materie
- Capacità di esposizione usando i linguaggi settoriali appropriati
- Capacità di analisi e sintesi e di stabilire connessioni di causa ed effetto
- Acquisizione di una capacità critica della realtà
- Relativizzazione di fenomeni ed eventi
- Interpretazione di fatti e fenomeni esprimendo giudizi personali
- Analisi delle situazioni rappresentandole con modelli funzionali ai problemi da risolvere
- Capacità di scegliere e prendere decisioni ricercando e riassumendo le informazioni opportune
- Riflessione sui limiti da imporre all'intervento dell'uomo sull'ambiente
- Capacità di riconoscere la funzione delle tecnologie multimediali ed informatiche sulle acquisizioni scientifiche e in altri aspetti delle attività umane.

Il conseguimento degli obiettivi generali è diversificato per disciplina ed espresso nei singoli programmi.

4.2 - Attività PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento)

L'Alternanza Scuola Lavoro, istituita con la legge n. 53/2003, D.Lgs n. 77 del 15 aprile 2005, ridefinita dalla legge 13 Luglio 2015 n. 107 e ridenominata Percorsi per le Competenze trasversali e l'orientamento dall'art.1, co.784, della l. n. 145 del 2018, rappresenta una modalità di apprendimento mirata a perseguire le seguenti finalità:

- Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;

- Favorire l'orientamento degli studenti valorizzandone le vocazioni personali;
- Arricchire la formazione degli studenti con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
- Correlare l'offerta formativa alle richieste del territorio.

Il progetto PCTO del nostro istituto coinvolge tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte di ogni indirizzo, con una durata complessiva nel triennio di almeno 240 ore nell'istituto professionale (+30 ore rispetto al minimo ministeriale), di almeno 160 ore nell'istituto tecnico (+10 ore rispetto al minimo ministeriale) e di almeno 120 ore nei licei (+30 ore rispetto al minimo ministeriale), suddivise secondo la seguente tabella:

ANNO	Attività PCTO	Note
TERZO	Attività di formazione sulla sicurezza; Stage in azienda; Visite aziendali e fiere; Restituzione esperienza;	almeno 16 ore 2 settimane
QUARTO	Attività di formazione sulla sicurezza; Stage in azienda; Visite aziendali e fiere; Restituzione esperienza;	4 settimane Progetto STARTHUB (1 alunno)
QUINTO	Visite aziendali e fiere; Stesura relazione attività PCTO.	Nessuna a causa della pandemia per Covid19

Per quanto riguarda il triennio 2018/2021 il percorso ha subito una riduzione garantendo comunque ai maturandi l'esperienza di PCTO.

ESEMPI DI PCTO:

Gli alunni della 5^a AP hanno svolto ore di stage durante l'anno scolastico 2018-2019 (dal 18/2/18 al 08/3/18) presso aziende del territorio. In particolare, gli studenti della 5^aAP hanno svolto le loro ore presso aziende che si occupano di impiantistica e manutenzione, realizzazione di apparecchiature elettriche, automazione, pezzi meccanici e lavorazioni meccaniche quali: TecnoLaser SRL, Ramina Srl, Rotogal di Gallio Angelo & C., Simec Snc, Carpenterie AMA Srl, Bisson Claudio & Wladimiro, Idroteck Srl, Ramina Srl, Cecchin Automation & Packaging, Cidonio Snc, La Meccanica Srl, Mec-Point Srl, Espe Srl, Sapre Costruzioni Srl, MVM Srl, Sariv Srl, Ballan Spa, Costruzioni Meccaniche Pilon Roberto, Antonio Carraro Spa, OZ Spa, SEKO Industries Srl.

PROGETTO START HUB Il progetto, che ha coinvolto primariamente gli studenti, con l'intento di avvicinare il mondo della scuola alla realtà imprenditoriale, favorendo lo scambio di competenze tra scuole e facendo sperimentare concretamente ai giovani la realtà lavorativa attraverso l'incontro con imprese, startupper e testimonial aziendali. Gli studenti, grazie al contributo di insegnanti (teacher coach) ed esperti (dream coach e business coach) hanno avuto il compito di sviluppare un'idea di business, mettendo a frutto le opportunità offerte dal progetto (esperienze in azienda, incontro con testimonial, etc.) Il progetto, finanziato dal FSE (Fondo Sociale Europeo), è stato gestito da Fòrema che è un ente di formazione, patrocinato da Assindustria Veneto Centro con alcune delle proprie aziende associate (in particolare La Meccanica dell'ing. Reffo e ASP di Fiorenzo Pavan), di cui la scuola è stata Partner. Le attività sono state realizzate al di fuori dell'orario scolastico. L'attività prevedeva lo sviluppo di idee innovative nell'ambito della manutenzione predittiva. Al progetto hanno partecipato 18 studenti, 6 del Liceo, 6 del tecnico e 1 del professionale, coinvolgendo complessivamente 12 classi diverse. Relativamente a questo progetto ha partecipato 1 studente della 5^aAP, nell'anno scolastico 2019-2020, per un totale di 34 ore.

4.3 Progettualità e ambiti di valorizzazione dell'offerta

L'Istituto "Meucci - Fanoli" ha progettato e sviluppato un'offerta didattica ricca ed articolata, che si esprime in una pluralità di stimoli culturali, indirizzati a rafforzare la dimensione formativa globale nel processo di

insegnamento-apprendimento. Tuttavia, come tutte le altre attività, l'attuazione è stata adattata all'evoluzione dell'emergenza sanitaria.

VALORIZZAZIONE DELLA ECCELLENZA

I docenti preposti alla FS di Valorizzazione degli Studenti e della Rappresentanza, sono incaricati anche di accompagnare i Rappresentanti di Classe, di Istituto e della Consulta, durante il loro mandato, sostenendoli laddove necessario e guidandoli nelle questioni burocratiche. Incentivano il regolare svolgimento dei momenti collegiali convocati dagli studenti (Comitati, Assemblee).

Obiettivi formativi e competenze attese:

Responsabilizzare i Rappresentanti rispetto alla loro funzione, i loro diritti e i loro doveri. Illustrare le modalità di voto. Stimolare la partecipazione democratica e la promozione di iniziative nella scuola. Aiutare a risolvere eventuali difficoltà relazionali o di ordine burocratico. Far cogliere l'importanza di una regolare interlocuzione istituzionale tra i rappresentanti. Responsabilizzare i Rappresentanti rispetto alla loro funzione, i loro diritti e i loro doveri. Illustrare le modalità di voto. Stimolare la partecipazione democratica e la promozione di iniziative nella scuola. Aiutare a risolvere eventuali difficoltà relazionali o di ordine burocratico. Far cogliere l'importanza di una regolare interlocuzione istituzionale tra i rappresentanti.

MONITORAGGIO E PREVENZIONE DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO

In ottemperanza alla normativa vigente (in particolare alla legge n°71 del 2017), continua sulle classi individuate nell'as. 2018-19 l'azione di monitoraggio mediante somministrazione del questionario anonimo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Azioni di contrasto, prevenzione e sensibilizzazione di eventuali fenomeni di bullismo in tutte le forme.

BENESSERE A SCUOLA E SPORTELLO CIC

L'offerta formativa si articola su più progetti rivolti per lo più agli studenti ma anche alle altre componenti che convivono a scuola: genitori, consigli di classe o singoli docenti (sportello CIC). Gli interventi sono focalizzati sul benessere nelle relazioni di gruppo o della persona nella concezione sua più ampia concezione di salute intesa come benessere fisico, psichico e relazionale degli individui.

Obiettivi formativi e competenze attese:

Promozione di stili di vita sani, educazione psicoaffettiva, prevenzione bullismo e cyberbullismo, educazione all'uso responsabile del web, valorizzazione delle competenze civiche, acquisizione di principi di pronto soccorso. Offrire un servizio di ascolto a tutte le componenti scolastiche.

5 – ARGOMENTI DELL'ELABORATO ASSEGNATO AI MATURANDI

Argomento unico per l'elaborato assegnato a tutti gli alunni della classe

“Un piccolo impianto per la produzione di mangimi è dotato di sistemi automatici per la dosatura degli ingredienti, la miscelazione ed il confezionamento. Il candidato, fatta ogni assunzione ritenuta necessaria: a) ipotizzi ed illustri con schemi e disegni una possibile configurazione dell'impianto; b) descriva, utilizzando anche schemi e disegni, una parte o sezione significativa dell'impianto soffermandosi in modo particolare sul sistema di gestione e controllo; c) pianifichi, anche utilizzando strumenti quali il diagramma di Gantt, un intervento di installazione o di manutenzione dell'impianto o di una sua parte o sezione descrivendo i mezzi e le attrezzature necessarie ;d) effettui una valutazione dei rischi ed indichi le misure di prevenzione e protezione nonché la tipologia dei DPI necessari per effettuare in sicurezza l'intervento di cui al punto precedente; e) sviluppi un'analisi dei guasti dell'impianto o di una sua parte.”

6 – TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

Documenti letterari analizzati in classe Anno scolastico 2020\2021

Giovanni Verga

Da Vita nei Campi: Rosso Malpelo.

Da I Malavoglia: I Vinti e la fiumana del progresso; il mondo arcaico e l'irruzione della storia; la conclusione del romanzo.

Da Mastro Don Gesualdo: La morte di Mastro Don Gesualdo.

Giovanni Pascoli

Da Il Fanciullino: Una poetica decadente.

Da Myricae: X agosto.

Da Canti di Castelvecchio: Nebbia; Il gelsomino notturno.

Italo Svevo

Da La coscienza di Zeno: il fumo; la morte del padre; la profezia di un'apocalisse universale.

Luigi Pirandello

Da L'umorismo: Un'arte che scompone il reale.

Da Novelle per un anno: Il treno ha fischiato.

La Patente.

L'uomo dal fiore in bocca.

La carriola.

Gabriele D'Annunzio

Da Il Piacere: Un ritratto allo specchio.

Da Alcyone: La pioggia nel pineto; La sera fiesolana.

Giuseppe Ungaretti

Da L'allegria: Fratelli; Veglia; San Martino del Carso; I fiumi; Mattina; Soldati; Sono una creatura.

Eugenio Montale

Da Ossi di seppia: Non chiederci la parola; Spesso il male di vivere ho incontrato.

Da Satura: Xenia¹

Ho salito dandoti il braccio un milione di scale.

Salvatore Quasimodo

Da Acque e terre: Ed è subito sera; Vento a Tindari.

Da Giorno dopo giorno: Alle fronde dei salici.

Filippo Tommaso Marinetti

Il manifesto del Futurismo.

ALLEGATI:

-programmi svolti delle singole discipline

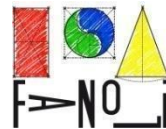
Letto, discusso e approvato nella seduta del Consiglio di Classe del 14 maggio 2021.

**Il Coordinatore
Prof.ssa Margherita Sodano**

**Il Dirigente Scolastico
Ing. Roberto Turetta**



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ANTONIO MEUCCI"
35013 Cittadella (PD) - Via V. Alfieri, 58 – Tel. 049.5970210
sezione associata: LICEO ARTISTICO STATALE "MICHELE FANOLI"
35013 Cittadella (PD) - Via A. Gabrielli, 28
Sito internet: www.meuccifanoli.edu.it - Email: pdis018003@istruzione.it



Anno Scolastico 2020/21

PROGRAMMA SVOLTO dal

Prof. Giacomo Francesco Portera Materia Italiano

Classe 5^a Sezione AP

X DIDATTICA IN PRESENZA

X DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

MODULO EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO DEL MODULO

L'Organizzazione delle Nazioni Unite.

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Comprendere il clima post-seconda guerra mondiale. Comprendere funzioni e limiti dell'ONU. Osservare come essa si inserisca nella secolare scia della salvaguardia dei diritti dell'uomo.

CONTENUTI DEL MODULO

Analisi dei vari organi collegiali che caratterizzano l'ONU. Le sue organizzazioni parallele. Considerazioni sui suoi limiti d'intervento.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Maggio 2021. N. 3 ore.

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Lezione frontale. Discussione su temi d'attualità.

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

1° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

L'età del Positivismo.

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Conoscenza dei movimenti culturali. Caratteri e poetica dell'autore. Correlare l'autore al periodo storico in cui ha vissuto ed operato. Interpretare e commentare i testi proposti.

CONTENUTI DEL MODULO

Naturalismo francese e Verismo italiano. Giovanni Verga, le novelle ed i romanzi.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Da ottobre a novembre. 20 ore.

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Lezione frontale, lettura analisi e commento dei testi proposti.

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Uso di meet. Lezione dialogata. Utilizzo di video.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Una verifica scritta. Analisi del testo.

2° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

Il Decadentismo.

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Conoscenza dei movimenti culturali. Caratteri e poetica degli autori proposti. Correlare gli autori al periodo storico in cui hanno vissuto ed operato. Interpretare e commentare i testi proposti. Comprendere l'attualità del loro messaggio.

CONTENUTI DEL MODULO

Il pensiero decadente europeo. Il Simbolismo italiano. Giovanni Pascoli, la poetica del fanciullino, Myricae, I canti di Castelvecchio. Italo Svevo, il ritratto dell'inetto. La coscienza di Zeno. Luigi Pirandello, l'umorismo, la poetica delle maschere.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Da dicembre a marzo. 35 ore.

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Lezione frontale, lettura analisi e commento dei testi proposti.

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Uso di meet. Lezione dialogata. Utilizzo di video.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Due verifiche scritte. Analisi del testo.

3° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

La poesia del '900. Avanguardie, piacere e dolore.

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Caratteri e poetica degli autori. Correlare il loro pensiero al momento storico e sociali in cui sono vissuti. Interpretare e commentare i testi proposti. Comprendere l'attualità del loro messaggio.

CONTENUTI DEL MODULO

Le avanguardie. Filippo Tommaso Marinetti. Il Futurismo. Gabriele D'Annunzio, il superuomo, il suo concetto di vita eccezionale. La poesia ermetica. Giuseppe Ungaretti. Eugenio Montale. Salvatore Quasimodo.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Da marzo a maggio. 30 ore.

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Lezione frontale, lettura analisi e commento dei testi proposti.

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Uso di meet. Lezione dialogata. Utilizzo di video.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Due verifiche scritte. Analisi del testo.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPITO DI ITALIANO - Tipologia A

ALUNNO/A.....
 Classe.....

TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)					PUNTI ASSEGNATI
	5	4	3	2	1	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficace e accurata	buona / coerente	complessivamente accettabile	limitata	carente	
Coesione e coerenza testuale	pienamente rispettate	adeguate	parziali	scarse	del tutto disattese	
	15 - 14 - 13	12 - 11 - 10	9 - 8 - 7	6 - 5 - 4	3 - 2 - 1	
Ricchezza e padronanza lessicale	eccellenti / notevoli / accurate	apprezzabili / adeguate / coerenti	corrette ma basilari / quasi corrette / con imprecisioni	limitate / scarse / molto scarse	carenti / deficitarie / inesistenti	
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 1	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	testo corretto con uso molto efficace della punteggiatura / testo corretto	ortografia e morfologia corrette, sporadici / alcuni errori di punteggiatura	nessi errori non gravi / uni errori non gravi	isolati errori gravi, con sporadici errori meno gravi / con diversi errori meno gravi	diffusi errori gravi / numerosi e ripetuti errori gravi	
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	eccellenti / notevoli	buone / adeguate	accettabili / parziali	scarse / inadeguate	carenti / assenti	
	15 - 14 - 13	12 - 11 - 10	9 - 8 - 7	6 - 5 - 4	3 - 2 - 1	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	approfonditi/ originali / Apprezzabili	coerenti / buoni / corretti	accettabili / semplici / minimi	non motivati / limitati / scarsi	carenti / incoerenti / assenti	
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 1	
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)					PUNTI ASSEGNATI
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 1	
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna	eccellente / rigoroso	accurato / adeguato	accettabile / parziale	carente / scarso	disatteso / inesistente	
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 1	
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	approfondita / accurata	buona / adeguata	accettabile / parziale	superficiale / scarsa	errori gravi / assente	
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 1	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	approfondita / notevole	buona / adeguata	accettabile / parziale	scarsa / con errori anche gravi	disattesa / assente	
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 1	
Interpretazione corretta e articolata del testo	approfondita / completa	buona / appropriata	accettabile / parziale	scarsa / con fraintendimenti	gravemente e deficitaria / assente	
VOTO	-----/10 -----/20					
	LE PUNTEGGIO					TOTA
						/100

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPITO DI ITALIANO - Tipologia B

ALUNNO/A.....

..... Classe.....

TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)					PUNTI ASSEGNATI	
	5	4	3	2	1		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficace e accurata	buona / coerente	complessivamente accettabile	limitata	carente		
	5	4	3	2	1		
Coesione e coerenza testuale	pienamente rispettate	adeguate	parziali	scarse	del tutto disattese		
	15 - 14 - 13	12 - 11 - 10	9 - 8 - 7	6 - 5 - 4	3 - 2 - 1		
Ricchezza e padronanza lessicale	eccellenti / notevoli / accurate	apprezzabili / adeguate / coerenti	corrette ma basilari / quasi corrette / con imprecisioni	limitate / scarse / molto scarse	carenti / deficitarie / inesistenti		
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 1		
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	testo corretto con uso molto efficace della punteggiatura / testo corretto	ortografia e morfologia corrette, sporadici / alcuni errori di punteggiatura	pochi errori non gravi / pochi errori non gravi	isolati errori gravi, con sporadici errori meno gravi / con diversi errori meno gravi	diffusi errori gravi / numerosi e ripetuti errori gravi		
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 1		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	eccellenti / notevoli	buone / adeguate	accettabili / parziali	scarse / inadeguate	carenti / assenti		
	15 - 14 - 13	12 - 11 - 10	9 - 8 - 7	6 - 5 - 4	3 - 2 - 1		
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	approfonditi / originali / apprezzabili	coerenti / buoni / corretti	accettabili / semplici / medi	non motivati / limitati / scarsi	carenti / incoerenti / assenti		
	15 - 14 - 13	12 - 11 - 10	9 - 8 - 7	6 - 5 - 4	3 - 2 - 1		
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)					PUNTI ASSEGNATI	
	15 - 14 - 13	12 - 11 - 10	9 - 8 - 7	6 - 5 - 4	3 - 2 - 1		
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	approfondita / accurata / puntuale	piena / adeguata / corretta	accettabile / complessivamente accettabile / superficiale	limitata / sommaria / molto carente	largamente fraintesa / scorretta / assente		
	15 - 14 - 13	12 - 11 - 10	9 - 8 - 7	6 - 5 - 4	3 - 2		
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	eccellente / personale / efficace	adeguata / parziale / articolata / lineare	accettabile / elementare / sommaria	parziale / limitata / frammentaria	incoerente / assente		
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 1		
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	profondita / ampia	personale / pertinente	essenziale / elementare	scarse / incomplete	non pertinenti / assenti		
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 1		
VOTO	-----/10 -----/20					TOTALE	/100
	PUNTEGGIO						

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPITO DI ITALIANO - Tipologia C

ALUNNO/A.....
 Classe.....

TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)					PUNTI ASSEGNATI	
	5	4	3	2	1		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficace e accurata	buona / coerente	implesivamente accettabile	limitata	carente		
	5	4	3	2	1		
Coesione e coerenza testuale	pienamente rispettate	adeguate	parziali	scarse	del tutto disattese		
	15 - 14 - 13	12 - 11 - 10	9 - 8 - 7	6 - 5 - 4	3 - 2 - 1		
Ricchezza e padronanza lessicale	eccellenti / notevoli / accurate	apprezzabili / adeguate / coerenti	corrette ma basilari / quasi corrette / con imprecisioni	limitate / scarse / molto scarse	carenti / deficitarie / inesistenti		
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 1		
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	testo corretto con uso molto efficace della punteggiatura / testo corretto	ortografia e morfologia corrette, sporadici / alcuni errori di punteggiatura	nessuni errori non gravi / pochi errori non gravi	isolati errori gravi, con sporadici errori meno gravi / con diversi errori meno gravi	diffusi errori gravi / numerosi e ripetuti errori gravi		
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 1		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	eccellenti / notevoli	buone / adeguate	accettabili / parziali	scarse / inadeguate	carenti / assenti		
	15 - 14 - 13	12 - 11 - 10	9 - 8 - 7	6 - 5 - 4	3 - 2 - 1		
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	approfonditi / originali / apprezzabili	coerenti / buoni / corretti	accettabili / semplici / medi	non motivati / limitati / scarsi	carenti / incoerenti / assenti		
	15 - 14 - 13	12 - 11 - 10	9 - 8 - 7	6 - 5 - 4	3 - 2 - 1		
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)					PUNTI ASSEGNATI	
	15 - 14 - 13	12 - 11 - 10	9 - 8 - 7	6 - 5 - 4	3 - 2 - 1		
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	eccellente / notevole / accurata	apprezzabile / buona / adeguata	accettabile / parziale / incompleta	limitata / scarsa / largamente deficitaria	disattesa / ripetutamente fuori traccia / completamente fuori traccia		
	15 - 14 - 13	12 - 11 - 10	9 - 8 - 7	6 - 5 - 4	3 - 2		
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	eccellente / personale / efficace	adeguata / parzialmente articolata / lineare	accettabile / elementare / sommaria	parziale / limitata / frammentaria	incoerente / assente		
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 1		
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	profonda / ampia	personale / pertinente	essenziale / elementare	scarse / incomplete	non pertinenti / assenti		
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 1		
VOTO	-----/10 -----/20					TOTALE	/100
	PUNTEGGIO						

Cittadella, 23/05/2021 _____

Il professore: Giacomo Francesco Portera



Anno Scolastico 2020/21

PROGRAMMA SVOLTO dal

Prof. Giacomo Francesco Portera Materia Storia

Classe 5^a Sezione AP

X DIDATTICA IN PRESENZA

X DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

MODULO EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO DEL MODULO

I primi dodici articoli della costituzione italiana.

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Comprendere quali siano i valori che ci rendono cittadini italiani. Mettere in rilievo come e quanto la nostra carta costituzionale sia stata progressista, alle sue origini, e tutt'ora proiettata verso il futuro.

CONTENUTI DEL MODULO

Lettura ed analisi dei primi dodici articoli della costituzione italiana.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Dicembre 2020. N. 4 ore.

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Utilizzo di meet, per lezione frontale e discussione con la classe.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Una verifica scritta.

1° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

L'Italia dall'unità alla Prima guerra Mondiale.

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Comprendere le difficoltà della nazione. Avere un quadro chiaro del ruolo dell'Italia in Europa e nel mondo. Meditare sulla guerra e le sue conseguenze. Riflettere su quanto determinante questioni siano di stringente attualità.

CONTENUTI DEL MODULO

L'età giolittiana. Il divario Nord-Sud. I rapporti con le potenze europee. La prima guerra mondiale.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Da ottobre a dicembre. 24 ore.

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Lezione frontale. Analisi e commento di documenti.

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Utilizzo di meet per lezioni frontali e dialogate. Utilizzo di video.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Tre verifiche scritte. Tema di ordine storico.

2° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

Le dittature del '900.

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Analizzare le cause che hanno portato alle dittature. Comprendere come, perché e quanto queste dittature siano sembrate la soluzione a gravi problemi. Capire se simili cose possano accadere di nuovo. Rapporti con il mondo attuale.

CONTENUTI DEL MODULO

Rivoluzione bolscevica e nascita dell'Unione sovietica. Fascismo in Italia. Nazismo in Germania.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Da gennaio a febbraio. 20 ore.

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Lezione frontale. Analisi e commento di documenti.

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Utilizzo di meet per lezioni frontali e dialogate. Utilizzo di video.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Una verifica scritta. Tema di ordine storico.

3° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

La seconda guerra mondiale e le sue conseguenze.

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Conoscere gli avvenimenti, collegarli a politiche ed ideologie. Comprendere quanto questi eventi abbiano effetto ancora oggi.

CONTENUTI DEL MODULO

La guerra globale. Il gioco delle alleanze. Olocausto. Le vicende specifiche dell'Italia. Italia, dalla monarchia alla repubblica. La guerra fredda. Il mondo bipolare.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Da marzo a maggio. 20 ore.

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Lezione frontale. Analisi e commento di documenti.

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Utilizzo di meet per lezioni frontali e dialogate. Utilizzo di video.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Due verifiche scritte. Tema di ordine storico.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE (specificare quali con riferimento al PTOF):

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE DI LETTERATURA E STORIA

ALUNNO/A.....

Classe.....

PUNTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
2	rifiuto di sostenere l'interrogazione o scena muta	rifiuto di sostenere l'interrogazione o scena muta	rifiuto di sostenere l'interrogazione o scena muta
2,5	conoscenze totalmente assenti	espressione scorretta, analisi nulla	assenza delle capacità richieste
3	conoscenze assenti	espressione scorretta, analisi gravemente deficitaria	gravi difficoltà ad organizzare un'esposizione anche semplice
3,5	conoscenze quasi assenti	espressione impropria, analisi scorretta	difficoltà ad organizzare un'esposizione anche semplice
4	conoscenze molto lacunose anche negli aspetti essenziali	espressione sommaria e incerta, analisi con errori gravi e limitata	capacità solo mnemonica, mancanza di consequenzialità logica
4,5	conoscenze lacunose anche negli aspetti essenziali	espressione sommaria o incerta, analisi con errori gravi o limitata	capacità quasi esclusivamente mnemonica, gravi difficoltà nella gestione del colloquio
5	conoscenze solo superficiali e con lacune	espressione a tratti impropria, analisi approssimativa e con errori	capacità prevalentemente mnemonica, gravi difficoltà nella gestione del colloquio anche guidato
5,5	conoscenze prevalentemente superficiali e con qualche lacuna	espressione non del tutto appropriata, analisi approssimativa	capacità talvolta solo mnemonica, difficoltà nella gestione del colloquio anche guidato
6	conoscenze degli aspetti essenziali degli argomenti	espressione semplice, analisi essenziale	sufficiente gestione del colloquio se guidato dall'insegnante
6,5	conoscenze degli aspetti non solo essenziali degli argomenti	espressione lineare, analisi poco più che essenziale	gestione adeguata del colloquio se guidato dall'insegnante
7	conoscenze adeguate ma non sempre precise	espressione appropriata ma non sempre rigorosa, analisi sicura ma con qualche imprecisione	capacità di rielaborazione e gestione autonoma del colloquio
7,5	conoscenze adeguate e precise, con incertezze isolate	espressione appropriata e analisi sicura	buona capacità di rielaborazione e gestione autonoma del colloquio
8	conoscenze complete	espressione appropriata e analisi apprezzabile	capacità di approfondimento e gestione sicura del colloquio
8,5	conoscenze complete e accurate	espressione appropriata con uso del lessico specifico, analisi rigorosa	spiccate capacità di approfondimento e attitudine al colloquio
9	conoscenze ampie e approfondite con spunti personali	espressione fluida e uso del lessico specifico, analisi approfondita	rielaborazione critica e padronanza del colloquio
9,5	conoscenze ampie, approfondite e personali	espressione rigorosa per la disciplina, analisi personale	notevoli capacità di rielaborazione critica e padronanza del colloquio
10	conoscenze eccellenti e personali	espressione e analisi eccellenti	eccellente padronanza del colloquio

Data.....

Firma

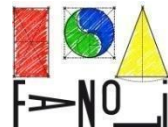
VOTO _____

Cittadella, 23/05/2021

Il professore: Giacomo Francesco Portera



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ANTONIO MEUCCI"
35013 Cittadella (PD) - Via V. Alfieri, 58 – Tel. 049.5970210
sezione associata: LICEO ARTISTICO STATALE "MICHELE FANOLI"
35013 Cittadella (PD) - Via A. Gabrielli, 28
Sito internet: www.meuccifanoli.edu.it - Email: pdis018003@istruzione.it



Anno Scolastico 2020/21

PROGRAMMA SVOLTO dalla

Prof.ssa SODANO MARGHERITA Materia LINGUA INGLESE

Classe 5[^] Sezione AP

X DIDATTICA IN PRESENZA

X DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

MODULO EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO DEL MODULO

DIGITAL CITIZENSHIP

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Sviluppare la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare la propria cittadinanza digitale, mettendo gli studenti al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

CONTENUTI DEL MODULO

Digital identity, Network Potentials, Risks, Cyberbullying.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

APRILE-MAGGIO: 6 ORE
2° PERIODO

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Lezione partecipata.

Approccio comunicativo.

Metodologia: presentazione del testo; sua comprensione, analisi e traduzione; fissazione del lessico e dei contenuti incontrati; sviluppo delle abilità: reading e listening comprehension, produzione scritta sugli argomenti trattati; loro reimpiego con riferimenti all'esperienza personale; verifica.

Strumenti: materiale online fornito dall'insegnante + materiale audio e video

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Metodo: Approccio funzionale/ nozionale, con prevalenza dell'orale sullo scritto, privilegiando la capacità di servirsi della lingua in situazioni di comunicazione reale, interessanti per gli studenti. Progressivo uso della lingua inglese nella classe 2.0.

Strumenti: Google classroom, Meet (videolezione), gmail, tavoletta grafica

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

PROVA SCRITTA 1

1° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

RIPASSO GRAMMATICALE DEL PASSIVO E PREPARAZIONE ALLE PROVE INVALSI

MODULE 5: MACHINING OPERATIONS

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

- Perfezionare le abilità di listening, reading comprehension, use of English.
- Identificare i vari tipi di macchine utensili e le relative lavorazioni; Descrivere componenti, funzionamento e lavorazioni del tornio; Descrivere componenti, funzionamento e lavorazioni delle macchine per foratura; Descrivere componenti, funzionamento e lavorazioni della fresa; Descrivere componenti, funzionamento e lavorazioni delle rettificatrici; Descrivere i vari processi di funzionamento delle macchine utensili.
- Saper comprendere un testo di argomento tecnico; saper tradurre un testo tecnico; saper relazionare contenuti tecnici; saper comprendere discorsi su argomenti tecnici; saper produrre un testo scritto su argomenti tecnici; saper riferire le proprie conoscenze professionali con riferimento agli argomenti tecnici trattati.

CONTENUTI DEL MODULO

- Grammatica: ripasso del passivo e approfondimento delle strutture grammaticali attraverso esercitazioni di reading/listening comprehension e use of English
- machine tools, parts of a lathe, modes of use, major types of lathes, glass-working lathes, metal spinning lathes, drilling, boring, milling, grinding, planers and shapers, metal-forming machine tools

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

SETTEMBRE/OTTOBRE-NOVEMBRE-DICEMBRE 30 ORE

1° PERIODO

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Lezione partecipata.

Approccio comunicativo.

Metodologia: presentazione del testo di argomento tecnico; sua comprensione, analisi e traduzione; fissazione del lessico tecnico e dei contenuti incontrati; sviluppo delle abilità: reading, listening, produzione scritta e produzione orale sugli argomenti trattati; loro reimpiego con riferimenti all' esperienza personale; verifica.

Strumenti: testo consigliato – VERSO LE PROVE NAZIONALI INGLESE, ELI editore

testo in adozione – Rosa Anna Rizzo, SMARTMECH Premium, Eli editore + appunti dalla lezione e materiale integrativo fornito dall' insegnante (fotocopie) + CD (materiale audio e video)

materiale integrativo fornito dall' insegnante (fotocopie) + CD (materiale audio e video)

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Metodo:Approccio funzionale/ nozionale,con prevalenza dell'orale sullo scritto, privilegiando la capacità di servirsi della lingua in situazioni di comunicazione reale,interessanti per gli studenti .Progressivo uso della lingua inglese nella classe 2.0.

Strumenti: Google classroom, Meet (videolezione), gmail, tavoletta grafica

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

PROVE SCRITTE: 2

PROVE ORALI: 1

2° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

GRAMMATICA: PREPARAZIONE PROVE INVALSI: LISTENING, READING COMPREHENSION, USE OF ENGLISH

MODULE 9: HEATING AND REFRIGERATION

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

- Grammatica: ripasso del passivo e approfondimento delle strutture grammaticali attraverso esercitazioni di reading/listening comprehension e use of English
- Identificare i vari tipi di sistemi di riscaldamento e di refrigerazione, descrivere componenti e funzionamento dei vari tipi di caldaie; descrivere il processo di refrigerazione e il funzionamento dei sistemi di condizionamento dell'aria. Identificare sistemi alternativi di riscaldamento.
Saper comprendere un testo di argomento tecnico; saper tradurre un testo tecnico; saper relazionare contenuti tecnici; saper comprendere discorsi su argomenti tecnici; saper produrre un testo scritto su argomenti tecnici; saper raccontare il proprio lavoro e la propria esperienza con riferimento agli argomenti tecnici trattati.

CONTENUTI DEL MODULO

Hot-water central system, warm-air central heating, mechanical refrigeration, air conditioning, car-cooling systems, pumps, alternative systems.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

GENNAIO- FEBBRAIO-MARZO 30 ORE
2° PERIODO

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Lezione partecipata.
Approccio comunicativo.
Metodologia: presentazione del testo di argomento tecnico; sua comprensione, analisi e traduzione; fissazione del lessico tecnico e dei contenuti incontrati; sviluppo delle abilità: reading, listening, produzione scritta e produzione orale sugli argomenti trattati; loro reimpiego con riferimenti all' esperienza personale; verifica.
Strumenti: testo consigliato – VERSO LE PROVE NAZIONALI INGLESE, ELI editore
testo in adozione – Rosa Anna Rizzo, SMARTMECH Premium, Eli editore + appunti dalla lezione e materiale integrativo fornito dall' insegnante (fotocopie) + CD (materiale audio e video)
materiale integrativo fornito dall' insegnante (fotocopie) + CD (materiale audio e video)

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Metodo:Approccio funzionale/ nozionale,con prevalenza dell'orale sullo scritto, privilegiando la capacità di servirsi della lingua in situazioni di comunicazione reale,interessanti per gli studenti .Progressivo uso della lingua inglese nella classe 2.0.
Strumenti: Google classroom, Meet (videolezione), gmail, tavoletta grafica

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

PROVE SCRITTE: 1
PROVE ORALI: 1

3° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

RIPASSO: MODULO 5 MACHINING OPERATIONS
MODULO 9 HEATING AND REFRIGERATION

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

VEDI SOPRA

CONTENUTI DEL MODULO

VEDI SOPRA

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

MARZO-APRILE-MAGGIO 30 ORE
2° PERIODO

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Lezione partecipata.

Approccio comunicativo.

Metodologia: presentazione del testo di argomento tecnico; sua comprensione, analisi e traduzione; fissazione del lessico tecnico e dei contenuti incontrati; sviluppo delle abilità: reading, listening, produzione scritta e produzione orale sugli argomenti trattati; loro reimpiego con riferimenti all' esperienza personale; verifica.

Strumenti: testo consigliato – VERSO LE PROVE NAZIONALI INGLESE, ELI editore

testo in adozione – Rosa Anna Rizzo, SMARTMECH, Eli editore + appunti dalla lezione e materiale integrativo fornito dall' insegnante (fotocopie) + CD (materiale audio e video)

materiale integrativo fornito dall' insegnante (fotocopie) + CD (materiale audio e video)

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Metodo:Approccio funzionale/ nozionale,con prevalenza dell'orale sullo scritto, privilegiando la capacità di servirsi della lingua in situazioni di comunicazione reale,interessanti per gli studenti .Progressivo uso della lingua inglese nella classe 2.0.

Strumenti: Google classroom, Meet (videolezione), gmail, tavoletta grafica

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

PROVE SCRITTE: 1

PROVE ORALI: 2

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE:

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL DIPARTIMENTO D'INGLESE (PROVE ORALI)
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE STRUTTURATE/QUESITI BREVI/WRITING

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI INGLESE

VOTO	DESCRIZIONE
1	Voto non utilizzato
2	Rifiuto dell' interrogazione; compilato in bianco o ritirato
3	Lo studente si esprime in modo assolutamente scorretto o incomprensibile, non sa usare gli elementi formali della lingua e interagisce limitandosi a parole isolate. Manca il contenuto e non riesce ad esporre i concetti.
4	Lo studente si esprime con pronuncia e intonazione difficoltose, per iscritto con strutture e vocaboli non appropriati e molti errori grammaticali che rendono la comprensione difficile. Espone i concetti e i contenuti in maniera scadente con numerosi errori, nello scritto, di ortografia e punteggiatura. Non rispetta le caratteristiche di coerenza e coesione.
5	Lo studente si esprime con qualche problema di pronuncia e intonazione e con errori di forma e lessico che rendono la comprensione poco chiara. Usa vocaboli essenziali e strutture semplici in modo non sempre appropriato con errori, nello scritto, di ortografia e punteggiatura. Espone i concetti e i contenuti in maniera approssimativa e non sempre rispetta le caratteristiche di coerenza e coesione.
6	Lo studente si esprime con qualche imprecisione di pronuncia e intonazione, facendo uso di vocaboli anche nuovi ma in strutture semplici, con alcuni errori di forma e lessico che tuttavia non compromettono la comprensione. Rispetta abbastanza le caratteristiche di coerenza e coesione ma espone i concetti e i contenuti in maniera essenziale.
7	Lo studente si esprime con discreta pronuncia e intonazione e per iscritto con alcune forme complesse, con lessico e strutture abbastanza variati ma usati in modo non sempre appropriato. Commette qualche errore grammaticale e lessicale che non pregiudica la comprensione e rispetta abbastanza bene le caratteristiche di coerenza e coesione. Espone i concetti e i contenuti in maniera adeguata.
8	Lo studente si esprime con buona pronuncia e intonazione, per iscritto con forme complesse anche se con qualche imprecisione di forma e di lessico che però non oscura il significato. Interagisce con una buona capacità comunicativa. Espone i concetti e i contenuti in modo preciso con qualche dettaglio personale e rari errori minori di ortografia e punteggiatura, rispettando le caratteristiche di coerenza e coesione.
9	Lo studente si esprime con pronuncia e intonazione molto buone, per iscritto con molte forme complesse; il lessico e le strutture sono variati e appropriati con pochissime imperfezioni. Interagisce in modo disinvolto con una capacità comunicativa molto buona. Espone i concetti in modo dettagliato arricchendoli in modo personale e rispettando nello scritto le caratteristiche di coerenza e coesione senza commettere errori di ortografia e punteggiatura.
10	Lo studente si esprime con ottima pronuncia e intonazione, per iscritto con molte forme complesse; il lessico e le strutture sono variati e appropriati senza errori. Interagisce in modo disinvolto con un'ottima capacità comunicativa. Espone i concetti in modo dettagliato arricchendoli in modo personale e rispettando nello scritto le caratteristiche di coerenza e coesione senza commettere errori di ortografia e punteggiatura.

Per gli studenti diversamente abili e/o non italofovi si applicano gli stessi criteri di valutazione compensati dalle disposizioni normative attualmente vigenti.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE STRUTTURATE

Per la valutazione delle prove strutturate si attribuisce un punteggio per ogni esercizio, derivato dalla somma dei punti di ciascun *item*, e quindi si stabilisce un punteggio totale della prova.

I voti saranno derivati dal punteggio conseguito sulla base di fasce predeterminate.

La sufficienza corrisponde al 60% del punteggio totale.

Gli altri voti saranno derivati in maniera proporzionale.

Il voto minimo è 3 e viene assegnato per un punteggio uguale o minore al 30% del punteggio totale.

Il voto 2 viene attribuito al compito consegnato in bianco o ritirato.

Il voto 1 non viene utilizzato.

Il docente potrà anche decidere di attribuire mezzi voti (3,5 – 4,5 – ecc.) nel caso in cui il punteggio conseguito sia $\geq 5\%$ del punteggio della fascia corrispondente.

I voti sono così determinati:

PUNTEGGIO CONSEGUITO	VOTO
100%	10
90%	9
80%	8
70%	7
60%	6
50%	5
40%	4
$\leq 30\%$	3
compito in bianco o ritirato	2
-	1 (voto non utilizzato)

$$\text{VOTO} : \frac{\text{punteggio conseguito} \times 10}{\text{punteggio totale della prova}}$$

Nel caso in cui la prova contenga anche un esercizio di *writing* (quesito a risposta aperta) o *questions* (quesiti a risposta breve), il punteggio dell' esercizio verrà attribuito utilizzando le relative griglie.

ESEMPIO DI GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER PROVA STRUTTURATA

ESERCIZIO

PUNTI PER ITEM

PUNTEGGIO TOTALE
DELL' ESERCIZIO

Esercizio 1
Esercizio 2
Esercizio 3
.....
.....
Writing

Indicatori	Descrittori	Punti In /20
Conoscenza dell'argomento e pertinenza dello svolgimento	Nessuna	1
	Gravemente lacunosa	2
	Insufficiente e limitata	3-4
	Sufficiente	5
	Non approfondita ma completa	6
	Approfondita e completa	7
		8
Correttezza formale e del linguaggio specifico	Nessuna	1
	Del tutto inadeguata	2
	Confusa e limitata	3-4
	Sufficiente	5
	Buona	6
	Ottima, eccellente	7-8
Chiarezza espositiva e ordine logico dell'esposizione	Nessuna/insufficiente e	1-2
	Sufficiente	3
	Buona	4

Questions

2 punti per risposta adeguata nel contenuto e corretta nella forma

OPPURE

1 punto per risposta adeguata nel contenuto ma non corretta nella forma

Punteggio totale della prova

Voto in decimi

(punteggio conseguito x 10)
punteggio totale della prova

Materia:Inglese

Tipologia della prova: B

Candidato:	Data:
------------	-------

Indicatori	Descrittori	Punti In /15	Quesito 1	Quesito 2	Quesito 3
Conoscenza dell'argomento e pertinenza dello svolgimento	Nessuna	1			
	Gravemente lacunosa	2			
	Insufficiente e limitata	3			
	Sufficiente	4			
	Non approfondita ma completa	5			
	Approfondita e completa	6			
Correttezza formale e del linguaggio specifico	Nessuna	1			
	Del tutto inadeguata	2			
	Confusa e limitata	3			
	Sufficiente	4			
	Buona	5			
	Ottima, eccellente	6			
Chiarezza espositiva e ordine logico dell'esposizione	Nessuna/insufficiente e	1			
	Sufficiente	2			
	Buona	3			
Totale quesito					
Totale punteggio		 /15		

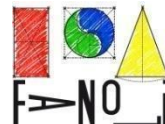
Voto in /15	3	4	5	6	7	8	9	"10"	11	12	13	14	15
Voto in /10		3	3 1/2	4	4 1/2	5	5 1/2	"6"	6 1/2	7	8	9	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE WRITING
(quesito a risposta aperta - 8/10 righe)

Indicatori	Descrittori	Punti In /20	Punteggio
Conoscenza dell'argomento e pertinenza dello svolgimento	Nessuna	1	
	Gravemente lacunosa	2	
	Insufficiente e limitata	3	
	Sufficiente	4	
	Non approfondita ma completa	5	
	Approfondita e completa	6	
Correttezza formale e del linguaggio specifico	Nessuna	1	
	Del tutto inadeguata	2	
	Confusa e limitata	3	
	Sufficiente	4	
	Buona	5	
	Ottima, eccellente	6	
Chiarezza espositiva e ordine logico dell'esposizione	Nessuna/insufficiente	1	
	Sufficiente	2	
	Buona	3	
Totale punteggio			



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ANTONIO MEUCCI"
35013 Cittadella (PD) - Via V. Alfieri, 58 – Tel. 049.5970210
sezione associata: LICEO ARTISTICO STATALE "MICHELE FANOLI"
35013 Cittadella (PD) - Via A. Gabrielli, 28
Sito internet: www.meuccifanoli.edu.it - Email: pdis018003@istruzione.it



Anno Scolastico 2020/21

PROGRAMMA SVOLTO dalla

Prof. Anna Basalisco

Materia Matematica – Educazione Civica

Classe 5 Sezione AP

- DIDATTICA IN PRESENZA
- DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

MODULO EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO DEL MODULO

Gioco d'azzardo e calcolo combinatorio

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Analisi delle componenti probabilistiche alla base del funzionamento dei giochi d'azzardo, statistiche ufficiali sulla dimensione economica del fenomeno e dei suoi risvolti sociali

CONTENUTI DEL MODULO

Calcolo combinatorio e delle probabilità matematiche di eventi singoli, in intersezione e in unione, elementi di strategia psicologica sottesa, impatto sociale derivante e sua rappresentazione statistica

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Secondo periodo, aprile, 4 ore

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Dialogo, video, esercizi su esempi presentati, schede degli argomenti

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Dialogo, video, esercizi su esempi presentati, schede degli argomenti

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Una verifica orale e grafica

1° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

Limiti: ripasso e completamento, con inclusione di ripasso delle funzioni esponenziali

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

- Verificare il limite di una funzione ricorrendo alla definizione
- Applicare i teoremi studiati: unicità del limite, permanenza del segno, confronto
- Calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni
- Calcolare limiti quando si presentano forme indeterminate

CONTENUTI DEL MODULO

- Definizioni teorica e interpretazione geometrica
- Continuità di una funzione
- Limiti infiniti e asintoti verticali
- Limite di operazioni algebriche sulle funzioni
- Forme indeterminate

Limiti notevoli, infinitesimi e infiniti

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Primo periodo, ottobre – novembre, 16 ore

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Flipped classroom, materiale video e schede di lavoro, lavoro di gruppo ed esercitazioni individuali, lezione frontale

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Flipped classroom, studio in modalità asincrona della teoria con il supporto di materiale video e schede di lavoro, lavoro di gruppo in modalità chat ed esercitazioni individuali, lezione frontale

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Una verifica scritta

2° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

Funzioni continue e limiti notevoli, con ripasso funzioni logaritmiche

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

- Calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni
- Calcolare limiti quando si presentano forme indeterminate

CONTENUTI DEL MODULO

- Calcolare limiti ricorrendo ai limiti notevoli
- Studiare la continuità o meno di una funzione in un punto
- Calcolare gli asintoti di una funzione

Disegnare il grafico approssimativo di una funzione

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Primo periodo Novembre – Dicembre, 10 ore

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Flipped classroom, studio in modalità asincrona della teoria con il supporto di materiale video e schede di lavoro, lavoro di gruppo in modalità chat ed esercitazioni individuali, lezione frontale

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Flipped classroom, studio in modalità asincrona della teoria con il supporto di materiale video e schede di lavoro, lavoro di gruppo in modalità chat ed esercitazioni individuali, lezione frontale

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Una verifica scritta, una verifica orale

3° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

Derivata di funzione

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

- Conoscere il concetto e l'interpretazione della derivata in un punto
- Conoscere il concetto di continuità e di derivabilità in un punto
- Conoscere e applicare le derivate fondamentali
- Calcolare derivate di funzioni risultanti algebriche di altre funzioni
- Calcolare derivate di funzioni composte

CONTENUTI DEL MODULO

- Definizione e proprietà delle funzioni continue
- Limiti notevoli
- Punti di discontinuità di una funzione
- Asintoti di una funzione

Grafico probabile

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Secondo periodo, Gennaio – Febbraio, 12 ore

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Flipped classroom, studio in modalità asincrona della teoria con il supporto di materiale video e schede di lavoro, lavoro di gruppo in modalità chat ed esercitazioni individuali, lezione frontale

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Flipped classroom, studio in modalità asincrona della teoria con il supporto di materiale video e schede di lavoro, lavoro di gruppo in modalità videoconferenza, lezione frontale

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Una verifica scritta e una orale

4° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

Continuità e calcolo differenziale

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

- Individuare le regioni del dominio per continuità, analisi dell'andamento crescente o decrescente
- Individuare i massimi e i minimi relativi ed assoluti di una funzione

CONTENUTI DEL MODULO

- Teoremi di Fermat, Rolle e Lagrange, enunciati (senza dimostrazione) e loro interpretazione geometrica
- Ricerca delle regioni dove le funzioni sono crescenti o decrescenti, ricerca dei punti stazionari
- Ricerca dei punti estremanti e di flesso
- Teoremi sul calcolo delle derivate e derivate fondamentali

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Secondo periodo Aprile , 12 ore

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Flipped classroom, studio in modalità asincrona della teoria con il supporto di materiale video e schede di lavoro, lavoro di gruppo in modalità chat ed esercitazioni individuali, lezione frontale

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Flipped classroom, studio in modalità asincrona della teoria con il supporto di materiale video e schede di lavoro, lavoro di gruppo in modalità videoconferenza, lezione frontale

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Una verifica scritta

5° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

Studio di funzione

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

- Sapere tracciare grafici delle funzioni razionali principali
 - Sapere tracciare grafici probabili di funzioni irrazionali e trascendenti
- Determinare i punti di massimo e di minimo relativo, i punti di flesso orizzontale e obliquo, e rappresentarli nel piano cartesiano

CONTENUTI DEL MODULO

- Algoritmo di uno studio di funzione
- Studio di funzioni algebriche razionali
- Studio di funzioni irrazionali e trascendenti
- Definizione e interpretazione geometrica del differenziale di una funzione
- Massimi e minimi relativi e assoluti
- Ricerca dei punti estremanti relativi applicando i criteri necessari e sufficienti

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Secondo periodo, Aprile – Maggio, 8 ore

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Flipped classroom, studio in modalità asincrona della teoria con il supporto di materiale video e schede di lavoro, lavoro di gruppo in modalità chat ed esercitazioni individuali, lezione frontale

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Flipped classroom, studio in modalità asincrona della teoria con il supporto di materiale video e schede di lavoro, lavoro di gruppo in modalità videoconferenza, lezione frontale

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Una verifica scritta

6° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

Probabilità e calcolo combinatorio

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

- Introduzione al calcolo delle probabilità, concetto di indipendenza tra variabili
- Calcolare la probabilità di disposizioni, permutazioni e combinazioni
- Probabilità dell'intersezioni di eventi indipendenti e dell'unione di eventi
- Sapere svolgere operazioni algebriche nel campo della probabilità
- Conoscere la legge dei grandi numeri
- Conoscenza della primitiva di una funzione

CONTENUTI DEL MODULO

- Introduzione al calcolo delle probabilità, concetto di indipendenza tra variabili
- Calcolare la probabilità di disposizioni, permutazioni e combinazioni
- Probabilità dell'intersezioni di eventi indipendenti e dell'unione di eventi
- Definizione di integrale definito e sua relazione con la derivata prima

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Secondo periodo, Maggio, 8 ore

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Flipped classroom, studio in modalità asincrona della teoria con il supporto di materiale video e schede di lavoro, lavoro di gruppo in modalità chat ed esercitazioni individuali, lezione frontale

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Flipped classroom, studio in modalità asincrona della teoria con il supporto di materiale video e schede di lavoro, lavoro di gruppo in modalità videoconferenza, lezione frontale

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Verifiche: 1 scritta (Esercizi semplici e risposte multiple di teoria ed applicazione)

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE (specificare quali con riferimento al PTOF):

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE:

VOTO	GIUDIZIO
2	Conoscenze: mancano completamente le conoscenze. Abilità: non ci sono capacità esecutive. Competenze: non sono emerse competenze.
3	Conoscenze: assolutamente frammentarie e scadenti. Si rilevano lacune gravi e diffuse. Abilità: non riesce ad applicare le proprie conoscenze e, là dove prova, le applica in modo non attinente alle richieste o commettendo errori molto gravi e diffusi sia di calcolo che di applicazione delle regole. Competenze: non riesce a completare le consegne, non è in grado di effettuare analisi e/o sintesi.
3,5-4	Conoscenze: frammentarie e confuse. Si rilevano lacune gravi. Abilità: non riesce ad applicare le proprie conoscenze e, là dove prova, le applica commettendo errori gravi e diffusi sia di calcolo che di applicazione delle regole. Competenze: non riesce a completare le consegne, non è in grado di effettuare analisi e/o sintesi. Manifesta difficoltà nella decodifica dei problemi.
4,5	Conoscenze: confuse e incomplete. Abilità: non sempre riesce ad applicare le proprie conoscenze e, là dove prova, le applica con errori gravi sia di calcolo che di applicazione delle regole. Competenze: non riesce a completare le consegne, generalmente non è in grado di effettuare analisi e/o sintesi. Comprende solo alcune semplici proprietà, ma non ne riconosce le correlazioni, manifesta difficoltà nella decodifica dei problemi.
5	Conoscenze: confuse o incomplete. Abilità: non sempre riesce ad applicare le proprie conoscenze e, là dove prova, le applica con errori sia di calcolo che di applicazione delle regole. Competenze: non riesce a completare le consegne, generalmente non è in grado di effettuare analisi e/o sintesi. Comprende solo alcune semplici proprietà, ma non ne riconosce le correlazioni, manifesta difficoltà nella decodifica dei problemi.
5,5	Conoscenze: possiede le conoscenze fondamentali in modo superficiale. Abilità: sa applicare le conoscenze in compiti semplici e di tipologia nota, sa applicare le procedure in modo meccanico con errori di distrazione e di calcolo. Competenze: generalmente riesce a completare le consegne in compiti semplici, ad effettuare analisi/sintesi parziali.
6	Conoscenze: possiede le conoscenze fondamentali. (Obiettivi minimi). Abilità: sa applicare le conoscenze in compiti semplici o di tipologia nota, con qualche incertezza e scorrettezza. Competenze: generalmente riesce a completare le consegne in compiti semplici ed è in grado di effettuare analisi/sintesi semplici. È autonomo nella decodifica e risoluzione di semplici problemi in ambito disciplinare noto.
6,5	Conoscenze: possiede le conoscenze fondamentali (Obiettivi minimi). Abilità: in situazioni semplici e di tipologia nota sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite con qualche incertezza. Non sempre riesce ad applicare le conoscenze in situazioni diverse, quando ci prova lo fa con incertezze e imprecisioni. Competenze: riesce a completare le consegne in compiti semplici. Generalmente è in grado di effettuare analisi/sintesi semplici. È autonomo nella decodifica e risoluzione di semplici problemi in ambito disciplinare noto. Sa riprodurre semplici sequenze deduttive già note.
7-7,5	Conoscenze: le conoscenze sono complete. Abilità: sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite senza commettere errori in situazioni semplici ma con imprecisioni in situazioni diverse. Competenze: generalmente riesce a completare le consegne in compiti nuovi anche se con imprecisioni. È in grado di effettuare analisi/sintesi semplici. È autonomo nella decodifica e risoluzione di semplici problemi. Sa riprodurre semplici sequenze deduttive.
8	Conoscenze: le conoscenze sono complete e collegate tra loro. Abilità: sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite senza commettere errori in situazioni semplici ma commette qualche imprecisione in situazioni di medio-alta difficoltà. Competenze: riesce a completare le consegne in compiti nuovi. È in grado di effettuare analisi/sintesi. È autonomo nella decodifica e risoluzione di problemi. Sa riprodurre sequenze deduttive.
9	Conoscenze: le conoscenze sono complete e ben collegate tra loro. Abilità: sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite anche in situazioni nuove e articolate. Competenze: Completa le consegne anche in compiti nuovi e articolati. È in grado di effettuare analisi/sintesi e di elaborare valutazioni in modo autonomo. Sa interpretare situazioni problematiche utilizzando modelli matematici, sa condurre dimostrazioni articolate.
10	Conoscenze: le conoscenze sono complete, ben collegate e approfondite. Abilità: sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite in situazioni nuove e articolate. Rivela capacità creative. Competenze: È in grado di effettuare analisi/sintesi e di elaborare valutazioni in modo autonomo e personale. Sa interpretare situazioni problematiche utilizzando modelli matematici, sa condurre dimostrazioni articolate, approfondisce e rielabora in maniera personale le conoscenze.

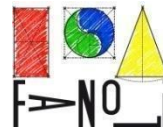
Cittadella, 14 maggio

La professoressa:

Anna Basalisco



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ANTONIO MEUCCI"
35013 Cittadella (PD) - Via V. Alfieri, 58 – Tel. 049.5970210
sezione associata: LICEO ARTISTICO STATALE "MICHELE FANOLI"
35013 Cittadella (PD) - Via A. Gabrielli, 28
Sito internet: www.meuccifanoli.edu.it - Email: pdis018003@istruzione.it



Anno Scolastico 2020/21

PROGRAMMA SVOLTO dai

Proff. MASIN Daniele, SESSO Daniele

Materia TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE

7 ore settimanali di cui 2 di laboratorio in compresenza

Classe 5a Sezione AP

X DIDATTICA IN PRESENZA

X DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

MODULO EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO DEL MODULO

F-GAS

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Conoscenze: conoscere le problematiche ambientali collegate con l'impiego dei fluidi frigorigeni, la riduzione dell'ozono stratosferico e l'effetto serra. La normativa europea sui gas refrigeranti fluorati.

Abilità: saper distinguere i diversi refrigeranti fluorati in base alla loro pericolosità per l'ambiente, saper operare con i gas refrigeranti nel rispetto del regolamento UE.

CONTENUTI DEL MODULO

I fluidi frigorigeni e le loro caratteristiche con particolare riferimento agli effetti sull'ambiente. Il problema dell'ozono stratosferico (Protocollo di Montreal), i clorofluorocarburi, idroclorofluorocarburi e gli idrocarburi fluorati. La normativa F-Gas dell'UE. Il surriscaldamento globale, i criteri ambientali per i fluidi frigorigeni, ODP, GWP, TEWI.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Secondo periodo: aprile (8h).

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Lezioni frontali, LIM, fogli di calcolo, laboratorio termotecnica.

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Lezioni in videoconferenza svolte mediante utilizzo del pacchetto G-Suite.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

verifica mediante impiego di software dedicato (G-Moduli). Integrazione orale quando necessario.

1° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

MACCHINA FRIGORIFERA E POMPA DI CALORE

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Conoscenze: le principali grandezze termodinamiche per lo studio del funzionamento delle macchine frigorifere. I principali tipi di gas refrigeranti. Il ciclo termodinamico della macchina frigorifera, i parametri caratteristici di ciclo, i parametri di efficienza energetica. I componenti delle macchine frigorifere, condizionatori, pompe di calore, loro funzione, sistemi di sicurezza, principali modi di guasto, troubleshooting: possibili malfunzionamenti e probabili cause. Conoscere le tecniche e le procedure di installazione e manutenzione delle macchine frigorifere.

Abilità: saper utilizzare ed interpretare correttamente le grandezze termodinamiche implicate nello studio delle macchine frigorifere. Saper tracciare sul diagramma p-h il ciclo di funzionamento di una macchina frigorifera e saperne calcolare i principali parametri prestazionali. Saper riconoscere le principali cause di malfunzionamento.

CONTENUTI DEL MODULO

Ciclo termodinamico di funzionamento della macchina frigorifera a semplice compressione di vapore. Parametri di ciclo: pressioni e temperature, resa frigorifera, resa calorifera, lavoro di compressione. Parametri di prestazione: COP, EER. Installazione e manutenzione degli impianti frigoriferi: prova di tenuta, esecuzione del vuoto, carica del refrigerante; strumenti e attrezzature del tecnico frigorista.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Primo periodo: settembre - gennaio (54h).

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Lezioni frontali, LIM, fogli di calcolo, laboratorio termotecnica.

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Lezioni in videoconferenza svolte mediante utilizzo del pacchetto G-Suite.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Relazione scritta, verifica mediante impiego di software dedicato (G-Moduli). Integrazione orale quando necessario.

2° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

AUTOMAZIONE PNEUMATICA ED ELETTROPNEUMATICA

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Conoscenze: i sistemi pneumatici ed elettropneumatici: componenti, cablaggi e logiche di comando.

Abilità: riconoscere i diversi componenti dei sistemi pneumatici ed elettropneumatici, individuare sequenze con segnali bloccanti, realizzare le logiche di controllo di sistemi semplici. Individuare le principali cause di malfunzionamento.

CONTENUTI DEL MODULO

Unità 1, pneumatica: progettazione, simulazione con software dedicato e cablaggio in laboratorio di sistemi automatici a funzionamento interamente pneumatico. comandi manuali, sequenze automatiche a ciclo singolo e a ciclo continuo, temporizzatore, comando di emergenza, segnali bloccanti, metodo delle memorie in cascata, sequenziatore.

Unità 2, elettropneumatica: progettazione, simulazione con software dedicato e cablaggio in laboratorio di sistemi pneumatici controllati elettricamente a logica cablata, cenni di logica programmabile.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Primo e secondo periodo a partire da novembre (96h).

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Lezioni frontali, LIM, software di simulazione, laboratorio automazione.

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Lezioni in videoconferenza svolte mediante utilizzo del pacchetto G-Suite.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Relazione scritta, verifica mediante impiego di software dedicato (G-Moduli). Integrazione orale quando necessario. Simulazioni ed esecuzioni pratiche di sistemi pneumatici ed elettropneumatici in laboratorio.

3° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

GESTIONE DELLA MANUTENZIONE

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Conoscenze: concetti di affidabilità, disponibilità e manutenibilità, i parametri per la valutazione, la gestione e il controllo del servizio di manutenzione, metodi per la valutazione dell'affidabilità di un sistema; le politiche di manutenzione industriale e i criteri di scelta. Pianificazione della manutenzione su basi affidabilistiche.

Abilità: saper interpretare documenti derivanti da analisi RAMS, FTA, FMECA; riconoscere l'applicazione di metodiche di manutenzione correttiva, preventiva, predittiva, migliorativa. Utilizzare lessico di settore.

CONTENUTI DEL MODULO

Le politiche di manutenzione industriale: manutenzione correttiva, interventi urgenti e differiti, manutenzione preventiva ciclica, manutenzione preventiva su condizione, manutenzione migliorativa. Criteri di scelta.

Metodi di analisi per il servizio di manutenzione: teoria dell'affidabilità, analisi di affidabilità,

disponibilità, manutenibilità e sicurezza (RAMS), concetti fondamentali, indicatori chiave di prestazione: MTTR, MTBF, MTTF, tasso di guasto, ecc., metodo dell'albero dei guasti (FTA), analisi di Pareto (ABC), principi fondamentali dell'analisi degli effetti dei modi di guasto e criticità (FMECA).

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Secondo periodo: marzo – maggio (30h).

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Lezioni frontali, LIM.

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Lezioni in videoconferenza svolte mediante utilizzo del pacchetto G-Suite.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Verifica scritta mediante software G-Moduli, integrazione orale se necessario.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE:

Discipline di indirizzo - professionale TTIM

Griglia per la valutazione delle prove scritte e teoriche

Indicatori	Descrittori	Punti
Conoscenza dei contenuti	<i>Nulla o molto lacunosa</i>	1
	<i>Superficiale</i>	2
	<i>Sicura</i>	3
	<i>Approfondita</i>	4
Applicazione e organizzazione delle conoscenze	<i>Nulla o completamente errata</i>	0.5
	<i>Imprecisa con errori</i>	1
	<i>Sostanzialmente corretta</i>	1.5
	<i>Corretta con lievi imprecisioni</i>	2
	<i>Corretta e precisa</i>	2.5
	<i>Corretta precisa e approfondita</i>	3
Uso della terminologia, del linguaggio specifico (grafico e simbolico) e degli strumenti matematici	<i>Assente o inadeguato</i>	0.25
	<i>Impreciso</i>	0.5
	<i>Con imprecisioni lievi</i>	1
	<i>Preciso</i>	1.5
	<i>Preciso e circostanziato</i>	2
Organizzazione dei dati forniti ed esposizione dell'elaborato	<i>Assente o confusa</i>	0.25
	<i>Adeguate, essenziale</i>	0.5
	<i>Chiara ed esauriente</i>	1
	Punteggio totale	___/10

Note:

- In grassetto i punteggi ritenuti sufficienti per ciascun descrittore.
- Nel caso di rifiuto della prova da parte dell'alunno o mancata consegna dell'elaborato si devono applicare i punteggi minimi previsti per ciascun indicatore.

il docente

Discipline di indirizzo - professionale TTIM

Griglia per la valutazione delle **prove pratiche**

Indicatori	Descrittori	Punti
Livello delle conoscenze richieste dalla prova	<i>Nulla, molto lacunoso o frammentario</i>	0,5
	<i>Superficiale</i>	1,5
	Sicuro	2
	<i>Approfondito</i>	3
Applicazione pratica e organizzazione delle conoscenze: correttezza nell'uso di strumenti, macchine, apparecchiature e dispositivi. correttezza della terminologia e del linguaggio specifico (grafico e simbolico), correttezza nell'impiego degli strumenti matematici.	<i>Nulla, errata o molto incompleta</i>	1
	<i>Molto imprecisa</i>	2
	Essenzialmente corretta ma con imprecisioni	3
	<i>Corretta con lievi imprecisioni</i>	4
	<i>Corretta e precisa</i>	5
Organizzazione del lavoro e tempi di esecuzione.	<i>Nulla, incoerente o confusa</i>	0.5
	Organizzata	1
	<i>Ottimizzata</i>	2
Punteggio totale		___/10

Note:

- In grassetto i punteggi ritenuti sufficienti per ciascun descrittore.
- Nel caso di rifiuto della prova da parte dell'alunno o mancata consegna della relazione/elaborato si devono applicare i punteggi minimi previsti per ciascun indicatore.

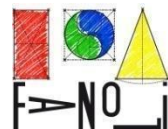
il docente

Cittadella, 22 maggio 2021

I professori: DANIELE MASIN e DANIELE SESSO



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ANTONIO MEUCCI"
35013 Cittadella (PD) - Via V. Alfieri, 58 – Tel. 049.5970210
sezione associata: LICEO ARTISTICO STATALE "MICHELE FANOLI"
35013 Cittadella (PD) - Via A. Gabrielli, 28
Sito internet: www.meuccifanoli.edu.it - Email: pdis018003@istruzione.it



Anno Scolastico 2020/21

PROGRAMMA SVOLTO dai

Proff. Barbieri Ilario, Sesso Daniele Materia TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI

Classe V Sezione AP n. ore settimanali nella classe 4

X DIDATTICA IN PRESENZA

X DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

MODULO EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO DEL MODULO

Le Fonti Energetiche e lo Sviluppo Sostenibile

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Conoscenze:

Conoscere le varie forme di energia e cogliere principi importanti e significativi per la vita degli esseri umani. □
Conoscere i processi di trasformazione delle diverse forme energetiche. □ Conoscere i processi di produzione, di trasformazione e di utilizzazione dell'energia elettrica.

Abilità:

Saper discernere pro e contro legati alle varie fonti energetiche. □ Formulare ipotesi per il risparmio energetico e analizzare le tecnologie esistenti già in grado di attuarlo. □ Riconoscere il ruolo delle eco-tecnologie per i punti critici della sostenibilità (biomasse, biocombustibili, bioenergia). □ Riconoscere, analizzare e descrivere i macchinari utilizzati nelle centrali e le loro funzioni.

CONTENUTI DEL MODULO

Unità 1 – Varie forme di energie rinnovabili e non

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Unità 1: secondo periodo maggio: 4 ore circa

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Lezioni frontali, normativa tecnica, laboratorio tecnologico, LIM, PowerPoint, PC

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Pacchetto Google suite (classroom, meet ecc) , PC, tavoletta grafica, PowerPoint

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

una relazione scritta con integrazione orale.

1° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

Statistica

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Conoscenze

Conoscere le basi dell'analisi statistica e previsionale Conoscere gli strumenti di base del Project Management.

Abilità

Analizzare dati ed effettuare previsioni con l'uso di strumenti statistici.

Analizzare problemi e cercare soluzioni.

CONTENUTI DEL MODULO

Unità 1 – Analisi statistica e previsionale

Distribuzioni statistiche

Elementi di analisi previsionale

Unità 2 – Ricerca operativa e Project Management

Ricerca operativa

Project Management

Piani di campionamento

Diagrammi di Pert e Gantt

Tecniche del problem solving

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE PREVISTE

Unità 1: settembre - ottobre, 10 ore circa

Unità 2: novembre - dicembre 10 ore circa

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Lezioni frontali, documentazione tecnica, manuali, libro di testo, PC, LIM.

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Pacchetto Google suite (classroom, meet ecc) PC, tavoletta grafica.

Libro di testo e file integrativi

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

unità 1: verifica scritta ed eventuale verifica orale;

unità 2: verifica scritta ed eventuale verifica orale.

2° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

Modellazione solida

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

conoscenze

Conoscere le differenze fra disegno bidimensionale e modellazione solida

Conoscere i comandi principali di un software per la modellazione solida (Solid edge)

abilità

Saper rappresentare graficamente particolari quotati e complessivi meccanici tramite l'utilizzo di elaboratore elettronico e software dedicato (SOLID EDGE)

CONTENUTI DEL MODULO

Unità 1 – comandi della modellazione solida del software Solid Edge

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE PREVISTE

Unità 1: tutto l'anno scolastico, 20 ore circa

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Lezioni frontali, attività di laboratorio.

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Pacchetto Google suite (classroom, meet ecc) PC, tavoletta grafica.
Libro di testo e file integrativi

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Almeno 2 verifiche grafiche a periodo

3° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO**TITOLO DEL MODULO**

Contabilità

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)**Conoscenze:**

Conoscere i concetti di contabilità generale, conoscere i diversi tipi di costo, conoscere la definizione di interesse e tasso di interesse, conoscere le diverse modalità di restituzione di un capitale, conoscere il BEP.

Abilità:

Calcolare le diverse modalità di restituzione di un capitale, calcolare il punto di pareggio, rappresentare l'andamento dei costi nel tempo

CONTENUTI DEL MODULO**Unità 1 – La contabilità nelle aziende**

Contabilità generale

Costi aziendali

Costi in funzione del tempo (interesse e tasso di interesse)

Relazione tra costi e produzione

Analisi costi profitti

Diagramma utile volume di produzione

Punto di equilibrio – Break Even Point (BEP)

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE PREVISTE

Secondo periodo: gennaio, febbraio 10 ore

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Lezioni frontali, testo in adozione, normativa tecnica, laboratorio tecnologico, PC

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Pacchetto Google suite (classroom, meet ecc) PC, tavoletta grafica.

Libro di testo e file integrativi

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Una verifica scritta ed eventuale verifica orale;

4° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

L'industrializzazione

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Conoscere:

Conoscere com'è nata e perché si è sviluppata l'industrializzazione.
Conoscere il fordismo e il taylorismo.
Conoscere le motivazioni della nascita e dello sviluppo del marketing.
Conoscere le cause del ritardato sviluppo industriale italiano.
Conoscere le peculiarità dell'Industria 4.0.
Conoscere i fattori della produzione e la loro definizione.
Conoscere i più importanti sistemi produttivi.
Conoscere la classificazione della produzione: in serie, in lotti, per reparti e Just in Time.
Conoscere il processo produttivo outsourcing.

Abilità:

Saper delineare cronologicamente lo sviluppo dell'industrializzazione.
Saper dare una corretta definizione di fordismo e taylorismo.
Saper esporre le motivazioni dello scarso sviluppo dell'industria italiana.
Saper rappresentare le specificità che caratterizzano l'Industria 4.0.
Saper programmare una produzione su commessa
Saper valutare la correttezza di una pianificazione di produzione con attività outsourcing.

CONTENUTI DEL MODULO

Unità 1 – Nascita ed evoluzione dell'industrializzazione

La nascita dell'industrializzazione (Fordismo e Taylorismo)

L'industria 4.0

Unità 2 – La produzione

I Fattori della produzione

I sistemi produttivi

Metodologie di produzione

Classificazione della produzione (produzione in serie, produzione a lotti)

Produzione in Just In Time (Kanban, Jidoka)

Tipologia di processi produttivi

Produzione in linea

Il lotto economico

Produzione per reparti (job shop)

Produzione a magazzino

Produzione per commessa

La gestione delle commesse

Project management

Scelta del processo produttivo (Make or Buy)

Il processo produttivo (outsourcing)

PDCA ciclo di Deming

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE PREVISTE

Unità1 – marzo: 5 ore

Unità2 – aprile: 10 ore

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Lezioni frontali, testo in adozione, normativa tecnica, laboratorio tecnologico, PC.

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Pacchetto Google suite (classroom, meet ecc) PC, tavoletta grafica.

Libro di testo e file integrativi

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Una verifica scritta per unità con integrazione orale se necessaria.

5° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

I sistemi di gestione aziendale

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Conoscenze:

Conoscere la qualità come base per gestire prodotti e processi in un'ottica di miglioramento continuo.
Conoscere l'evoluzione della qualità nei sistemi produttivi italiani.
Conoscere la famiglia della ISO 9000.
Conoscere le differenze tra la ISO 9001:2008 e ISO 9001:2015.
Conoscere il percorso per ottenere la certificazione ISO 9001.

Abilità:

Saper dare una motivata definizione di qualità.
Sapere come e perché si prepara un diagramma di Ishikawa o di causa-effetto.
Sapere che esiste il fenomeno dell'obsolescenza programmata e perché si applica a molti prodotti.
Sapere come e perché si affronta un processo di certificazione.
Sapere cos'è un Sistema di Gestione Qualità.

CONTENUTI DEL MODULO

Unità 1 – Il sistema gestione Qualità

La qualità
L'evoluzione della qualità (diagramma di Ishikawa o di causa-effetto)
Obsolescenza programmata o pianificata
La famiglia della ISO 9000
La UNI EN ISO 9001:2015
Dalla ISO 9001:2008 alla ISO 9001:2015 (Un esempio di applicazione del ciclo PDCA)
I Sistemi di Gestione Ambientale
Cos'è la certificazione ISO 9001
Cos'è un Sistema di Gestione per la Qualità

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE PREVISTE

Unità 1 : secondo periodo, maggio: 10 ore circa

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Lezioni frontali, testo in adozione, normativa tecnica, laboratorio tecnologico, PC

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Pacchetto Google suite (classroom, meet ecc) PC, tavoletta grafica.
Libro di testo e file integrativi

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

una verifica scritta con integrazione orale se necessaria.

**GRIGLIE VALUTAZIONE ADOTTATE:
Discipline di indirizzo - professionale
TMA**

Griglia per la valutazione delle prove scritte e teoriche

Indicatori	Descrittori	Punti
Conoscenza dei contenuti	<i>Nulla o molto lacunosa</i>	1
	<i>Superficiale</i>	2
	<i>Sicura</i>	3
	<i>Approfondita</i>	4
Applicazione e organizzazione delle conoscenze	<i>Nulla o completamente errata</i>	0.5
	<i>Imprecisa con errori</i>	1
	<i>Sostanzialmente corretta</i>	1.5
	<i>Corretta con lievi imprecisioni</i>	2
	<i>Corretta e precisa</i>	2.5
	<i>Corretta precisa e approfondita</i>	3
Uso della terminologia, del linguaggio specifico (grafico e simbolico) e degli strumenti matematici	<i>Assente o inadeguato</i>	0.25
	<i>Impreciso</i>	0.5
	<i>Con imprecisioni lievi</i>	1
	<i>Preciso</i>	1.5
	<i>Preciso e circostanziato</i>	2
Organizzazione dei dati forniti ed esposizione dell'elaborato	<i>Assente o confusa</i>	0.25
	<i>Adeguata, essenziale</i>	0.5
	<i>Chiara ed esauriente</i>	1
	Punteggio totale	____/10

Note:

- In grassetto i punteggi ritenuti sufficienti per ciascun descrittore.
- Nel caso di rifiuto della prova da parte dell'alunno o mancata consegna dell'elaborato si devono applicare i punteggi minimi previsti per ciascun indicatore.

il docente

Discipline di indirizzo - professionale TMA

Griglia per la valutazione delle **prove pratiche**

Indicatori	Descrittori	Punti
Livello delle conoscenze richieste dalla prova	<i>Nulla, molto lacunoso o frammentario</i>	0,5
	<i>Superficiale</i>	1,5
	Sicuro	2
	<i>Approfondito</i>	3
Applicazione pratica e organizzazione delle conoscenze: correttezza nell'uso di strumenti, macchine, apparecchiature e dispositivi. correttezza della terminologia e del linguaggio specifico (grafico e simbolico), correttezza nell'impiego degli strumenti matematici.	<i>Nulla, errata o molto incompleta</i>	1
	<i>Molto imprecisa</i>	2
	Essenzialmente corretta ma con imprecisioni	3
	<i>Corretta con lievi imprecisioni</i>	4
	<i>Corretta e precisa</i>	5
Organizzazione del lavoro e tempi di esecuzione.	<i>Nulla, incoerente o confusa</i>	0.5
	Organizzata	1
	<i>Ottimizzata</i>	2
Punteggio totale		___/10

Note:

- In grassetto i punteggi ritenuti sufficienti per ciascun descrittore.
- Nel caso di rifiuto della prova da parte dell'alunno o mancata consegna della relazione/elaborato si devono applicare i punteggi minimi previsti per ciascun indicatore.

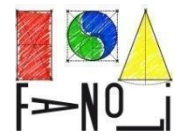
il docente

Cittadella, _____

I professori: BARBIERI ILARIO e SESSO DANIELE



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ANTONIO MEUCCI"
35013 Cittadella (PD) - Via V. Alfieri, 58 – Tel. 049.5970210
sezione associata: LICEO ARTISTICO STATALE "MICHELE FANOLI"
35013 Cittadella (PD) - Via A. Gabrielli, 28
Sito internet: www.meuccifanoli.edu.it - Email: pdis018003@istruzione.it



Anno Scolastico 2020/21

PROGRAMMA SVOLTO dai Professori

Carlo Pavan e Eddi Fruch

Materia: TECNOLOGIE ELETTRICO ELETTRONICHE DELL'AUTOMAZIONE ED APPLICAZIONI

Classe 5 Sezione AP

- DIDATTICA IN PRESENZA
 DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

MODULO EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO DEL MODULO

Cittadinanza digitale

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Esercitare i principi della cittadinanza digitale: conoscere e vivere con spirito critico e responsabile la "cittadinanza" anche "digitale" per trarre i maggiori benefici e potenzialità dell'uso delle nuove tecnologie che accompagnano la vita quotidiana di tutti nei diversi ambiti sociali, relazionali, lavorativi o di studio.

CONTENUTI DEL MODULO

Le fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
Le forme di comunicazione digitali, conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.
L'identità digitale, conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza: rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.
Navigare fra le notizie, le fake news, controllare le fonti e verificare l'autore
La mail: il pericolo del phishing e del malware

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

II° pentamestre, Aprile 3 ore

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

ascolto critico di video scelti dall'insegnante, osservazioni e dibattito in classe

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

ascolto critico di video scelti dall'insegnante, osservazioni e dibattito in classe virtuale

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

una verifica svolta in presenza o a distanza utilizzando per tutti gli strumenti della DDI

1° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

Recupero concetti fondamentali risoluzione di reti in DC e AC

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Recuperare le nozioni acquisite nel corso del quarto anno
Colmare le lacune, più o meno gravi, eventualmente presenti nelle reti AC monofase

CONTENUTI DEL MODULO

Le leggi di Kirchhoff, la legge di Ohm, risoluzione di reti in DC
Le grandezze elettriche nel piano, calcolo e misure elettriche di grandezze in AC

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE PREVISTE

I° trimestre, settembre - dicembre, 36 ore

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Lezioni frontali con l'ausilio del testo adottato, supporti multimediali e simulatori software. Laboratorio tecnico in presenza. Attività laboratoriale per favorire la comprensione e fissare contenuti ed abilità sviluppati nella DDI

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Lezioni a distanza in meeting con la parte della classe a casa con l'ausilio del testo adottato, supporti multimediali e simulatori software. Laboratorio virtuale per le lezioni a distanza utilizzando i simulatori circuitali ed anche in preparazione alle attività da svolgere in laboratorio in presenza. Tutta l'attività è stata coadiuvata dalle app di Gsuite for education in particolare "Classroom".

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Verifica scritta, esperienza laboratoriale simulata con gli strumenti di Gsuite e/o forniti dall'insegnante. La griglia di valutazione è proposta dal dipartimento del professionale.

2° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

Analisi dei circuiti in regime alternato TRIFASE

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Applicare le leggi di Kirchhoff e Ohm per lo studio di circuiti in regime sinusoidale trifase
Calcolare le grandezze elettriche di interesse come potenza e fattore di potenza
Studiare semplici circuiti trifase di alimentazione di motori e trasporto dell'energia

CONTENUTI DEL MODULO

Le reti trifasi, reti simmetriche ed equilibrate, studio delle reti trifasi ricorrendo al monofase equivalente, metodi per la risoluzione dei circuiti trifasi. Potenza ed energia nel sistema trifase.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE PREVISTE

II° trimestre, gennaio, 9 ore

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Lezioni frontali con l'ausilio del testo adottato, supporti multimediali e simulatori software. Laboratorio tecnico in presenza. Attività laboratoriale per favorire la comprensione e fissare contenuti ed abilità sviluppati nella DDI

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Lezioni a distanza in meeting con la parte della classe a casa con l'ausilio del testo adottato, supporti multimediali e simulatori software. Laboratorio virtuale per le lezioni a distanza utilizzando i simulatori circuitali ed anche in preparazione alle attività da svolgere in laboratorio in presenza. Tutta l'attività è stata coadiuvata dalle app di Gsuite for education in particolare "Classroom".

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

verifica scritta, esperienza laboratoriale simulata con gli strumenti di Gsuite e/o forniti dall'insegnante. La griglia di valutazione è proposta dal dipartimento del professionale

3° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

Linee elettriche e rifasamento

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Saper rappresentare una linea elettrica mediante un opportuno circuito
Calcolare le grandezze principali nel trasporto dell'energia
Migliorare le prestazioni di impianto mediante il rifasamento

CONTENUTI DEL MODULO

Linee elettriche in corrente alternata monofase e trifase, la caduta di tensione industriale, il rifasamento elettrico

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE PREVISTE

Il° trimestre; febbraio - marzo 18 ore,

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Lezioni frontali con l'ausilio del testo adottato, supporti multimediali e simulatori software. Laboratorio tecnico in presenza. Attività laboratoriale per favorire la comprensione e fissare contenuti ed abilità sviluppati nella DDI

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Lezioni a distanza in meeting con la parte della classe a casa con l'ausilio del testo adottato, supporti multimediali e simulatori software. Laboratorio virtuale per le lezioni a distanza utilizzando i simulatori circuitali ed anche in preparazione alle attività da svolgere in laboratorio in presenza. Tutta l'attività è stata coadiuvata dalle app di Gsuite for education in particolare "Classroom".

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

verifica scritta, esperienza laboratoriale simulata con gli strumenti di Gsuite e/o forniti dall'insegnante. La griglia di valutazione è proposta dal dipartimento del professionale

4° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

Principi di macchine elettriche

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Acquisire le nozioni fondamentali che regolano il funzionamento delle macchine elettriche
Conoscere gli aspetti costruttivi basilari delle macchine elettriche
individuare i legami tra aspetti costruttivi e rendimento

CONTENUTI DEL MODULO

Generalità e aspetti costruttivi delle macchine elettriche
i principi di elettromeccanica

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE PREVISTE

Il° pentamestre, marzo ore stimate svolte dall'allievo 4

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

attività svolta completamente in modalità autoapprendimento

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Attività eseguita in modalità asincrona su materiali forniti dall'insegnante su supporti multimediali e simulatori software. Attività realizzata con didattica capovolta DDI attraverso gli strumenti di Gsuite for Education in particolare con "Classroom" e simulatori circuitali o automatici di terze parti

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

una sommativa: costruzione dell'elaborato scritto e presentazione orale dei contenuti appresi, tutto realizzato in autonomia dall'allievo

5° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

il Trasformatore elettrico

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Conoscere struttura e funzionamento del trasformatore
Riconoscere il circuito equivalente adeguato a rappresentare il funzionamento della macchina
Saper calcolare le grandezze elettriche principali relative al trasformatore per verificarne la qualità di funzionamento

CONTENUTI DEL MODULO

il trasformatore monofase e trifase, principio di funzionamento, macchina a vuoto e sotto carico, rappresentazione e misure elettriche sulla macchina

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE PREVISTE

II° pentamestre, marzo ore stimate svolte dall'allievo 4

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

attività svolta completamente in modalità autoapprendimento

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Attività eseguita in modalità asincrona su materiali forniti dall'insegnante su supporti multimediali e simulatori software. Attività realizzata con didattica capovolta DDI attraverso gli strumenti di Gsuite for Education in particolare con "Classroom" e simulatori circuitali o automatici di terze parti

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

una sommativa: costruzione dell'elaborato scritto e presentazione orale dei contenuti appresi, tutto realizzato in autonomia dall'allievo

6° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

i motori elettrici

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Conoscere struttura e funzionamento delle macchine rotanti
Saper calcolare le grandezze principali relative ai motori elettrici e verificarne la qualità di funzionamento
Conoscere le principali modalità di regolazione delle macchine rotanti

CONTENUTI DEL MODULO

1- motori elettrici in corrente continua, motori elettrici monofase a collettore
2- motori a induzione, il MAT motore asincrono trifase
3- il motore sincrono, motori Brushless, motori passo-passo e l'inverter

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE PREVISTE

II° pentamestre, aprile-maggio ore stimate svolte dall'allievo 12

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

attività svolta completamente in modalità autoapprendimento

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Attività eseguita in modalità asincrona su materiali forniti dall'insegnante su supporti multimediali e simulatori software. Attività realizzata con didattica capovolta DDI attraverso gli strumenti di Gsuite for Education in particolare con "Classroom" e simulatori circuitali o automatici di terze parti

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

tre verifiche sommative: costruzione dell'elaborato scritto e presentazione orale dei contenuti appresi, tutto realizzato in autonomia dall'allievo

7° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

Azionamenti elettropneumatici a logica cablata e programmabile con PLC

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

cenni ai trasduttori di posizione elettromeccanici e di prossimità
Conoscere il funzionamento dal punto di vista elettrico di un impianto di produzione di aria compressa
Riconoscere, rappresentare vari tipi di comandi elettropneumatici, assemblare circuiti elettropneumatici a due attuatori in logica cablata e programmabile PLC principalmente con il simulatore, appena eseguito il solo collegamento al PLC

CONTENUTI DEL MODULO

Azionamenti elettropneumatici, il circuito elettrico dell'impianto elettropneumatico, elettrovalvole distributrici e di controllo, circuiti elettrici di comando a logica cablata
Interfaccia I/O PLC con il sistema di potenza, Programmazione del PLC in diagramma a contatti

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE PREVISTE

II° pentamestre, aprile - giugno, 24 ore,

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Lezioni frontali con l'ausilio del testo adottato, supporti multimediali e simulatori software. Laboratorio tecnico in presenza. Attività laboratoriale per favorire la comprensione e fissare contenuti ed abilità sviluppati nella DDI

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Lezioni a distanza in meeting con la parte della classe a casa con l'ausilio del testo adottato, supporti multimediali e simulatori software. Laboratorio virtuale per le lezioni a distanza utilizzando i simulatori circuitali ed anche in preparazione alle attività da svolgere in laboratorio in presenza. Tutta l'attività è stata coadiuvata dalle app di Gsuite for education in particolare "Classroom".

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

verifica scritta costruzioni di azionamenti simulati seguita da esperienza laboratoriale simulata o dal vero con gli strumenti di Gsuite e/o forniti dall'insegnante. La griglia di valutazione è proposta dal dipartimento del professionale

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE per la parte teorica

Indicatori	Descrittori	Punti
Conoscenza dei contenuti	<i>Nulla o molto lacunosa</i>	1
	<i>Superficiale</i>	2
	Sicura	3
	<i>Approfondita</i>	4
Applicazione e organizzazione delle conoscenze	<i>Nulla o completamente errata</i>	0.5
	<i>Imprecisa con errori</i>	1
	Sostanzialmente corretta	1.5
	<i>Corretta con lievi imprecisioni</i>	2
	<i>Corretta e precisa</i>	2.5
	<i>Corretta precisa e approfondita</i>	3
Uso della terminologia, del linguaggio specifico (grafico e simbolico) e degli strumenti matematici	<i>Assente o inadeguato</i>	0.25
	<i>Impreciso</i>	0.5
	Con imprecisioni lievi	1
	<i>Preciso</i>	1.5
	<i>Preciso e circostanziato</i>	2
Organizzazione dei dati forniti ed esposizione dell'elaborato	<i>Assente o confusa</i>	0.25
	Adeguata, essenziale	0.5
	<i>Chiara ed esauriente</i>	1
	Punteggio totale	____/10

Note: In grassetto i punteggi ritenuti sufficienti per ciascun descrittore. Nel caso di rifiuto della prova da parte dell'alunno o mancata consegna della relazione/elaborato si devono applicare i punteggi minimi previsti per ciascun indicatore. La griglia per la valutazione delle prove teoriche è quella adottata dal Dipartimento Professionale di pag 59 dell'allegato al PTOF e comunque sempre allegata ai compiti assegnati anche attraverso Google Classroom

GRIGLIA DI VALUTAZIONE per la parte laboratoriale

Indicatori	Descrittori	Punti
Livello delle conoscenze richieste dalla prova	<i>Nulla, molto lacunoso o frammentario</i>	0,5
	<i>Superficiale</i>	1,5
	Sicuro	2
	<i>Approfondito</i>	3
Applicazione pratica e organizzazione delle conoscenze: correttezza nell'uso di strumenti, macchine, apparecchiature e dispositivi. correttezza della terminologia e del linguaggio specifico (grafico e simbolico), correttezza nell'impiego degli strumenti matematici.	<i>Nulla, errata o molto incompleta</i>	1
	<i>Molto imprecisa</i>	2
	Essenzialmente corretta ma con imprecisioni	3
	<i>Corretta con lievi imprecisioni</i>	4
	<i>Corretta e precisa</i>	5
Organizzazione del lavoro e tempi di esecuzione.	<i>Nulla, incoerente o confusa</i>	0.5
	Organizzata	1
	<i>Ottimizzata</i>	2
Punteggio totale		___/10

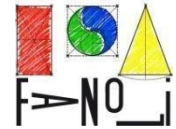
Note: In grassetto i punteggi ritenuti sufficienti per ciascun descrittore. Nel caso di rifiuto della prova da parte dell'alunno o mancata consegna della relazione/elaborato si devono applicare i punteggi minimi previsti per ciascun indicatore. La griglia per la valutazione delle prove pratiche è quella adottata dal Dipartimento Professionale di pag 58 dell'allegato al PTOF e comunque sempre allegata ai compiti assegnati anche attraverso Google Classroom

Cittadella, 15 maggio 2021

I professori: Carlo Pavan e Eddi Fruch



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ANTONIO MEUCCI"
35013 Cittadella (PD) - Via V. Alfieri, 58 – Tel. 049.5970210
sezione associata: LICEO ARTISTICO STATALE "MICHELE FANOLI"
35013 Cittadella (PD) - Via A. Gabrielli, 28
Sito internet: www.meuccifanoli.edu.it - Email: pdis018003@istruzione.it



Anno Scolastico 2020/21

PROGRAMMA SVOLTO dalla

Proff **SESSO DANIELE**

Materia **LTE**

Classe **5^ Sezione AP**

- DIDATTICA IN PRESENZA
- DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

MODULO EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO DEL MODULO

CSS Carbon System Sequestration

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Conoscenze: conoscere i principali sistemi di sequestro del carbonio. Le principali caratteristiche, le problematiche e le limitazioni degli impianti.

Abilità: Saper operare un confronto tra le diversi sistemi riconoscendo, in linea di massima, le condizioni in cui queste possono essere prese in considerazione come economicamente convenienti.

CONTENUTI DEL MODULO

Sistemi di sequestro della CO₂

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Secondo periodo: maggio - giugno

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Lezioni frontali, documentazione tecnica specifica, testo in adozione, manuali tecnici, materiale multimediale, software

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Pacchetto Gsuite, in particolare Classroom

Materiale didattico in formato di documentazione digitale.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Relazione scritta a mezzo piattaforma Gsuite (Classroom).

Nella valutazione si è tenuto conto anche dei seguenti indicatori, relativi alla didattica a distanza:

- presenza alle attività programmate
- partecipazione ed interesse
- rispetto dei tempi di consegna dei compiti assegnati

1° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

Modellazione Solida con Solid Edge

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Conoscenze: Obiettivo principale del corso è imparare ad usare gli strumenti di Solid Edge ma rendendoti capace di operare in ogni settore senza particolari difficoltà conoscere gli elementi comunemente impiegati per il fissaggio, il collegamento, il supporto, la tenuta, la lubrificazione, ecc delle parti meccaniche. Conoscere attrezzature, metodi e procedure per l'esecuzione in sicurezza e a regola d'arte di operazioni di installazione e manutenzione di macchine o parti di macchine di comune impiego
Abilità: imparare a realizzare un progetto partendo da una bozza 2D, a sviluppare il prototipo con l'uso di librerie e di simboli, a fare un'analisi del prodotto e a produrre stampe professionali, saper modellare parti meccaniche, ricavarne rappresentazioni grafiche secondo le convenzioni del disegno tecnico, realizzare l'assemblaggio delle parti modellate utilizzando software dedicato (Solid Edge).

CONTENUTI DEL MODULO

CONTENUTI: rappresentazione di parti di macchine con software Solid Edge, modellazione parti in 3D, creazione tavole grafiche, creazione di assiemi di parti meccaniche, compilazione distinta base.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Primo e secondo periodo: U1 (novembre, dicembre, 15h), U2 (gennaio, febbraio, 15h)

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Lezioni frontali, documentazione tecnica specifica, testo in adozione, manuali tecnici, materiale multimediale, software di modellazione 3D Solid Edge.

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Pacchetto Gsuite, in particolare Classroom e Meet.
Materiale didattico in formato di documentazione digitale compresi videotutorials, incontri in videoconferenza (Meet).

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Unità 1: Esercitazione al computer; Unità 2: esercitazione al computer. Produzione elaborati grafici con software "Solid Edge" Assegnazione di esercitazioni da effettuare a casa, test ed esercizi a mezzo piattaforma Gsuite (Classroom e moduli).

2° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

La certificazione energetica degli edifici

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Conoscenze: conoscere i materiali e le più comuni soluzioni per la coibentazione termica degli edifici; conoscere la natura dei flussi termici che concorrono al fabbisogno termico degli edifici per la climatizzazione invernale; conoscere gli aspetti normativi e la documentazione relativa alla certificazione energetica degli edifici.

Abilità: saper valutare la classe energetica di un edificio mediante l'impiego di software dedicato.

CONTENUTI DEL MODULO

Determinazione del fabbisogno termico per la climatizzazione invernale degli edifici: materiali e soluzioni per l'isolamento termico, ponti termici, stima delle dispersioni di calore dell'involucro edilizio; energia necessaria per la ventilazione ed il ricambio d'aria; guadagni solari e interni. Certificazione energetica e documentazione.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Secondo periodo: febbraio; esercitazioni nelle ore di laboratorio da marzo in poi.

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Lezioni frontali, documentazione tecnica specifica, testo in adozione, manuali tecnici, materiale multimediale, software di calcolo

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Pacchetto Gsuite, in particolare Classroom e Meet.

Materiale didattico in formato di documentazione digitale compresi videotutorials, incontri in videoconferenza (Meet)

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Verifica scritta, esercitazioni di calcolo. Assegnazione di esercitazioni da effettuare a casa, test ed esercizi a mezzo piattaforma Gsuite (Classroom e moduli).

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE (specificare quali con riferimento al PTOF):

- Griglia per la valutazione delle **prove pratiche**

Indicatori	Descrittori	Pun ti
Livello delle conoscenze richieste dalla prova	<i>Nulla, molto lacunoso o frammentario</i>	0,5
	<i>Superficiale</i>	1,5
	<i>Sicuro</i>	2
	<i>Approfondito</i>	3
Applicazione pratica e organizzazione delle conoscenze: correttezza nell'uso di strumenti, macchine, apparecchiature e dispositivi. correttezza della terminologia e del linguaggio specifico (grafico e simbolico), correttezza nell'impiego degli strumenti matematici.	<i>Nulla, errata o molto incompleta</i>	1
	<i>Molto imprecisa</i>	2
	<i>Essenzialmente corretta ma con imprecisioni</i>	3
	<i>Corretta con lievi imprecisioni</i>	4
	<i>Corretta e precisa</i>	5
Organizzazione del lavoro e tempi di esecuzione.	<i>Nulla, incoerente o confusa</i>	0.5
	<i>Organizzata</i>	1
	<i>Ottimizzata</i>	2

- Griglia per la valutazione delle prove scritte teoriche

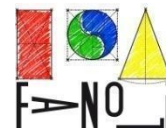
Indicatori	Descrittori	Punti
Conoscenza dei contenuti	<i>Nulla o molto lacunosa</i>	1
	<i>Superficiale</i>	2
	<i>Sicura</i>	3
	<i>Approfondita</i>	4
Applicazione e organizzazione delle conoscenze	<i>Nulla o completamente errata</i>	0.5
	<i>Imprecisa con errori</i>	1
	<i>Sostanzialmente corretta</i>	1.5
	<i>Corretta con lievi imprecisioni</i>	2
	<i>Corretta e precisa</i>	2.5
	<i>Corretta precisa e approfondita</i>	3
Uso della terminologia, del linguaggio specifico (grafico e simbolico) e degli strumenti matematici	<i>Assente o inadeguato</i>	0.25
	<i>Impreciso</i>	0.5
	<i>Con imprecisioni lievi</i>	1
	<i>Preciso</i>	1.5
	<i>Preciso e circostanziato</i>	2
Organizzazione dei dati forniti ed esposizione dell'elaborato	<i>Assente o confusa</i>	0.25
	<i>Adeguata, essenziale</i>	0.5
	<i>Chiara ed esauriente</i>	1

Cittadella, _15/05/2021_____

Il professore: ___SESSO DANIELE_____



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ANTONIO MEUCCI"
35013 Cittadella (PD) - Via V. Alfieri, 58 – Tel. 049.5970210
sezione associata: LICEO ARTISTICO STATALE "MICHELE FANOLI"
35013 Cittadella (PD) - Via A. Gabrielli, 28
Sito internet: www.meuccifanoli.edu.it - Email: pdis018003@istruzione.it



Anno Scolastico 2020/21

PROGRAMMA SVOLTO dal

Prof. Alessandro Stocco

Materia Scienze Motorie

Classe 5 Sezione AP

N. ore settimanali nella classe 2

X DIDATTICA IN PRESENZA

X DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

MODULO EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO DEL MODULO

- Doping: le pratiche scorrette nello sport

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

- Conoscere la storia del doping: dalle sue origini antiche fino alle pratiche moderne
- Conoscere i cambiamenti fisiologici prodotti dalla somministrazione di sostanze dopanti.
- Conoscere i rischi fisici e legislativi provocati dall'uso/vendita di sostanze dopanti.

CONTENUTI DEL MODULO

- Studio delle pratiche scorrette presenti tra gli sportivi per aumentare le proprie prestazioni atletiche.
- Studio delle varie patologie (cardiache, ormonali, osteoarticolari...) che si possono presentare come effetti collaterali.
- Studio delle sanzioni sia dal punto di vista sportivi (WADA) che legale.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE PREVISTE

- GENNAIO, FEBBRAIO (8 ore).

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

- Presentazioni con PPT e video.
- Libro: "Comprendere il movimento" Nuovo Praticante sport C.E. D'Anna.

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

- Video lezioni, Meet, Google Classroom, presentazioni PPT

1° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

- Salute e Stili di vita attivi.
- Sedentarietà e patologie correlate.

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

- Conoscere i benefici di uno stili di vita sano e attivo VS le conseguenze di uno stile di vita scorretto.
- Conoscere l'attivazione dei metabolismi energetici ed i substrati utilizzati per il loro funzionamento.
- Conoscere le principali patologie correlate alla sedentarietà.

CONTENUTI DEL MODULO

- Studio del cambiamento del concetto di salute e promozione di uno stile di vita attivo e sano.
- Studio dei metabolismi energetici e dei macronutrienti/micronutrienti fondamentali per la nostra salute.
- Studio di alcune patologie legate alla mancata pratica motoria e ad una scorretta alimentazione.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE PREVISTE

- NOVEMBRE, DICEMBRE (8 ore).

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

- Presentazioni con PPT e video.
- Libro: "Comprendere il movimento" Nuovo Praticante sport C.E. D'Anna.

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

- Video lezioni, Meet, Google Classroom, presentazioni PPT

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

- Verifica degli apprendimenti in forma scritta ed orale.

2° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

- Capacità coordinative e condizionali.
- Traumatologia.

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

- Saper illustrare sia teoricamente che praticamente metodi per il miglioramento delle capacità coordinative e condizionali.
- Esercitazioni a corpo libero e con attrezzi di coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica, equilibrio, ritmo, orientamento spazio temporale.
- Esercitazioni volte a sviluppare le capacità condizionali quali velocità, forza, resistenza e flessibilità.
- Sapersi comportare adeguatamente in caso di infortuni propri e altrui.

CONTENUTI DEL MODULO

- Sviluppo della coordinazione oculo-manuale e oculo -podalica
- Traumi dello sportivo, primo soccorso e protocolli per il recupero funzionale.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE PREVISTE

- FEBBRAIO, MARZO, APRILE (18 ore).

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

- Globale, analitico. Carico naturale. Spazi aperti, palestra, tappeti, ostacolini, palla.
- Presentazioni PPT.
- Libro: "Comprendere il movimento" Nuovo Praticante sport C.E. D'Anna.

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

- Video lezioni, Meet, Google Classroom, presentazioni PPT.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

- Verifica degli apprendimenti in forma orale e pratica

3° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

- Tecnica e didattica degli sport di squadra

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

- Saper applicare schemi e azioni motorie, saper controllare i segmenti corporei in movimento con e senza attrezzo, saper intuire l'andamento di un'azione motoria o di gioco.
- Sviluppo dei fondamentali di gioco sia a livello individuale che di squadra (fondamentali tecnici e tattici).
- Conoscenza e rispetto delle regole.

CONTENUTI DEL MODULO

- Concetti di controllo e memorizzazione motorie, adattamento, fantasia motoria, anticipazione motoria e di ritmo,
- Studio dei fondamentali degli sport trattati (pallamano, calcio a 5) e delle regole per l'applicazione di un corretto arbitraggio.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE PREVISTE

- APRILE, MAGGIO (12 ORE)

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

- Globale, analitico. Carico naturale. Spazi aperti, palestra, palla, ostacolini.
- Libro: "Comprendere il movimento" Nuovo Praticante sport C.E. D'Anna.

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

- Video lezioni, Meet, Google Classroom, presentazioni PPT.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

- Verifica degli apprendimenti in forma scritta, orale e pratica

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE

Le valutazioni saranno effettuate in base alla seguente griglia recuperata dal PTOF per Scienze Motorie:

Qualora le valutazioni delle prove risultassero intermedie rispetto ai descrittori individuati, si utilizzeranno i mezzi voti

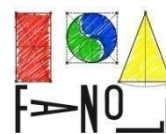
SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE

PARAMETRI DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE (Tip. B)

PARAMETRI DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE (Tip. B)								
	CHIAREZZA ESPOSITIVA e PERTINENZA DELLA RISPOSTA	30%	<table border="1"> <tr><td>Grav. Insuff.</td></tr> <tr><td>insufficiente</td></tr> <tr><td>sufficiente</td></tr> <tr><td>buono</td></tr> <tr><td>ottimo</td></tr> </table>	Grav. Insuff.	insufficiente	sufficiente	buono	ottimo
Grav. Insuff.								
insufficiente								
sufficiente								
buono								
ottimo								
PUNTEGGIO ATTRIBUITO ALLA DOMANDA	COMPLETEZZA e CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI	50%	<table border="1"> <tr><td>Grav. Insuff.</td></tr> <tr><td>insufficiente</td></tr> <tr><td>sufficiente</td></tr> <tr><td>buono</td></tr> <tr><td>ottimo</td></tr> </table>	Grav. Insuff.	insufficiente	sufficiente	buono	ottimo
Grav. Insuff.								
insufficiente								
sufficiente								
buono								
ottimo								
	PROPRIETA' LINGUISTICA e USO del LINGUAGGIO SPECIFICO	20%	<table border="1"> <tr><td>Grav. Insuff.</td></tr> <tr><td>insufficiente</td></tr> <tr><td>sufficiente</td></tr> <tr><td>buono</td></tr> <tr><td>ottimo</td></tr> </table>	Grav. Insuff.	insufficiente	sufficiente	buono	ottimo
Grav. Insuff.								
insufficiente								
sufficiente								
buono								
ottimo								

Cittadella, 24/11/2020.

Il professore: Alessandro Stocco



Anno Scolastico 2020/2021

**PROGRAMMA SVOLTO DALLA Prof.ssa Annalisa Meriggi
 Materia INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA**

Classe 5 Sezione AP

n. ore settimanali nella classe 1

X DIDATTICA IN PRESENZA

X DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

1° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

Giovani, Chiesa, futuro e società

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Competenze: sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.

Conoscenze:

- Ruolo della contemporaneità e secolarizzazione. Il Magistero della Chiesa e il mondo contemporaneo.

Abilità:

- Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;

CONTENUTI DEL MODULO

- Rilettura in chiave contemporanea della vicenda di Francesco di Assisi: uomo, santo, poeta.
- Società cristiana medievale e età contemporanea: ideali a confronto.
- Analisi del brano "La scuola, due pelli sovrapposte" di Don Ciotti. "Le due identità dello studente" messe a confronto.
- Caterina Benincasa: una santa, una donna, una mistica, figura controversa e patrona della modernità. La Chiesa di fronte alle sfide della modernità: secolarizzazione e radici.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE PREVISTE

Ottobre-dicembre 2020 / 7h

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Metodo: lezioni frontali a cui è seguita discussione-dialogo guidato. Spazio a tecniche di animazione di gruppo per quanto possibile. Sono state utilizzate mappe concettuali, schematizzazioni, lettura e commento di appunti o brani somministrati dal docente.

Strumenti:

- Schede appositamente preparate dal docente.
- Documenti.
- Materiale multimediale: documentari, film o spezzoni di film, slides.

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Le video conferenze sono state canale privilegiato, oltre all'invio di materiale attraverso google Classroom.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

La valutazione si è basata sugli interventi orali degli studenti e sul contributo costruttivo di ogni ragazzo all'intero gruppo classe. Eventuali elaborati scritti sono stati oggetto di valutazione tenendo conto del contenuto e della puntualità nella consegna. Cfr. Esercitazione alla luce dell'attività sul brano di Don Ciotti.

2° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

Il dono di sé all'altro: la vocazione all'amore.

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Competenze: sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.

Conoscenze:

- La vocazione all'amore: l'uomo tende al progetto amoroso: apporto specifico del Cristianesimo; radici bibliche; il significato della sessualità e della corporeità come dimensioni fondamentali della persona umana sotto l'orizzonte della radicalità evangelica cristiana.

Abilità:

-

-

CONTENUTI DEL MODULO

- I quattro tipi di Amore a partire da Lewis: tematizzazione e lavori di gruppo. Le categorie di Amore-Dono, Amore Desiderio.
- Che cos'è la mistica? A partire da Amore-Carità, tematizzazione alla luce della precedente presentazione di Caterina Benincasa.
- L'immagine di sé: "le parole che non hai mai detto, le domande che non hai mai fatto". Dinamica di

interazione.

- Le tre componenti dell'identità sessuale: biologica, psicologica e culturale.
- Il principio femminile "accogliente": dibattito guidato.
- I due racconti della creazione a confronto: Genesi, suo andamento onirico-simbolico e senso della complementarità del maschile e del femminile.
- La Shoah e fare memoria: fra rito e attualizzazione. Il male di Giobbe.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE PREVISTE

gennaio e febbraio 2021; 6 h

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Metodo: lezioni frontali a cui è seguita discussione-dialogo guidato. Spazio a tecniche di animazione di gruppo per quanto possibile. Sono state utilizzate mappe concettuali, schematizzazioni, letture e commenti di testi somministrati dal docente.

Strumenti:

- Bibbia
- Schede appositamente preparate dal docente in caso di approfondimenti/tematiche
- Documenti del magistero
- Materiale multimediale: documentari, film o spezzoni di film, slides.

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Le video conferenze sono state canale privilegiato, oltre all'invio di materiale attraverso google Classroom.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

La valutazione si è basata sugli interventi orali degli studenti e sul contributo costruttivo di ogni ragazzo all'intero gruppo classe. Eventuali elaborati scritti sono stati oggetto di valutazione tenendo conto del contenuto e della puntualità nella consegna. Cfr. Lavori di gruppo a partire dal testo di Lewis: "I Quattro Amori. Affetto, amicizia, eros, carità".

3° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TITOLO DEL MODULO

I fondamenti della morale; Cristianesimo e diritti dell'uomo.

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Competenze: costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso, nel confronto con il messaggio evangelico, secondo la tradizione della Chiesa.
Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.
Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura

del lavoro e della professionalità.

Conoscenze:

- Il Magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.

Abilità:

- Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.

CONTENUTI DEL MODULO

- Il male come questione morale: esegesi guidata e semplificata di Gn 3, 1-7: il mistero del peccato e del male. La condizione dell'uomo tra finitezza e trascendenza.
- L'uomo e lo spettacolo del creato: esercitazione a partire dalla visione de "La tartaruga rossa" e dal suo speciale gradino panoramico emozionale.
- I fondamenti della morale: alcuni paradigmi morali a partire dal caso San Patrignano; luci e ombre. Contraddittorio simulato: utilitarismo vs deontologismo/etica della virtù.
- Etica ambientale ed ecologica: la radice ebraico-cristiana a partire dalla Genesi.
- Il rispetto della dignità della persona come fonte dei diritti; il Cristianesimo alle radici dell'Europa; i valori cristiani a partire dalle categorie del "Regno di Dio" e del "già, non ancora".
- La Costituzione alla luce del Vangelo: esercitazione e "laboratorio". Studio comparato.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE PREVISTE

Marzo-giugno 2021; 12 h

METODI E STRUMENTI IN PRESENZA

Metodo: lezioni frontali a cui è seguita discussione-dialogo guidato. Spazio a tecniche di animazione di gruppo per quanto possibile. Sono stati utilizzati mappe concettuali, appunti, schematizzazioni, lettura e commento di brani presentati dal docente.

Strumenti:

- La Sacra Bibbia (formato cartaceo o multimediale)
- Schede appositamente preparate dal docente in caso di approfondimenti/tematiche
- Documenti del magistero e Costituzione
- Materiale multimediale: documentari, film o spezzoni di film, slides.
-

METODI E STRUMENTI A DISTANZA (solo nel caso di DDI)

Le video conferenze sono state canale privilegiato, oltre all'invio di materiale attraverso google Classroom.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

La valutazione si è basata sugli interventi orali degli studenti e sul contributo costruttivo di ogni ragazzo all'intero gruppo classe. Eventuali elaborati sono stati oggetto di valutazione tenendo conto del contenuto e della puntualità nella consegna. Cfr. Esercitazione su Vangelo e Costituzione: studio comparato.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER DISCIPLINA IRC

Giudizio	Voto	Indicatori
OTTIMO	10	Ottimo impegno e partecipazione attiva e propositiva. Capacità di dialogo e confronto con posizioni etiche e religiose differenti. Rielaborazione accurata e personale delle conoscenze. Ha maturato un adeguato senso critico e una capacità di riflessione etico valoriale.
DISTINTO	9	Molto buoni l'impegno, la partecipazione ed il raggiungimento di conoscenze ed abilità. È in grado di trasferire alla quotidianità ed attualità le conoscenze acquisite.
BUONO	8	Buono l'impegno e la partecipazione al dialogo educativo. Buono il raggiungimento di conoscenze ed abilità. È in grado di elaborare un pensiero personale sulle tematiche affrontate.
DISCRETO	7	Discreto l'impegno ed adeguato il raggiungimento di conoscenze ed abilità. Discreta l'acquisizione del linguaggio specifico e la capacità di rielaborazione.
SUFFICIENTE	6	Sufficiente l'impegno e il raggiungimento minimo di conoscenze ed abilità. Discontinua collaborazione. Parziale acquisizione del linguaggio specifico della disciplina.
NON SUFFICIENTE	5	Insufficiente impegno e scarsa disponibilità al dialogo educativo. Inadeguato il raggiungimento di conoscenze ed abilità minime.

Cittadella, 20/05/2021

La professoressa: Annalisa Meriggi



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ANTONIO MEUCCI"
35013 Cittadella (PD) - Via V. Alfieri, 58 – Tel. 049.5970210 – Fax 049.9400961
sezione associata: LICEO ARTISTICO STATALE "MICHELE FANOLI"
35013 Cittadella (PD) - Via A. Gabrielli, 28
Sito internet: www.meuccifanoli.gov.it - Email: pdis018003@istruzione.it



Anno Scolastico 2020/21

PROGRAMMA SVOLTO

Prof. CECCHIN GRAZIANO

Materia Alternativa IRC

Classe 5 Sezione AP

- DIDATTICA IN PRESENZA
- DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

1° MODULO

Libertà e diritti individuali

CONTENUTI DEL MODULO

Concetto di libertà dell' uomo , diritti umani Costituzione Italiana

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Conoscere i diritti dell'uomo . Conoscere concetto di libertà, il diritto alla vita. Organismi internazionali, conoscere la Costituzione Italiana

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE

Secondo Quadrimestre, mesi di gennaio per un totale di 4ore

METODI E STRUMENTI in presenza/ distanza (DDI)

Lezioni multimediali con LIM/ piattaforma G Suite Lezioni frontali/ discussione , con l'ausilio di supporti multimediali, cartacei, spunti personali, facendo interagire gli alunni. Scambio di opinioni , informazioni .

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Le abilità riguardanti gli obiettivi cognitivi, verranno rilevate mediante verifiche orali

2° MODULO

Giornate del ricordo

CONTENUTI DEL MODULO

Persecuzioni e eccidi del '900.

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Conoscere le persecuzioni e eccidi del '900. espressione personale e discussione su questi fatti

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE

Secondo Quadrimestre, mesi di febbraio per un totale di 4ore

METODI E STRUMENTI in presenza/ distanza (DDI)

Lezioni multimediali con LIM/ piattaforma G Suite Lezioni frontali/ discussione , con l'ausilio di supporti multimediali, cartacei, spunti personali, facendo interagire gli alunni. Scambio di opinioni

, informazioni .

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Le abilità riguardanti gli obiettivi cognitivi, verranno rilevate mediante verifiche orali

3° MODULO

Sete nel mondo

CONTENUTI DEL MODULO

Acqua risorsa fondamentale, Diritto di accesso alle fonti , Crisi Africa

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Conoscere le risorse idriche, Conoscere le carenze idriche nel mondo, Problemi nel continente Africano.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE

Secondo quadrimestre, mesi di marzo, 4 ore

METODI E STRUMENTI in presenza/ distanza (DDI)

Lezioni multimediali con LIM/ piattaforma G Suite Lezioni frontali/ discussione , con l'ausilio di supporti multimediali, cartacei, spunti personali, facendo interagire gli alunni. Scambio di opinioni , informazioni .

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Le abilità riguardanti gli obiettivi cognitivi, verranno rilevate mediante verifiche orali

4° MODULO

Medicina

CONTENUTI DEL MODULO

La medicina nella storia; la medicina ai nostri giorni, metodi di cura

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Conoscere il ruolo della medicina nella storia Conoscere la medicina ai nostri giorni. Conoscere metodi di cura.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE

Secondo quadrimestre, mesi di aprile, per un totale di 4 ore

METODI E STRUMENTI in presenza/ distanza (DDI)

Lezioni multimediali con LIM/ piattaforma G Suite Lezioni frontali/ discussione , con l'ausilio di supporti multimediali, cartacei, spunti personali, facendo interagire gli alunni. Scambio di opinioni , informazioni .

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Le abilità riguardanti gli obiettivi cognitivi, verranno rilevate mediante verifiche orali

5° MODULO

Società e Famiglia

CONTENUTI DEL MODULO

Tipi di società e concetto di famiglia

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Conoscere i tipi di società e il concetto di famiglia

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE

Secondo quadrimestre, mesi di maggio giugno, per un totale di 5 ore

METODI E STRUMENTI in presenza/ distanza (DDI)

Lezioni multimediali con LIM/ piattaforma G Suite Lezioni frontali/ discussione , con l'ausilio di supporti multimediali, cartacei, spunti personali, facendo interagire gli alunni. Scambio di opinioni , informazioni .

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Le abilità riguardanti gli obiettivi cognitivi, verranno rilevate mediante verifiche orali

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA
griglia della materia Alternativa IRC

Griglia di valutazione e indicatori:

Giudizio	Voto	Indicatori
OTTIMO	10	Ottimo impegno e partecipazione attiva e propositiva. Capacità di dialogo e confronto con posizioni etiche e morali diverse. Rielaborazione accurata e personale delle conoscenze. Ha maturato un adeguato senso critico e una capacità di riflessione positiva.
DISTINTO	9	Molto buoni l'impegno, la partecipazione ed il raggiungimento di conoscenze ed abilità. È in grado di trasferire alla quotidianità ed attualità le conoscenze acquisite.
BUONO	8	Buono l'impegno e la partecipazione al dialogo educativo. Buono il raggiungimento di conoscenze ed abilità. È in grado di elaborare un pensiero personale sulle tematiche affrontate.
DISCRETO	7	Discreto l'impegno ed adeguato il raggiungimento di conoscenze ed abilità. Discreta l'acquisizione del linguaggio specifico e la capacità di rielaborazione.
SUFFICIENTE	6	Sufficiente l'impegno e il raggiungimento minimo di conoscenze ed abilità. Discontinua collaborazione. Parziale acquisizione del linguaggio specifico della disciplina.
INSUFFICIENTE	5	Scarsa disponibilità al dialogo educativo e insufficiente impegno . Inadeguato il livello raggiunto di conoscenze ed abilità minime.

Cittadella, 01/06/2021

Il professore:

CECCHIN GRAZIANO

Griglia per la valutazione
EDUCAZIONE CIVICA

Obiettivi:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali
- Diritto del lavoro
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
- comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo
- acquisire elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale (contrasto alle mafie)
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

ARGOMENTI	NON RAGGIUNTO	QUASI RAGGIUNTO	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>Conoscenza, riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale. Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali (Unione Europea e delle Nazioni Unite). Legalità, regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. Conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale. Conoscenza di problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici.</p>	<p>3-4</p> <p>Ha conoscenze molto lacunose dei contenuti trattati. Ha capacità di rielaborazione gravemente insufficienti. Non è in grado di trasferire alla quotidianità e all'attualità le conoscenze proposte.</p>	<p>5-5,5</p> <p>Ha conoscenze imprecise dei contenuti trattati. Ha capacità di rielaborazione non del tutto sufficienti. È in grado di trasferire solo parzialmente alla quotidianità e all'attualità le conoscenze proposte.</p>	<p>6-6,5</p> <p>Ha conoscenze sufficientemente precise dei contenuti trattati. Ha capacità di rielaborazione sufficienti. È in grado di trasferire sufficientemente alla quotidianità e all'attualità le conoscenze proposte.</p>	<p>7-8</p> <p>Ha conoscenze approfondite dei contenuti trattati. Ha capacità di rielaborazione molto buone. È in grado di trasferire adeguatamente alla quotidianità e all'attualità le conoscenze proposte.</p>	<p>9-10</p> <p>Ha conoscenze complete e sistematiche dei contenuti trattati. Ha ottime capacità di rielaborazione personale. È in grado di trasferire pienamente alla quotidianità e all'attualità le conoscenze proposte.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>17 obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. salute, benessere psicofisico, sicurezza alimentare, uguaglianza tra soggetti, lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità, rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile, il codice della strada. Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.</p>	<p>3-4</p> <p>Ha conoscenze molto lacunose dei contenuti trattati. Ha capacità di rielaborazione gravemente insufficienti. Non è in grado di trasferire alla quotidianità e all'attualità le conoscenze proposte.</p>	<p>5-5,5</p> <p>Ha conoscenze imprecise dei contenuti trattati. Ha capacità di rielaborazione non del tutto sufficienti. È in grado di trasferire solo parzialmente alla quotidianità e all'attualità le conoscenze proposte.</p>	<p>6-6,5</p> <p>Ha conoscenze sufficientemente precise dei contenuti trattati. Ha capacità di rielaborazione sufficienti. È in grado di trasferire sufficientemente alla quotidianità e all'attualità le conoscenze proposte.</p>	<p>7-8</p> <p>Ha conoscenze approfondite dei contenuti trattati. Ha capacità di rielaborazione molto buone. È in grado di trasferire adeguatamente alla quotidianità e all'attualità le conoscenze proposte.</p>	<p>9-10</p> <p>Ha conoscenze complete e sistematiche dei contenuti trattati. Ha ottime capacità di rielaborazione personale. È in grado di trasferire pienamente alla quotidianità e all'attualità le conoscenze proposte.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Capacità della persona di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Acquisizione di informazioni e competenze utili a comprendere rischi e insidie che l'ambiente digitale comporta (es. cyberbullismo). Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Creare e gestire l'identità digitale, conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza.</p>	<p>3-4</p> <p>Ha conoscenze molto lacunose dei contenuti trattati. Ha capacità di rielaborazione gravemente insufficienti. Non è in grado di trasferire alla quotidianità e all'attualità le conoscenze proposte.</p>	<p>5-5,5</p> <p>Ha conoscenze imprecise dei contenuti trattati. Ha capacità di rielaborazione non del tutto sufficienti. È in grado di trasferire solo parzialmente alla quotidianità e all'attualità le conoscenze proposte.</p>	<p>6-6,5</p> <p>Ha conoscenze sufficientemente precise dei contenuti trattati. Ha capacità di rielaborazione sufficienti. È in grado di trasferire sufficientemente alla quotidianità e all'attualità le conoscenze proposte.</p>	<p>7-8</p> <p>Ha conoscenze approfondite dei contenuti trattati. Ha capacità di rielaborazione molto buone. È in grado di trasferire adeguatamente alla quotidianità e all'attualità le conoscenze proposte.</p>	<p>9-10</p> <p>Ha conoscenze complete e sistematiche dei contenuti trattati. Ha ottime capacità di rielaborazione personale. È in grado di trasferire pienamente alla quotidianità e all'attualità le conoscenze proposte.</p>
Voto complessivo:					